



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "CRISCUOLI" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Gr.

Via Santoianni – 83054 SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV) – C.F. 91010410644

Cod.Mecc. AVIC87500G – Cod.Uni. UFC7IX - Tel. 0827 23108 – Fax 0827 215089 – Infanzia 0827 215213

<http://www.iccriscuoli.eu> email: avic87500g@istruzione.it PEC: avic87500g@pec.istruzione.it

Sezioni associate:

"M.ROSSI DORIA" di TORELLA DEI LOMBARDI
"L. DE SIMONE" di GUARDIA LOMBARDI
"A. MORO" di MORRA DE SANCTIS
"V.R. SANTOLI" di ROCCA SAN FELICE

Telefax 0827.44417
Telefax 0827.41075 – 41228
Telefax 0827.43041
Telefax 0827.45025

email: scuolatorella@gmail.com
email: scuolaguardialombardi@gmail.com
email: scuolamedia.morra@gmail.com
email: scuolakennedyrocca@gmail.com
email: mediarocca1@gmail.com

IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA

ANALISI ESITI PROVE INVALSI

Anno Scolastico 2017/18



Referente per la Valutazione

Ins. Annese Mirella

Dirigente Scolastico

Prof. Trunfio Nicola

Presentazione

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso. La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento/competenze degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, Inglese e Matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

I dati restituiti dall'INVALSI forniscono altre informazioni:

- Restituzioni dati per gli anni 2015, 2016, 2017 e 2018.
- Tavole con punteggi a distanza che permettono di osservare l'evoluzione degli esiti nel corso degli anni, ossia nel passaggio dalla II alla V Primaria e alla III Secondaria.
- La misura di valore aggiunto della scuola, ossia una misura dell'effetto scuola al netto dell'incidenza di fattori esogeni sui quali la scuola non può agire (ad es. il contesto sociale, la preparazione pregressa degli allievi, ecc.)
- La percentuale di partecipazione alle singole prove.
- La percentuale di copertura del background socio economico culturale.

Le novità per la restituzione 2018

LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DEL GRADO 8 E DEL GRADO 5: PUNTEGGI E LIVELLI

- Le prove di Italiano, Matematica e Inglese del grado 8 e le prove di Inglese del grado 5 sono state valutate in due modalità: con l'attribuzione di un punteggio numerico (come per le prove di tutti gli altri gradi) su una scala quantitativa (Rasch), dove la media dell'Italia è posta eguale a 200 e la deviazione standard è posta eguale a 40, e con l'assegnazione di un livello di competenza.
- I livelli di Italiano e Matematica del grado 8 sono cinque, dal più basso al più alto (1, 2, 3, 4 e 5).
- I livelli di Inglese sono, dal più basso al più alto, tre per il grado 8 (Pre-A1, A1 e A2) e due per il grado 5 (Pre-A1 e A1).

Studenti impegnati nelle prove INVALSI

Anno scolastico 2017/2018

Nell'anno scolastico 2017-2018 nell' I.C. «Criscuoli» 245 studenti hanno sostenuto le prove INVALSI

- n° 6 classi seconde Scuola Primaria
- n° 6 classi quinte Scuola Primaria
- n° 6 classi quinte Scuola Secondaria di 1°Grado

ANALISI DEI DATI

Scuola Secondaria di Primo Grado
Classi Terze

Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze

Punteggi generali - Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (185,0) ⁵	Punteggio Sud (190,2) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
415010500801	202,1	4,5	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
415010500802	203,0	6,8	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
415010500803	213,9	10,6	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
415010500804	189,3	2,5	basso	91,7	↔	↔	↓
415010500805	207,5	13,7	basso	90,9	↑	↑	↑
415010500806	212,0	17,5	basso	80,0	↑	↑	↑
AVIC87500G	204,8	8,7	medio-basso	96,7	↑	↑	↑

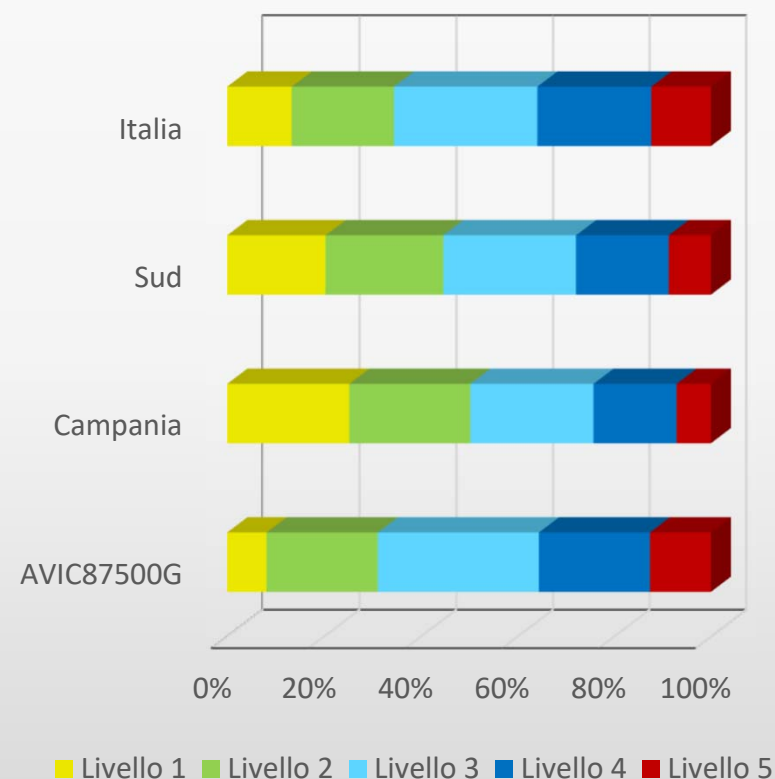
1d: risultati delle prove riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione è stato posto pari a 200

Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze

Distribuzione per livello apprendimento-Italiano

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
415010500801	5,0	25,0	25,0	40,0	5,0
415010500802	5,0	30,0	40,0	20,0	5,0
415010500803	9,1	13,6	40,9	9,1	27,3
415010500804	9,1	45,5	9,1	36,4	0,0
415010500805	20,0	0,0	50,0	10,0	20,0
415010500806	0,0	25,0	25,0	25,0	25,0
AVIC87500G	8,1	23,0	33,3	23,0	12,6
Campania	25,2	25,0	25,5	17,2	7,1
Sud	20,3	24,3	27,5	19,2	8,7
Italia	13,3	21,1	29,6	23,6	12,3

In Italiano, la percentuale di studenti inseriti nei livelli 1 è bassa. Alto invece, il numero di alunni collocati nel livello 4 e 5, percentuale in linea con i parametri nazionali ma superiore a quelli regionali e della macroarea. Complessivamente, si evince un buon risultato.



I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:
 Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale
 Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale
 Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale
 Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale
 Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - Italiano

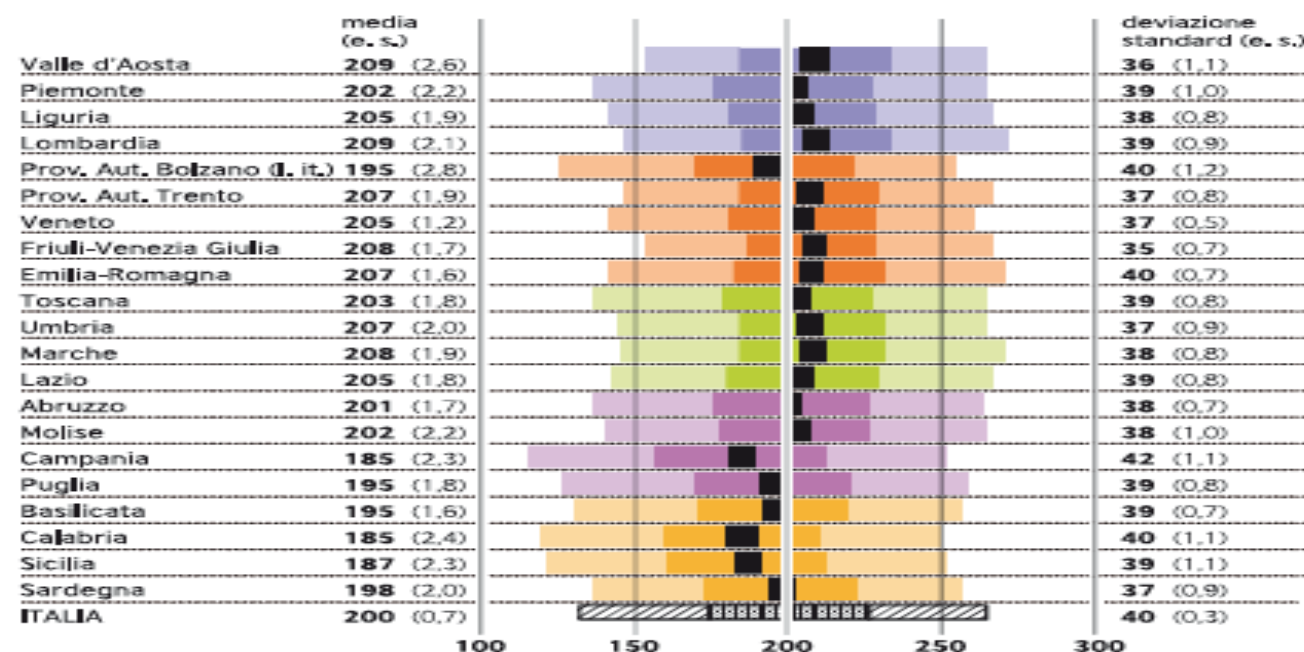
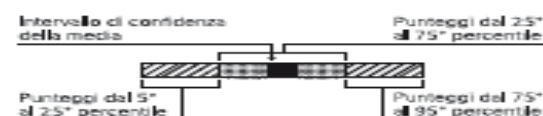
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione 3 4	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVIC87500G	ESCS basso	8,7	39,1	30,4	13,0	8,7
AVIC87500G	ESCS medio-basso	10,7	21,4	39,3	21,4	7,1
AVIC87500G	ESCS medio-alto	8,3	16,7	37,5	25,0	12,5
AVIC87500G	ESCS alto	0,0	8,3	16,7	41,7	33,3
Campania	ESCS basso	42,9	27,5	20,6	7,8	1,2
Campania	ESCS medio-basso	22,5	25,9	27,2	18,4	6,1
Campania	ESCS medio-alto	15,0	27,0	29,6	21,0	7,4
Campania	ESCS alto	5,7	16,2	27,8	29,7	20,6
Sud	ESCS basso	36,6	28,5	22,9	9,7	2,4
Sud	ESCS medio-basso	18,1	25,7	29,2	19,7	7,3
Sud	ESCS medio-alto	12,8	24,5	31,4	22,3	8,9
Sud	ESCS alto	4,6	15,2	28,1	31,0	21,0
Italia	ESCS basso	28,7	29,6	26,5	11,9	3,5
Italia	ESCS medio-basso	12,7	23,0	31,5	23,2	9,6
Italia	ESCS medio-alto	7,7	20,2	32,4	26,7	13,0
Italia	ESCS alto	3,3	11,7	28,3	33,2	23,5

I RISULTATI IN ITALIANO PER PUNTEGGIO AL GRADO 8

Il grafico mostra il punteggio medio, la deviazione standard e la distribuzione dei punteggi per regione. La mappa mostra i risultati medi delle macro-aree e indica se tali risultati e i punteggi medi regionali differiscono significativamente dalla media italiana (200).



- +** Punteggio significativamente superiore alla media dell'Italia
- =** Punteggio in linea con la media dell'Italia
- o** Punteggio significativamente inferiore alla media dell'Italia



Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze

Punteggi generali - Matematica

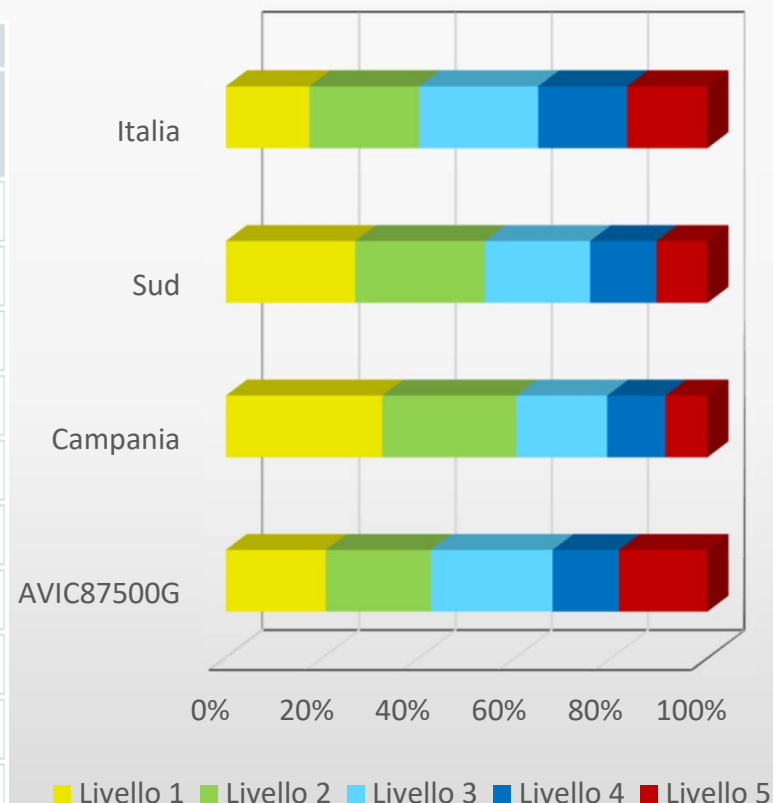
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (182,7) ⁵	Punteggio Sud (188,0) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
415010500801	204,4	8,6	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
415010500802	189,6	-7,4	medio-basso	100,0	↑	↔	↓
415010500803	206,6	2,3	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
415010500804	188,5	1,3	basso	91,7	↑	↔	↓
415010500805	214,7	21,1	basso	90,9	↑	↑	↑
415010500806	183,6	-9,6	basso	80,0	↔	↓	↓
AVIC87500G	199,8	3,9	medio-basso	96,7	↑	↑	↔

1d: risultati delle prove riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale per tutti i livelli di istruzione è stato posto pari a 200

Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze

Distribuzione per livello apprendimento-Matematica

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
415010500801	25,0	15,0	15,0	25,0	20,0
415010500802	20,0	30,0	40,0	0,0	10,0
415010500803	18,2	27,3	13,6	13,6	27,3
415010500804	27,3	18,2	36,4	9,1	9,1
415010500805	0,0	20,0	30,0	30,0	20,0
415010500806	50,0	0,0	25,0	0,0	25,0
AVIC87500G	20,7	21,8	25,3	13,8	18,4
Campania	32,4	27,8	18,9	12,1	8,7
Sud	26,8	26,9	21,9	13,8	10,6
Italia	17,3	22,8	24,7	18,5	16,7



In Matematica, la percentuale di studenti inseriti nei livelli 1 e 2 è più bassa dei parametri regionali e della macroarea. Alto invece, il numero di alunni collocati nel livello 5, superiore a tutti i parametri. Complessivamente, si evince un buon risultato.

I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:
 Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale
 Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale
 Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale
 Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale
 Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - Matematica

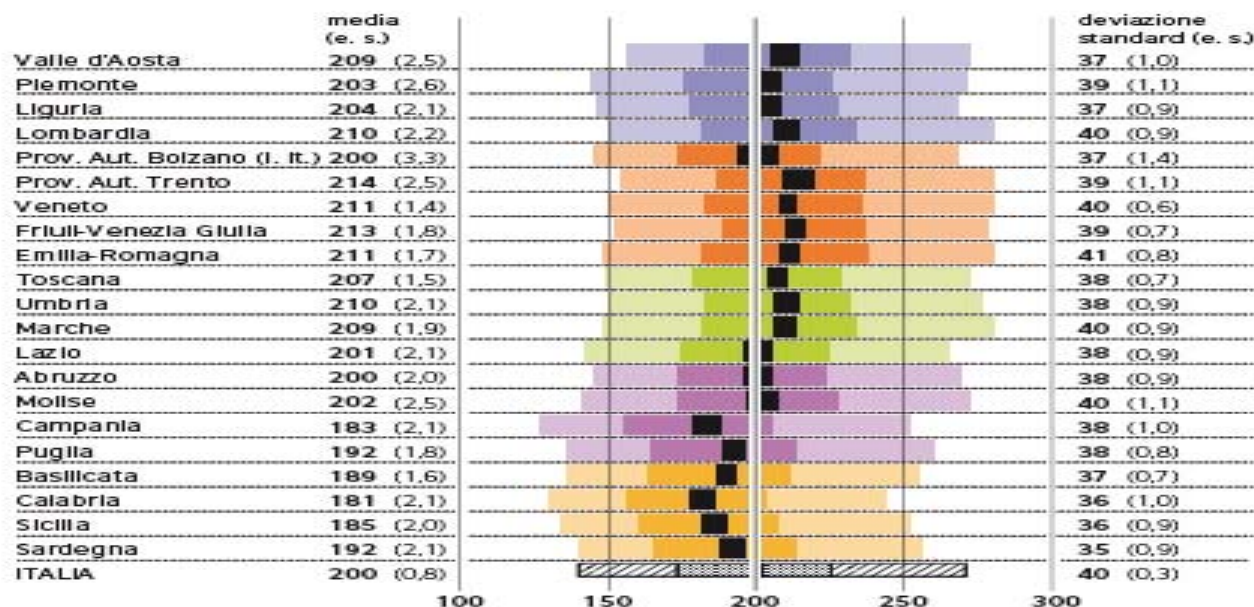
Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione 3 4	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVIC87500G	ESCS basso	30,4	26,1	30,4	8,7	4,4
AVIC87500G	ESCS medio-basso	10,7	21,4	28,6	21,4	17,9
AVIC87500G	ESCS medio-alto	29,2	25,0	25,0	8,3	12,5
AVIC87500G	ESCS alto	8,3	8,3	8,3	16,7	58,3
Campania	ESCS basso	48,7	31,7	12,8	4,5	2,4
Campania	ESCS medio-basso	31,7	26,1	20,0	12,1	10,1
Campania	ESCS medio-alto	23,5	29,4	24,1	14,2	8,8
Campania	ESCS alto	12,4	19,8	23,2	24,8	19,9
Sud	ESCS basso	42,1	31,2	16,7	7,1	2,9
Sud	ESCS medio-basso	25,9	27,1	23,2	12,4	11,4
Sud	ESCS medio-alto	20,3	27,6	25,1	15,9	11,1
Sud	ESCS alto	10,2	18,4	25,5	24,0	22,0
Italia	ESCS basso	32,4	30,4	20,8	10,9	5,5
Italia	ESCS medio-basso	17,9	25,0	25,9	17,5	13,8
Italia	ESCS medio-alto	12,5	21,1	27,3	21,5	17,6
Italia	ESCS alto	6,1	14,5	24,8	24,5	30,1

I RISULTATI IN MATEMATICA PER PUNTEGGIO AL GRADO 8

Il grafico mostra il punteggio medio, la deviazione standard e la distribuzione dei punteggi per regione. La mappa mostra i risultati medi delle macro-aree e indica se tali risultati e i punteggi medi regionali differiscono significativamente dalla media italiana (200).



- +** Punteggio significativamente superiore alla media dell'Italia
- =** Punteggio in linea con la media dell'Italia
- o** Punteggio significativamente inferiore alla media dell'Italia



Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze

Punteggi generali – Inglese Reading

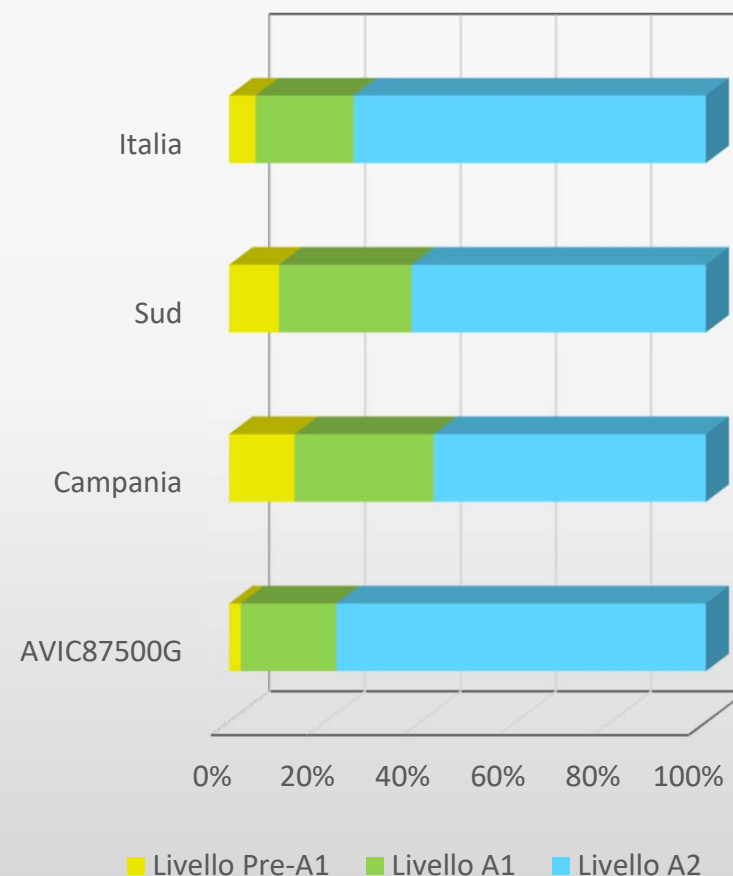
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (183,3) ⁵	Punteggio Sud (187,9) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
415010500801	207,8	12,3	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
415010500802	206,0	9,4	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
415010500803	213,3	9,2	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
415010500804	172,0	-11,5	basso	91,7	↓	↓	↓
415010500805	188,4	-4,7	basso	90,9	↑	↔	↓
415010500806	197,6	4,0	basso	80,0	↑	↑	↓
AVIC87500G	201,4	5,8	medio-basso	96,7	↑	↑	↔

1d: risultati delle prove riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione è stato posto pari a 200

Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze

Distribuzione per livello apprendimento-Inglese Reading

Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
415010500801	0,0	15,8	84,2
415010500802	0,0	15,8	84,2
415010500803	4,6	9,1	86,4
415010500804	9,1	45,5	45,5
415010500805	0,0	30,0	70,0
415010500806	0,0	25,0	75,0
AVIC87500G	2,4	20,0	77,7
Campania	13,7	29,1	57,1
Sud	10,4	27,8	61,9
Italia	5,5	20,6	73,9



La maggior parte degli studenti risulta inserita nel livello A2 di inglese. I risultati ottenuti sono migliori dei dati di riferimento, sia a livello nazionale che regionale e del Sud Italia.

Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ^{3 4}	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AVIC87500G	ESCS basso	9,5	33,3	57,1
AVIC87500G	ESCS medio-basso	0,0	21,4	78,6
AVIC87500G	ESCS medio-alto	0,0	16,7	83,3
AVIC87500G	ESCS alto	0,0	0,0	100,0
Campania	ESCS basso	24,4	38,2	37,4
Campania	ESCS medio-basso	11,0	31,4	57,6
Campania	ESCS medio-alto	8,4	26,5	65,1
Campania	ESCS alto	2,9	11,7	85,4
Sud	ESCS basso	19,8	37,7	42,5
Sud	ESCS medio-basso	8,3	30,1	61,7
Sud	ESCS medio-alto	6,2	24,7	69,1
Sud	ESCS alto	2,3	12,4	85,3
Italia	ESCS basso	13,0	34,0	53,0
Italia	ESCS medio-basso	4,8	21,5	73,6
Italia	ESCS medio-alto	2,9	17,3	79,8
Italia	ESCS alto	1,1	9,3	89,6

Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze

Punteggi generali – Inglese Listening

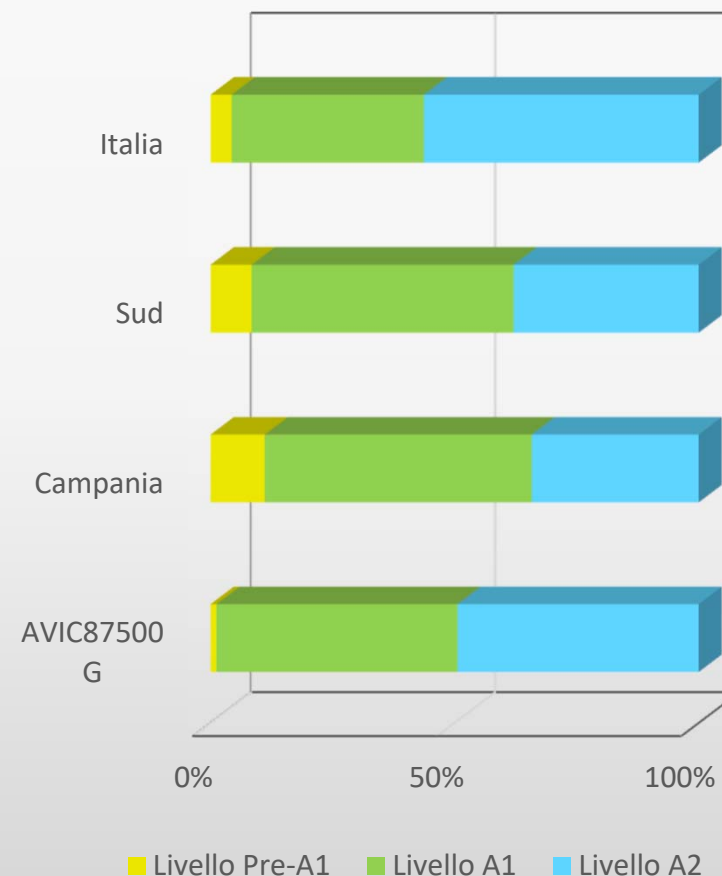
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>Background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>Background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (179,4) ⁵	Punteggio Sud (183,7) ⁵	Punteggio Italia (200,0) ⁵
415010500801	188,7	-3,5	medio-basso	100,0	↑	↑	↓
415010500802	202,6	9,2	medio-basso	100,0	↑	↑	↑
415010500803	195,5	-6,0	medio-alto	100,0	↑	↑	↓
415010500804	173,4	-5,1	basso	91,7	↓	↓	↓
415010500805	191,6	1,1	basso	90,9	↑	↑	↓
415010500806	207,9	18,7	basso	80,0	↑	↑	↑
AVIC87500G	192,8	1,3	medio-basso	96,7	↑	↑	↓

1d: risultati delle prove riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione è stato posto pari a 200

Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze

Distribuzione per livello apprendimento-Inglese Listening

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
415010500801	0,0	63,2	36,8
415010500802	0,0	36,8	63,2
415010500803	4,6	31,8	63,6
415010500804	0,0	81,8	18,2
415010500805	0,0	60,0	40,0
415010500806	0,0	25,0	75,0
AVIC87500G	1,2	49,4	49,4
Campania	11,1	54,7	34,2
Sud	8,4	53,7	37,9
Italia	4,3	39,4	56,3



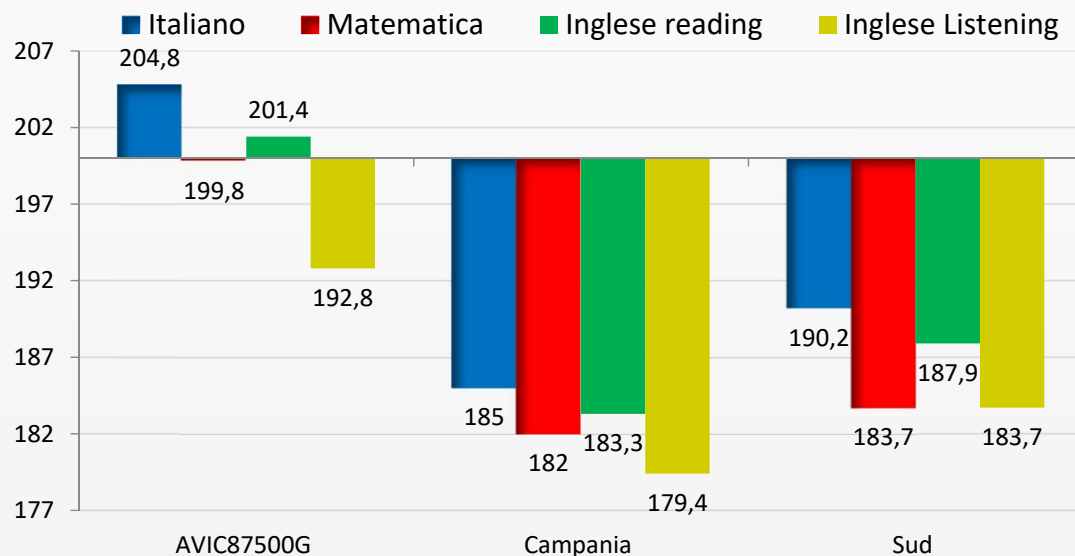
La maggior parte degli studenti risulta inserita nel livello A2 di inglese. I risultati ottenuti sono migliori dei dati di riferimento, sia a livello nazionale che regionale e del Sud Italia.

Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze

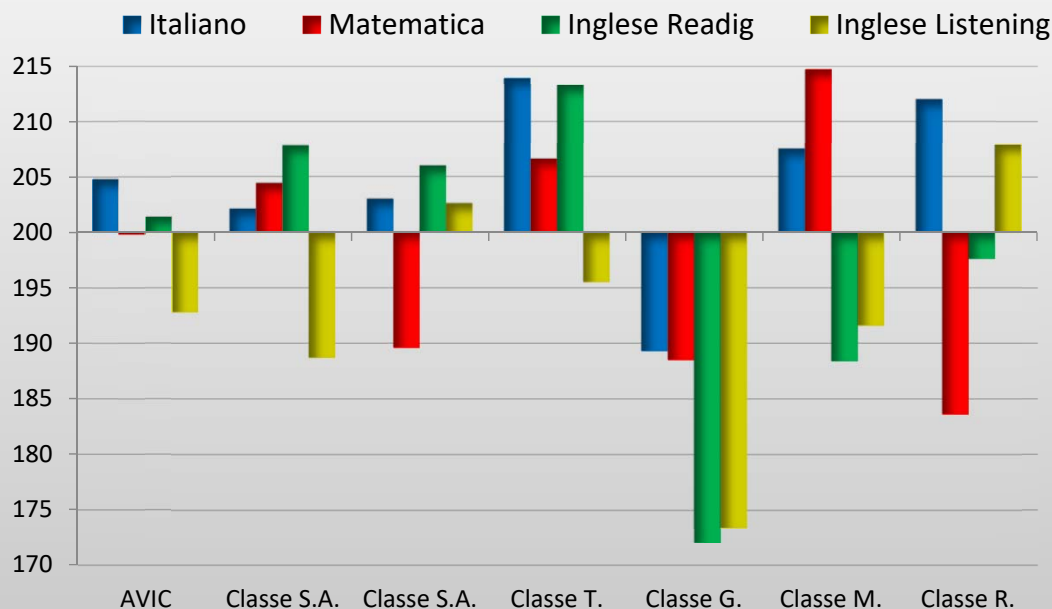
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso				
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ^{3 4}	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AVIC87500G	ESCS basso	4,8	76,2	19,1
AVIC87500G	ESCS medio-basso	0,0	50,0	50,0
AVIC87500G	ESCS medio-alto	0,0	37,5	62,5
AVIC87500G	ESCS alto	0,0	25,0	75,0
Campania	ESCS basso	19,2	65,8	15,0
Campania	ESCS medio-basso	10,6	57,5	32,0
Campania	ESCS medio-alto	6,5	52,9	40,6
Campania	ESCS alto	2,3	31,0	66,7
Sud	ESCS basso	15,3	66,3	18,4
Sud	ESCS medio-basso	8,4	57,6	34,0
Sud	ESCS medio-alto	4,6	51,4	44,0
Sud	ESCS alto	2,0	31,0	67,0
Italia	ESCS basso	9,9	57,0	33,2
Italia	ESCS medio-basso	4,1	42,5	53,5
Italia	ESCS medio-alto	2,4	36,9	60,7
Italia	ESCS alto	0,9	21,3	77,8

Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze



Risultati delle prove di Italiano, Matematica e Inglese riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200. I dati dell'istituto sono stati confrontati prima con i risultati delle regione di appartenenza e del Sud Italia, poi con i risultati ottenuti nelle singole classi.

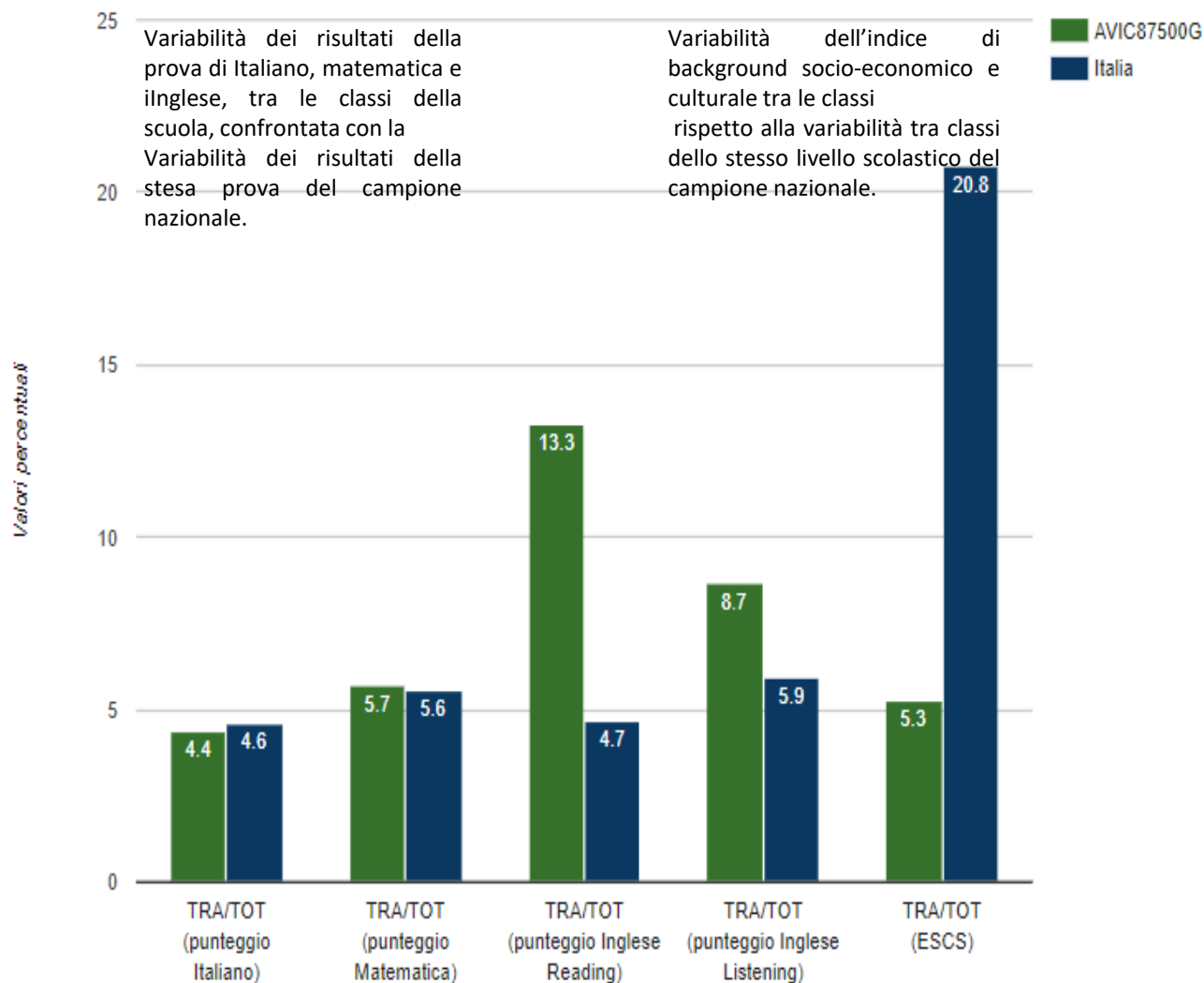


Punti di forza

L'andamento complessivo dei livelli di apprendimento in ITALIANO risulta significativamente superiore rispetto a tutti i parametri, mentre in MATEMATICA risulta significativamente superiore ai parametri regionali e alla macroarea e in linea con i dati nazionali. L'andamento delle singoli classi nelle prove di italiano risulta significativamente superiore alla media nazionale, tranne in una classe.

Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze

Incidenza della variabilità

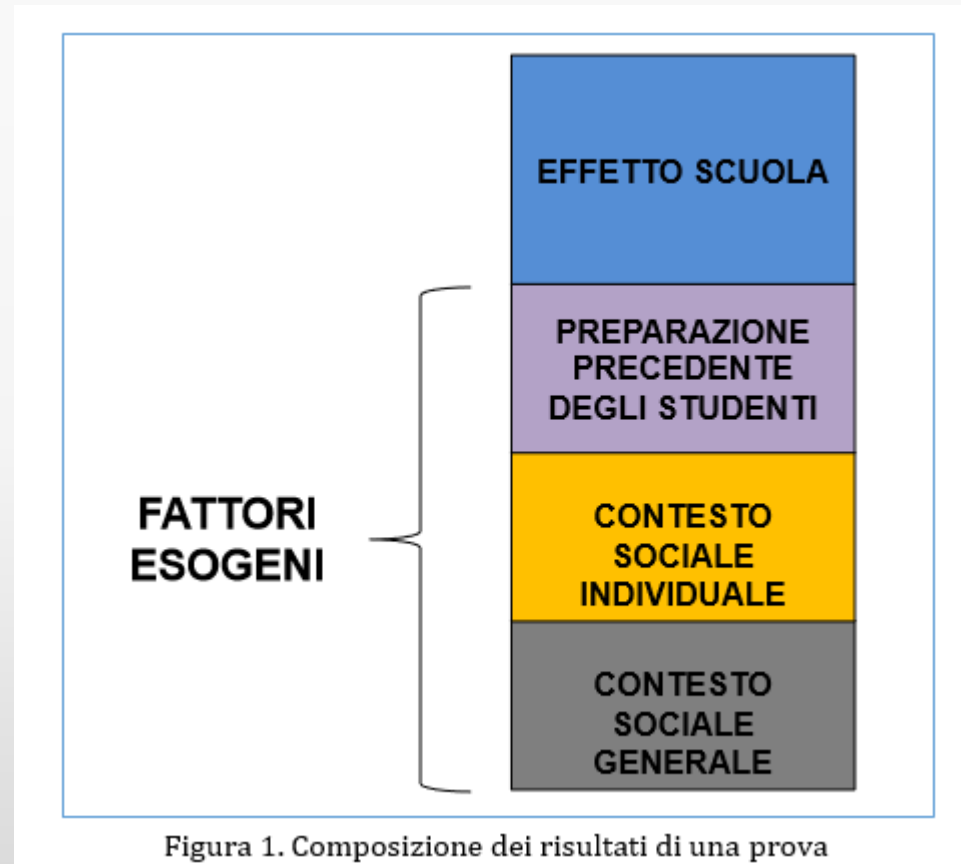


Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS).

In linea la variabilità all'interno della scuola dovuta sia a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS nella prova di Matematica e Italiano.

Si evince una alta variabilità, tra le classi, nei risultati di Inglese. La variabilità dell'indice di background invece risulta molto inferiore a quella nazionale. Inoltre, evidenzia le scelte operate dalla scuola rispetto alla formazione delle classi.

Valore aggiunto: la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola non può modificare



Effetto scuola: l'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.)

Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze

L'effetto scuola in italiano risulta essere pari alla media (macro area, nazionale) e leggermente positivo rispetto al punteggio regionale.

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Scuola Secondaria di Primo Grado Classi Terze

L'effetto scuola in matematica risulta essere pari alla media (macro area, nazionale) e leggermente positivo rispetto al punteggio regionale.

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

ANALISI DEI DATI

Scuola Primaria

Scuola primaria classi quinte

Punteggi generali - Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (56,0) ⁵	Punteggio Sud (59,0) ⁵	Punteggio Italia (61,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
415010500501	62,9	100,0	196,7	-0,1	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	63,2	0,5
415010500502	76,2	88,2	222,5	12,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	78,9	3,5
415010500503	51,8	90,5	179,8	-8,9	medio-basso	90,5	↓	↓	↓	52,1	0,4
415010500504	68,6	90,9	211,9	7,2	medio-basso	90,9	↑	↑	↑	70,3	2,4
415010500505	51,7	100,0	180,2	-8,4	medio-basso	100,0	↓	↓	↓	51,7	0,0
415010500506	68,1	88,9	209,2	4,7	medio-alto	88,9	↑	↑	↑	69,6	2,2
AVIC87500G	63,0	92,8	199,3	0,5	medio-alto	95,2	↑	↑	↑	64,1	1,5

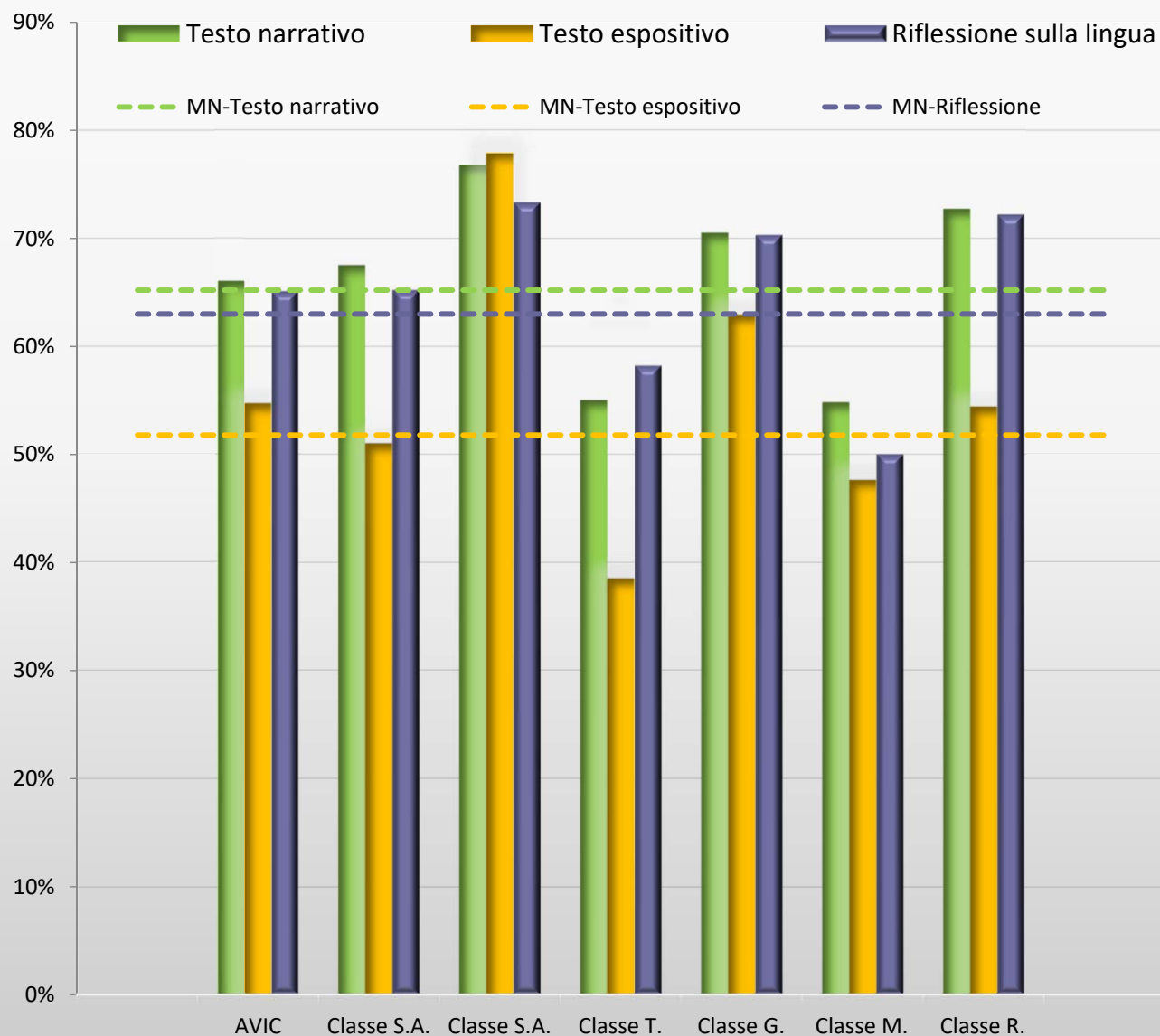
1a: percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso, al netto del cheating.

1b: percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla, in base alle informazioni fornite dalla segreteria.

1d: risultati delle prove riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione è stato posto pari a 200

Scuola primaria classi quinte

Esiti conseguiti in ciascuna delle parti delle prove di Italiano

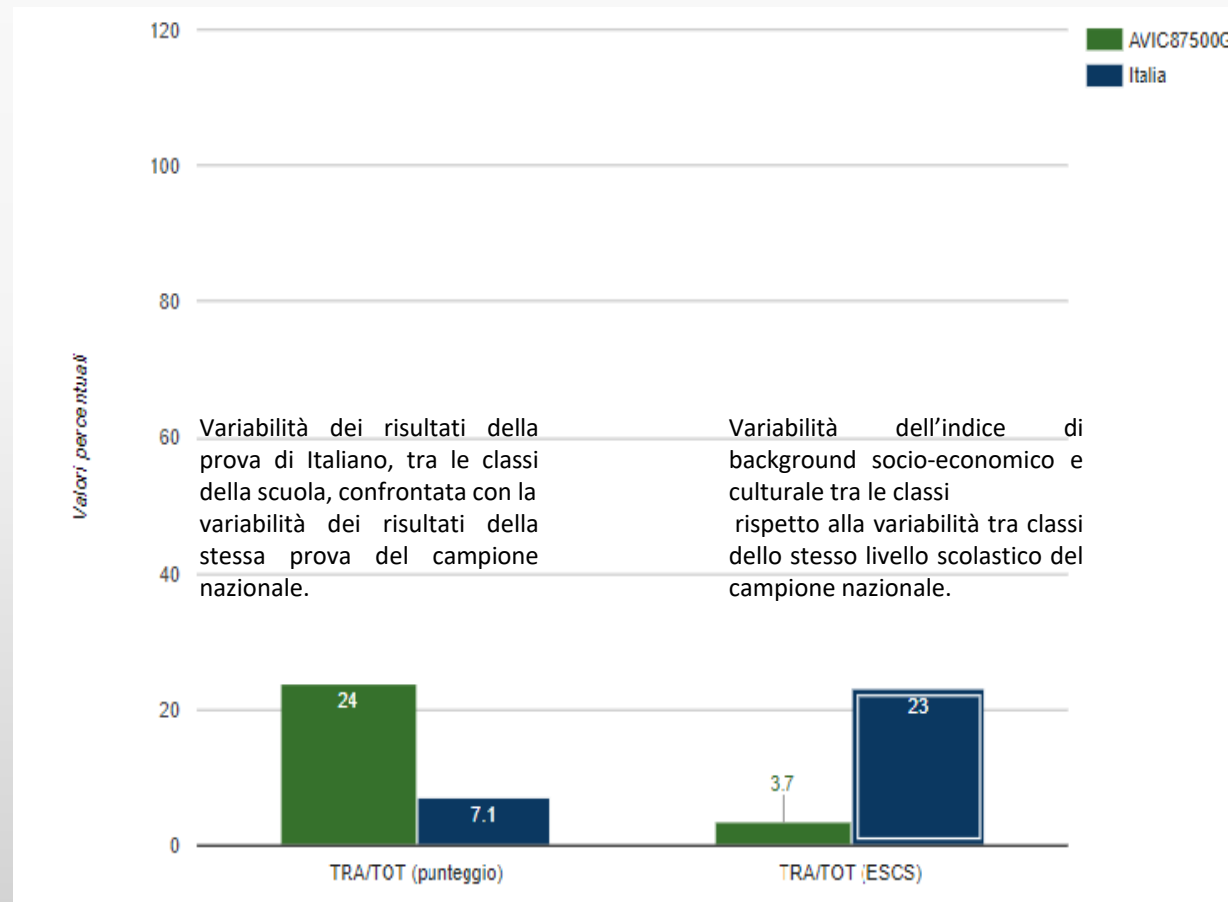


Percentuale di risposte corrette conseguite nelle singole parti della prova di ITALIANO, confrontate con il dato medio nazionale.

Dagli esiti conseguiti in ciascuna delle parti della prova si evince una alta percentuale di risposte corrette, superiore alla media nazionale, nella maggior parte dei plessi.

Scuola primaria classi quinte

Incidenza della variabilità - Italiano



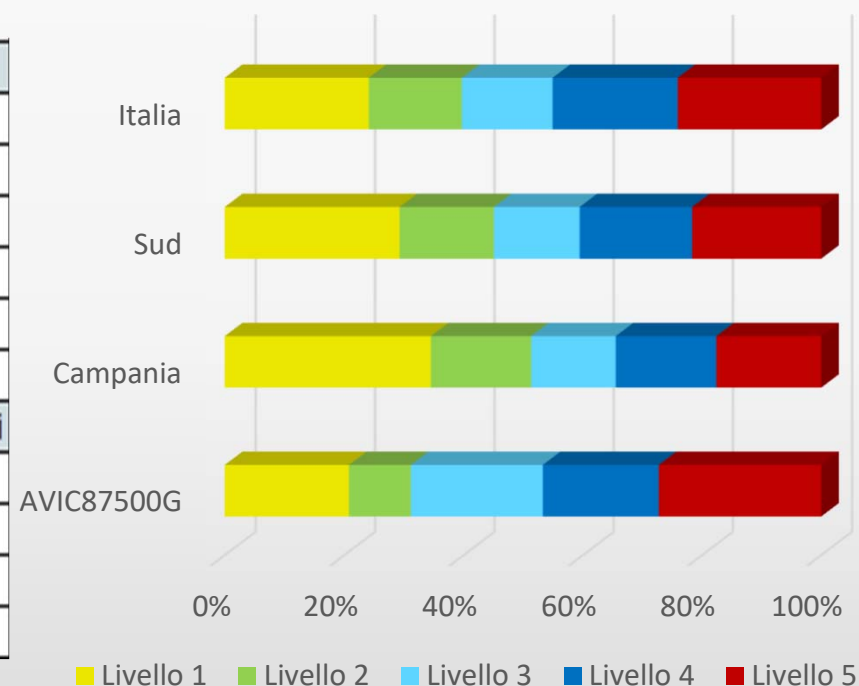
Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Italiano e nell'indice di background familiare (ESCS).

Questo grafico mostra quanto la variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Scuola primaria classi quinte

Distribuzione per livello apprendimento-Italiano

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Classi	Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti
415010500501	3	3	3	4	5
415010500502	0	0	3	4	8
415010500503	7	2	7	2	1
415010500504	2	2	1	1	4
415010500505	3	0	2	2	0
415010500506	1	1	1	2	3
Istituto/Dettaglio	Percentuale studenti	Percentuale studenti	Percentuale studenti	Percentuale studenti	Percentuale studenti
AVIC87500G	20,8%	10,4%	22,1%	19,5%	27,3%
Campania	34,5%	16,8%	14,2%	16,9%	17,6%
Sud	29,3%	15,8%	14,4%	18,9%	21,7%
Italia	24,1%	15,6%	15,2%	21,0%	24,1%



In Italiano, la percentuale di studenti inseriti nei livelli 1 è più bassa, rispetto ai parametri di riferimento. Alto invece, il numero di alunni collocati nel livello 5. Complessivamente, si evince un buon risultato.

I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

- Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale
- Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale
- Livello 3 = tra il 95 e il 110% della media nazionale
- Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale
- Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Scuola primaria classi quinte

Punteggi generali - Matematica

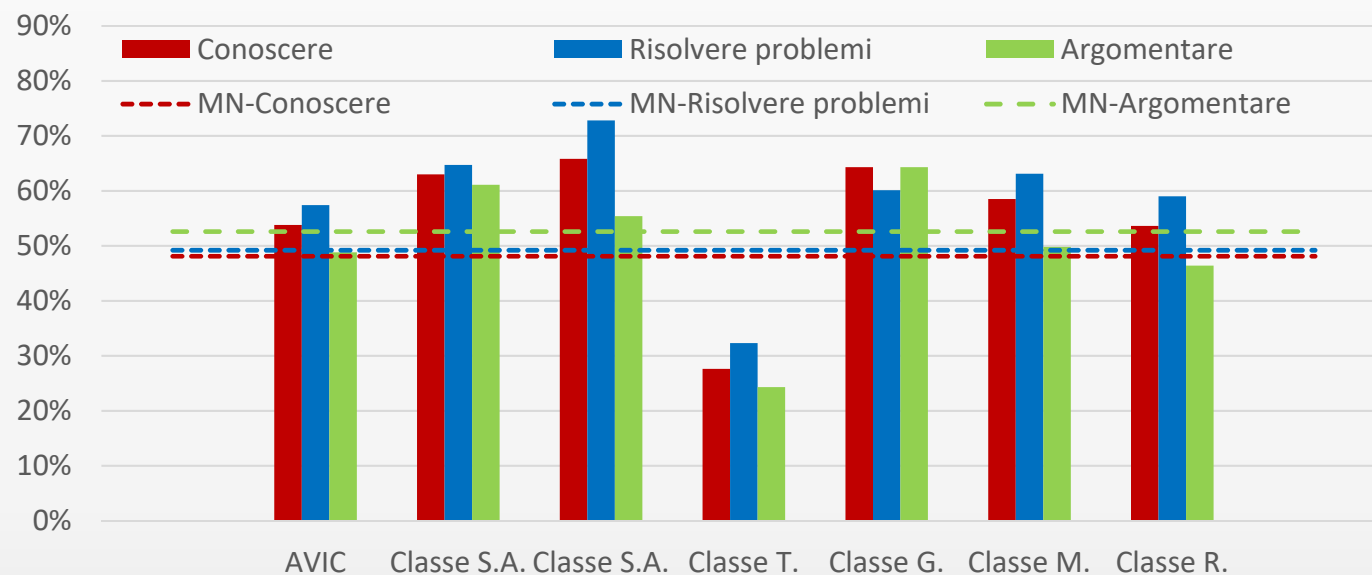
Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (45,4) ⁵	Punteggio Sud (47,8) ⁵	Punteggio Italia (49,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
415010500501	63,7	94,4	220,8	10,6	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	65,0	1,9
415010500502	68,5	94,1	230,9	13,8	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	71,0	3,6
415010500503	29,8	85,7	162,3	-22,2	medio-basso	90,5	↓	↓	↓	30,1	0,8
415010500504	61,9	81,8	218,6	10,0	medio-basso	90,9	↑	↑	↑	64,2	3,6
415010500505	60,0	100,0	216,1	9,2	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	62,0	3,2
415010500506	55,7	88,9	208,8	1,4	medio-alto	88,9	↑	↑	↑	57,0	2,2
AVIC87500G	55,2	90,4	206,9	1,7	medio-alto	95,2	↑	↑	↑	56,7	2,4

1a: percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso, al netto del *cheating*.

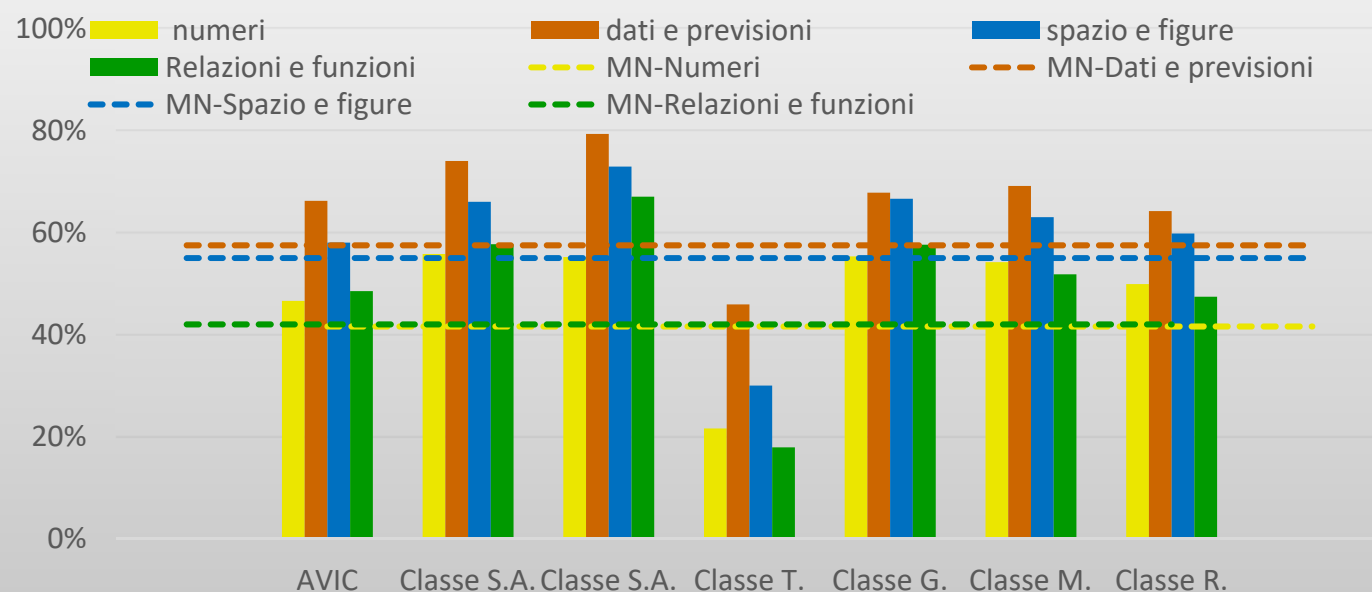
1b: percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla, in base alle informazioni fornite dalla segreteria.

1d: risultati delle prove riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione è stato posto pari a 200

Scuola primaria classi quinte



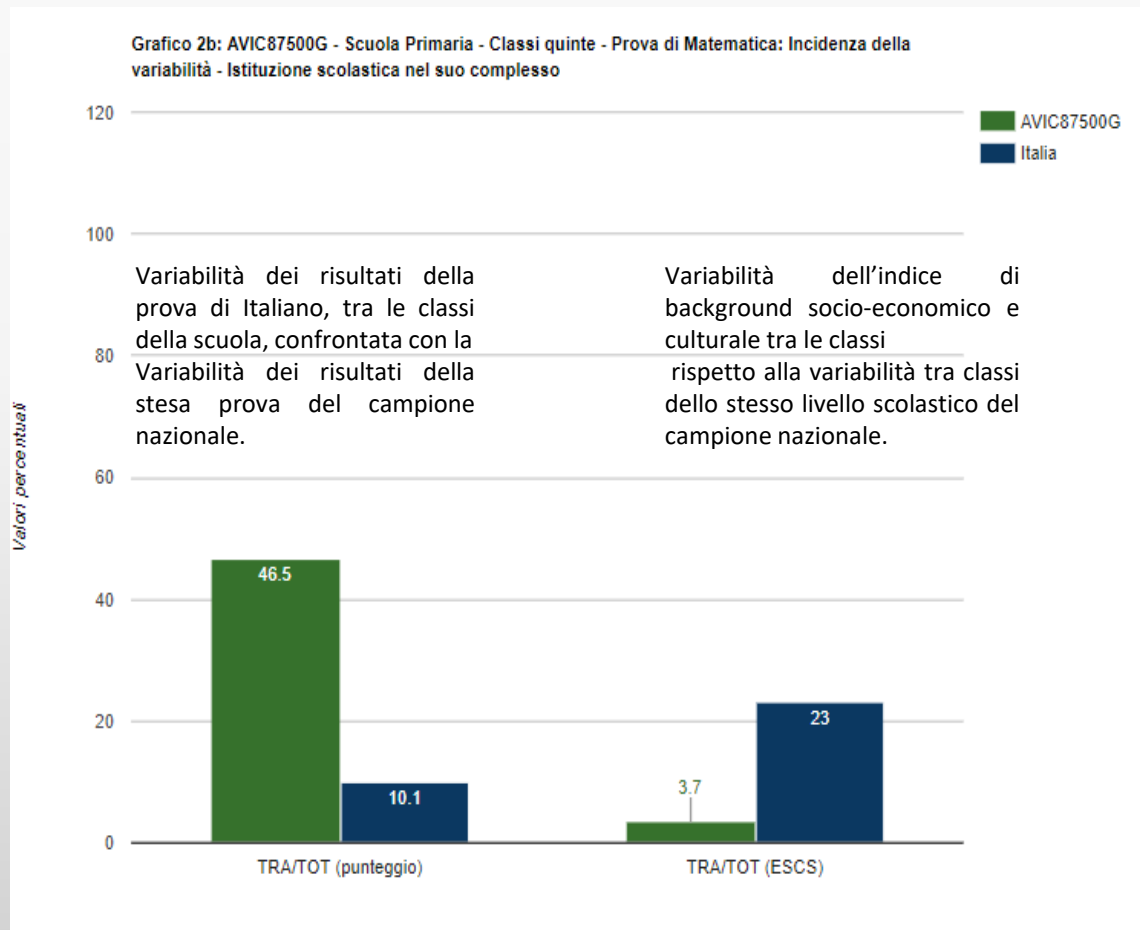
Percentuale di risposte corrette conseguite nelle singole parti della prova di **MATEMATICA**, confrontate con il dato medio nazionale.



Nella prova si evince complessivamente una buona percentuale di risposte corrette, escludendo un plesso, anche superiore alla media nazionale.

Scuola primaria classi quinte

Incidenza della variabilità - Matematica



Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Italiano e nell'indice di background familiare (ESCS).

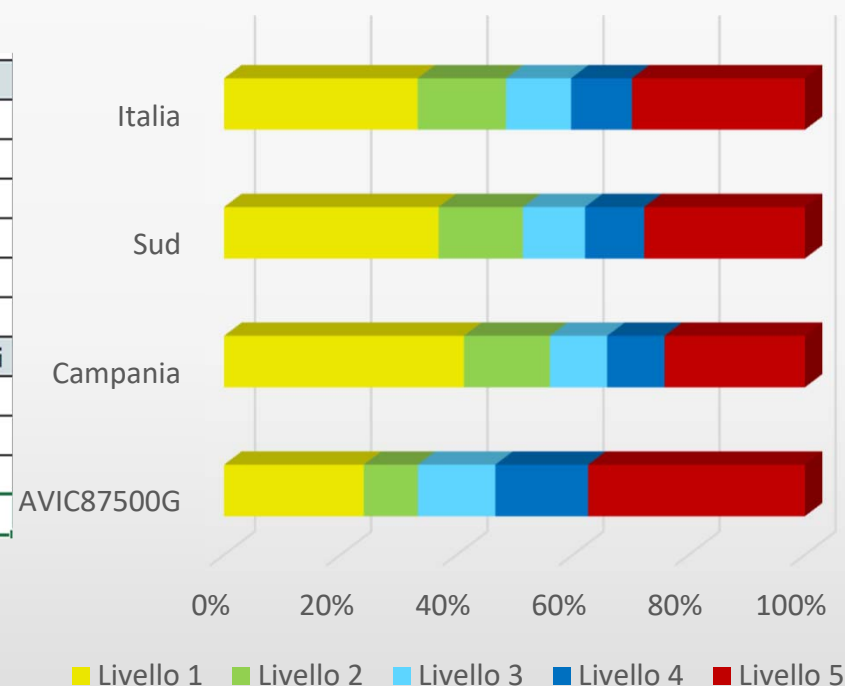
Questo grafico mostra quanto la variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Si evince una variabilità dei risultati, tra le classi, molto alta. La variabilità dell'indice di background invece risulta quasi nulla.

Scuola primaria classi quinte

Distribuzione per livello apprendimento-Matematica

	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Classi	Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti	Numero studenti
415010500501	1	0	3	4	9
415010500502	1	1	1	3	10
415010500503	14	2	1	1	0
415010500504	2	1	1	1	4
415010500505	0	1	2	2	2
415010500506	0	2	2	1	3
Istituto/Dettaglio	Percentuale studenti	Percentuale studenti	Percentuale studenti	Percentuale studenti	Percentuale studenti
AVIC87500G	24,0%	9,3%	13,3%	16,0%	37,3%
Campania	41,3%	14,8%	9,9%	9,9%	24,2%
Sud	36,9%	14,5%	10,7%	10,2%	27,7%
Italia	33,3%	15,2%	11,2%	10,5%	29,8%



In Matematica, la percentuale di studenti inseriti nei livelli 1 e 2 è bassa rispetto a tutti i parametri di riferimento. Alto invece, il numero di alunni collocati nel livello 5. Complessivamente, si evince un buon risultato.

I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

- Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale
- Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale
- Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale
- Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale
- Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Scuola primaria classi quinte

Punteggi generali - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (73,0) ⁵	Punteggio Sud (75,6) ⁵	Punteggio Italia (78,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e}	A1 ^{1e}
415010500501	80,3	88,9	200,9	1,4	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	81,0	0,9	0,0	100,0
415010500502	84,9	100,0	211,1	5,3	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	84,9	0,0	5,9	94,1
415010500503	67,2	90,5	175,1	-9,8	medio-basso	90,5	↓	↓	↓	68,0	1,2	21,1	79,0
415010500504	78,3	63,6	206,0	0,8	medio-basso	90,9	↑	↑	↔	78,3	0,0	14,3	85,7
415010500505	79,1	100,0	196,5	2,9	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	80,1	1,3	0,0	100,0
415010500506	72,0	88,9	185,9	-6,8	medio-alto	88,9	↔	↓	↓	74,5	3,3	0,0	100,0
AVIC87500G	76,8	89,2	195,1	0,3	medio-alto	95,2	↑	↔	↓	77,5	1,0	8,1	91,9

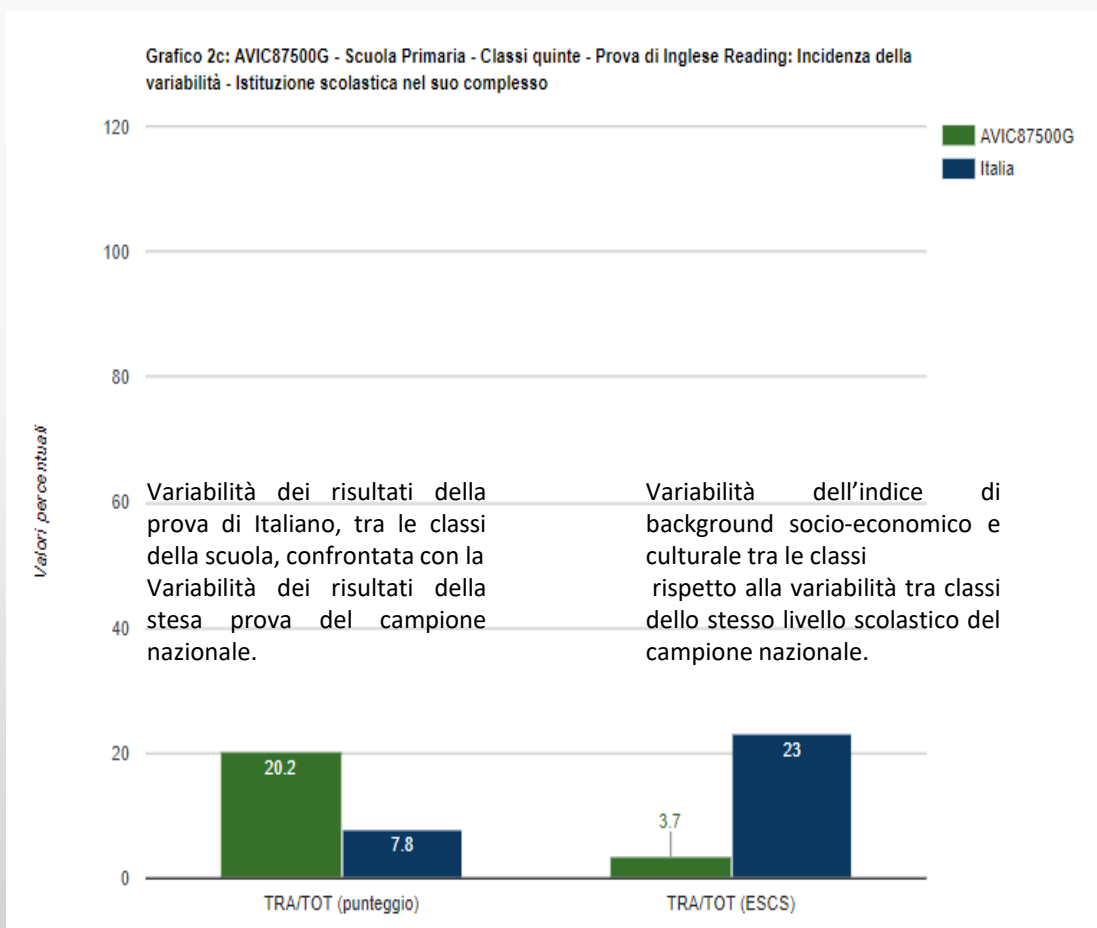
1a: percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso, al netto del cheating.

1b: percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla, in base alle informazioni fornite dalla segreteria.

1d: risultati delle prove riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione è stato posto pari a 200

Scuola primaria classi quinte

Incidenza della variabilità – Inglese Reading



Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Italiano e nell'indice di background familiare (ESCS).

Questo grafico mostra quanto la variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Si evince una alta variabilità dei risultati, tra le classi. La variabilità dell'indice di background invece risulta quasi nulla.

Scuola primaria classi quinte

Punteggi generali - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (73,0) ⁵	Punteggio Sud (75,6) ⁵	Punteggio Italia (78,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e}	A1 ^{1e}
415010500501	80,3	88,9	200,9	1,4	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	81,0	0,9	0,0	100,0
415010500502	84,9	100,0	211,1	5,3	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	84,9	0,0	5,9	94,1
415010500503	67,2	90,5	175,1	-9,8	medio-basso	90,5	↓	↓	↓	68,0	1,2	21,1	79,0
415010500504	78,3	63,6	206,0	0,8	medio-basso	90,9	↑	↑	↔	78,3	0,0	14,3	85,7
415010500505	79,1	100,0	196,5	2,9	medio-basso	100,0	↑	↑	↑	80,1	1,3	0,0	100,0
415010500506	72,0	88,9	185,9	-6,8	medio-alto	88,9	↔	↓	↓	74,5	3,3	0,0	100,0
AVIC87500G	76,8	89,2	195,1	0,3	medio-alto	95,2	↑	↔	↓	77,5	1,0	8,1	91,9

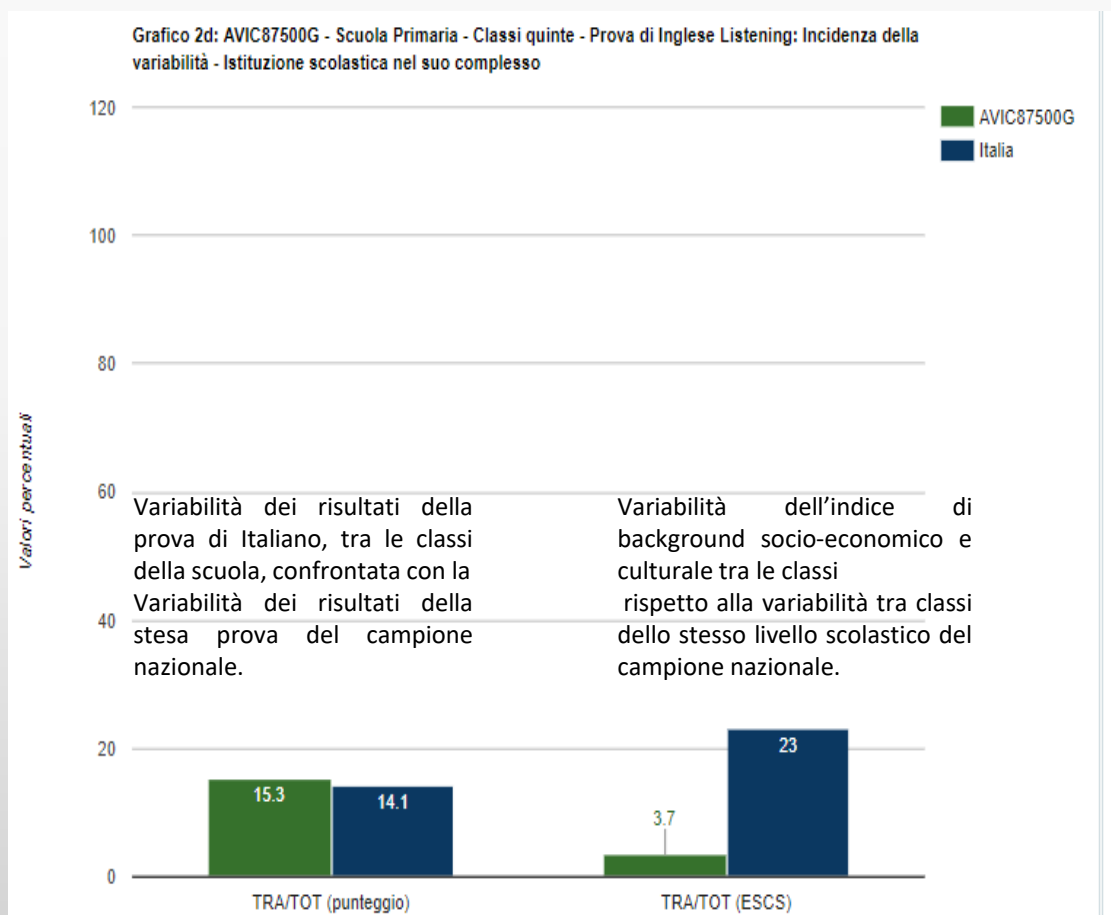
1a: percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso, al netto del cheating.

1b: percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla, in base alle informazioni fornite dalla segreteria.

1d: risultati delle prove riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione è stato posto pari a 200

Scuola primaria classi quinte

Incidenza della variabilità – Inglese Listening



Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Italiano e nell'indice di background familiare (ESCS).

Questo grafico mostra quanto la variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

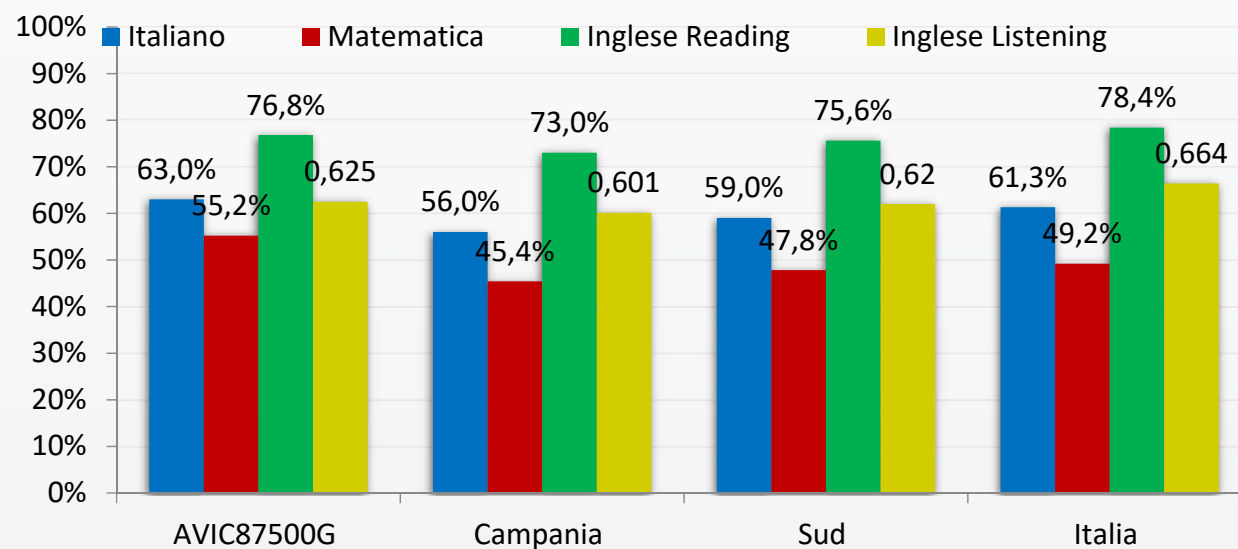
Si evince una variabilità dei risultati, tra le classi, in linea con il dato nazionale. La variabilità dell'indice di background invece risulta quasi nulla.

Scuola primaria classi quinte

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese

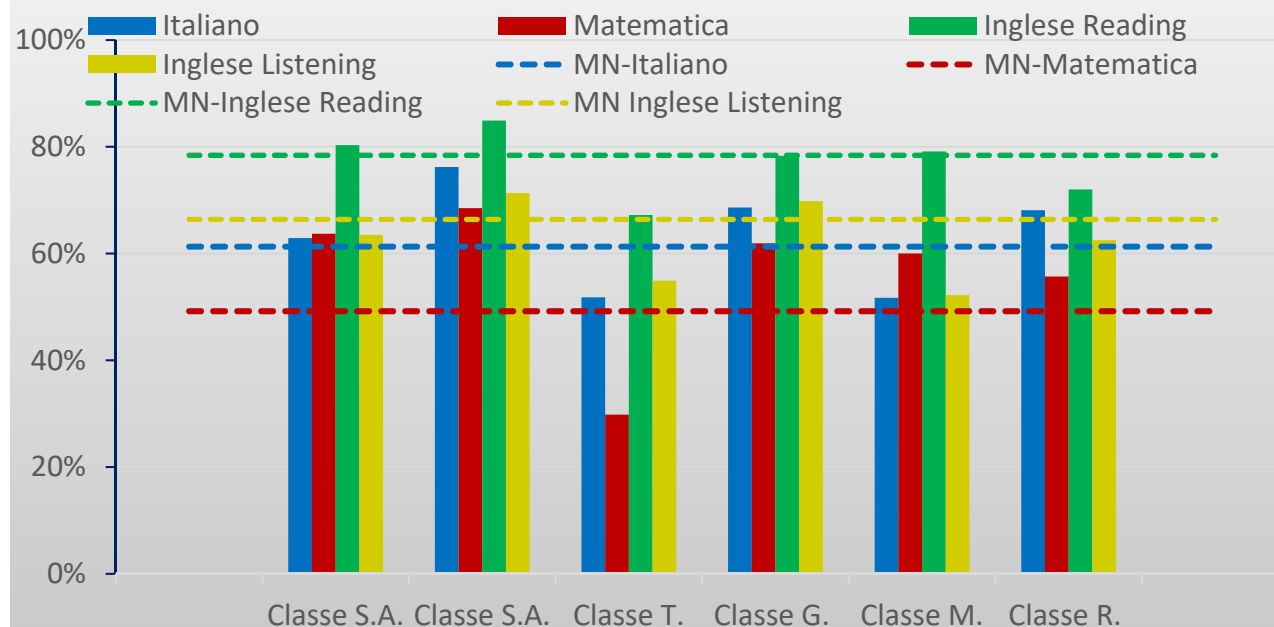
Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	5,4	2,7
	Percentuale studenti livello A1	21,6	70,3

Scuola primaria classi quinte



Andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti, in Italiano, Matematica e Inglese, al netto del cheating.

I risultati complessivamente, in Italiano e in Matematica, sono superiori rispetto a scuole e classi simili (in termini di background socio-economico-culturale degli studenti) e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera. In Inglese sono superiori e in linea con il punteggio della Campania e del Sud.



Confronto tra la media nazionale e le medie dei singoli plessi.

In Italiano e Matematica quasi tutte le medie delle classi superano la media nazionale. In Inglese, invece la variabilità dei risultati è più rilevante.

Scuola primaria classi quinte

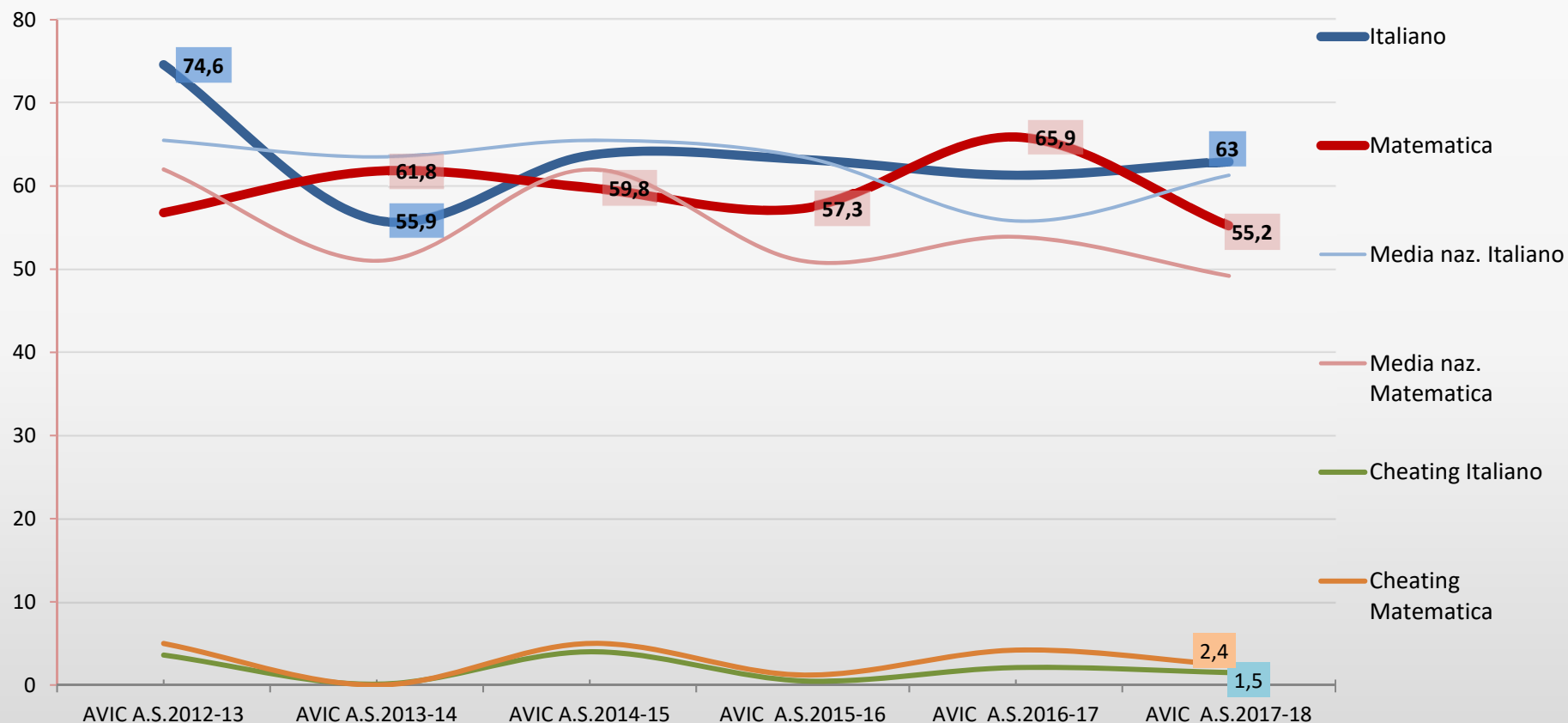
Correlazione Prove INVALSI – voto di classe

Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
415010500501	medio-bassa	scarsamente significativa
415010500502	medio-bassa	medio-bassa
415010500503	medio-bassa	medio-bassa
415010500504	forte	forte
415010500505	medio-bassa	medio-bassa
415010500506	medio-bassa	scarsamente significativa

Dal confronto dei risultati delle prove INVALSI con i voti di classe emerge una correlazione per lo più medio-bassa. In un solo plesso i risultati delle prove INVALSI risultano in linea con i voti di classe.

Scuola primaria classi quinte

Storico andamenti



Confronto tra andamento degli apprendimenti dell'istituzione scolastica nel suo complesso e medie nazionali, in riferimento agli ultimi anni scolastici. Presente anche lo storico dell'andamento del cheating. Negli ultimi anni si è registrato un trend in crescita degli apprendimenti in Italiano, mentre i punteggi registrati in Matematica sono risultati significativamente più elevati nel corso degli anni, anche rispetto alla media nazionale. In Italiano, i risultati dell'ultimo anno risultato inferiori a quelli precedenti ma rimangono superiori al dato nazionale. Il cheating invece è molto basso.

Scuola primaria classi quinte

Storico andamenti

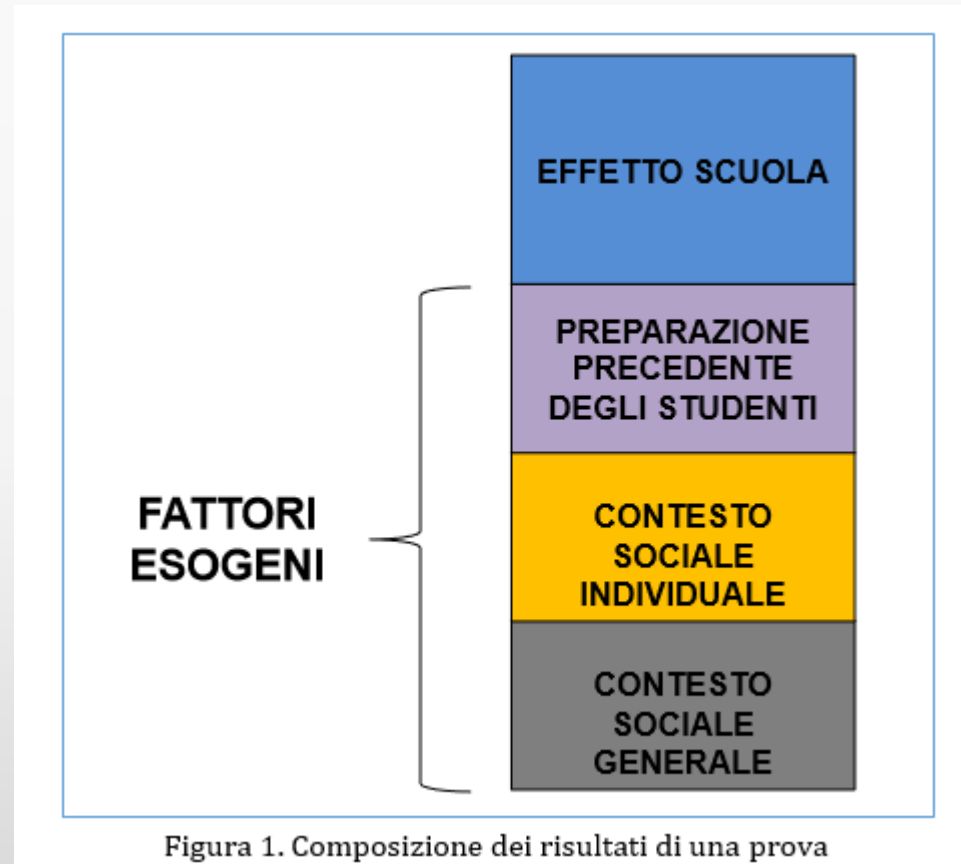
Tavola 7A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³ ⁴	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	AVIC87500G	55,9	186,9	-7,5	medio-alto	↓	↓	↓	55,9	0,1
2014-15	AVIC87500G	63,7	212,6	+5,3	medio-basso	↑	↑	↑	66,5	4,0
2015-16	AVIC87500G	63,2	198,4	-0,7	medio-basso	↔	↔	↔	63,5	0,5
2016-17	AVIC87500G	61,3	210,1	+1,7	medio-alto	↑	↑	↑	62,7	2,1
2017-18	AVIC87500G	63,0	199,3	+0,5	medio-alto	↑	↑	↑	64,1	1,5

Tavola 7B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³ ⁴	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	AVIC87500G	61,8	195,5	-3,6	medio-alto	↔	↔	↓	62,0	0,4
2014-15	AVIC87500G	59,8	206,0	+3,3	medio-basso	↑	↑	↑	62,7	5,0
2015-16	AVIC87500G	57,3	208,0	+2,1	medio-basso	↑	↑	↑	58,1	1,2
2016-17	AVIC87500G	65,9	219,6	+7,7	medio-alto	↑	↑	↑	68,9	4,2
2017-18	AVIC87500G	55,2	206,9	+1,7	medio-alto	↑	↑	↑	56,7	2,4

Valore aggiunto: la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola non può modificare



Effetto scuola: l'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.)

Scuola primaria classi quinte

L'effetto scuola in Italiano risulta essere pari alla media (regione, macro area, nazionale).

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			✓		
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✓		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

Scuola primaria classi quinte

L'effetto scuola in Matematica risulta essere pari alla media (regione, macro area, nazionale).

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Campania	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale 					
Intorno alla media regionale 					
Sotto la media regionale 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea 					
Intorno alla media della macroarea 					
Sotto la media della macroarea 					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale 					
Intorno alla media nazionale 					
Sotto la media nazionale 					

Scuola primaria classi seconde

Punteggi generali - Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (48,3) ⁵	Punteggio Sud (50,1) ⁵	Punteggio Italia (50,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
415010500201	39,2	100,0	179,6	↓	↓	↓	39,2	0,0
415010500202	39,4	100,0	181,2	↓	↓	↓	39,4	0,0
415010500203	44,8	100,0	190,4	↓	↓	↓	44,8	0,0
415010500205	49,3	100,0	195,4	↔	↔	↓	82,4	40,2
415010500206	56,9	87,5	201,1	↑	↑	↑	58,0	1,9
415010500207	48,7	77,8	197,0	↔	↔	↓	48,7	0,0
AVIC87500G	44,9	95,8	189,1	↓	↓	↓	48,3	4,3

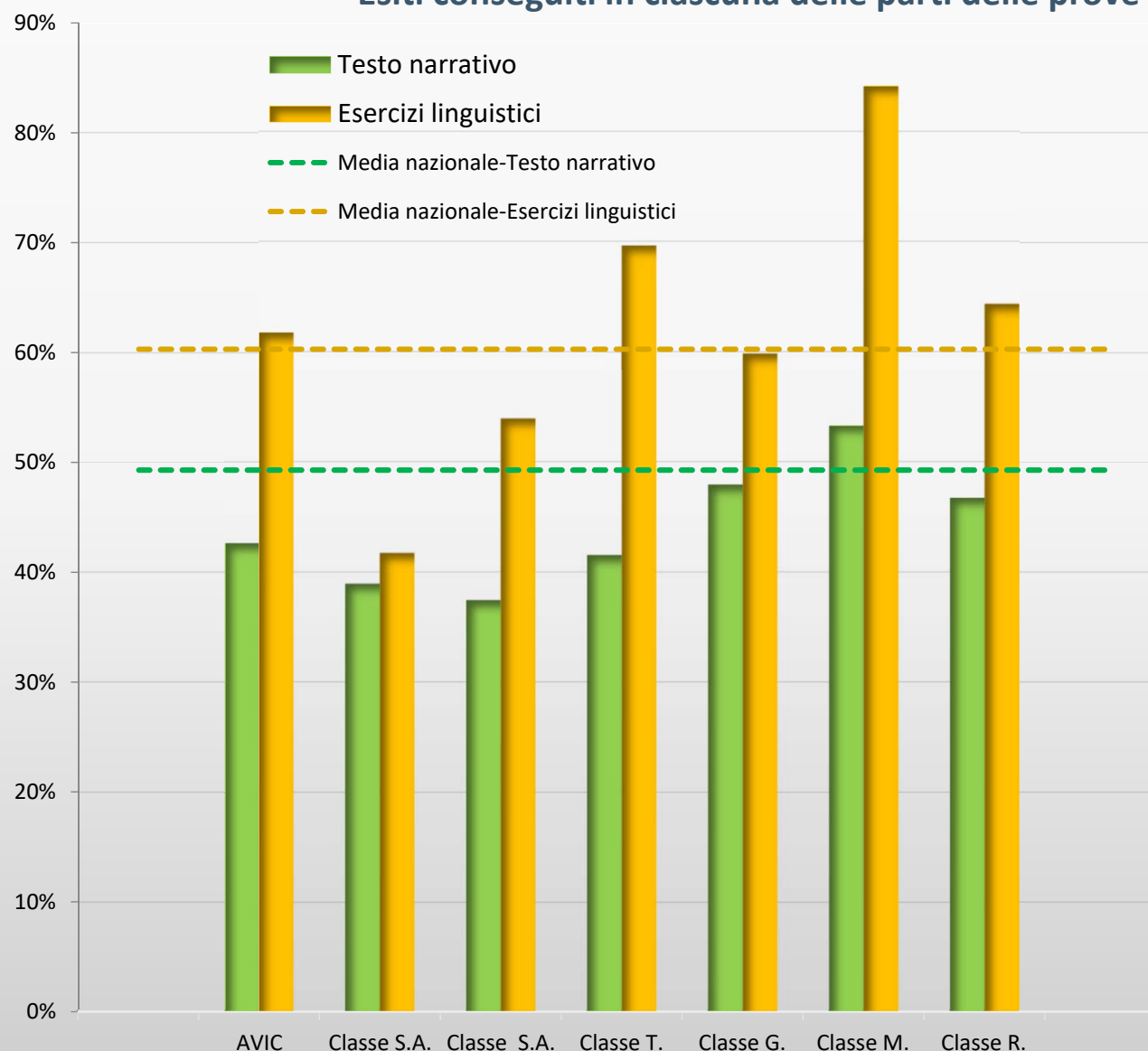
1a: percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso, al netto del *cheating*.

1b: percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla, in base alle informazioni fornite dalla segreteria.

1d: risultati delle prove riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione è stato posto pari a 200

Scuola primaria classi seconde

Esiti conseguiti in ciascuna delle parti delle prove di Italiano



Percentuale di risposte corrette conseguite nelle singole parti della prova di **ITALIANO**, confrontate con il dato medio nazionale.

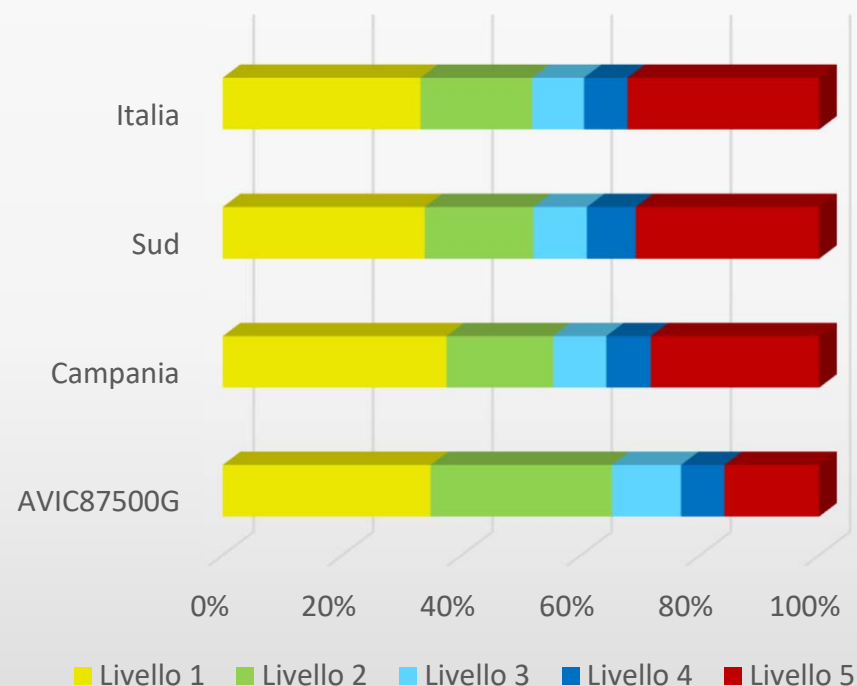
Dagli esiti conseguiti in ciascuna delle parti della prova si evince complessivamente una percentuale alta di risposte corrette nel risolvere gli esercizi linguistici, in linea con la media nazionale.

Scuola primaria classi seconde

Distribuzione per livello di apprendimento-Italiano

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio ^{12a}

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415010500201	7	2	0	0	3
415010500202	7	3	2	0	1
415010500203	8	8	3	1	3
415010500205	0	3	2	2	0
415010500206	1	1	1	1	3
415010500207	1	4	0	1	1
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
AVIC87500G	34,8%	30,4%	11,6%	7,3%	15,9%
Campania	37,5%	17,9%	8,9%	7,5%	28,3%
Sud	33,8%	18,2%	9,0%	8,2%	30,8%
Italia	33,1%	18,7%	8,7%	7,3%	32,2%



In Italiano, la maggior parte degli studenti è stata posizionata nel livello 1, percentuale in linea con il dato nazionale e quello relativo al Sud Italia, o nel livello 2. In linea anche la distribuzione nel livello 4. La percentuale di studenti relativa al livello 5 è inferiore ai dati di paragone.

I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:
 Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale
 Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale
 Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale
 Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale
 Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Scuola primaria classi seconde

Punteggi generali - Matematica

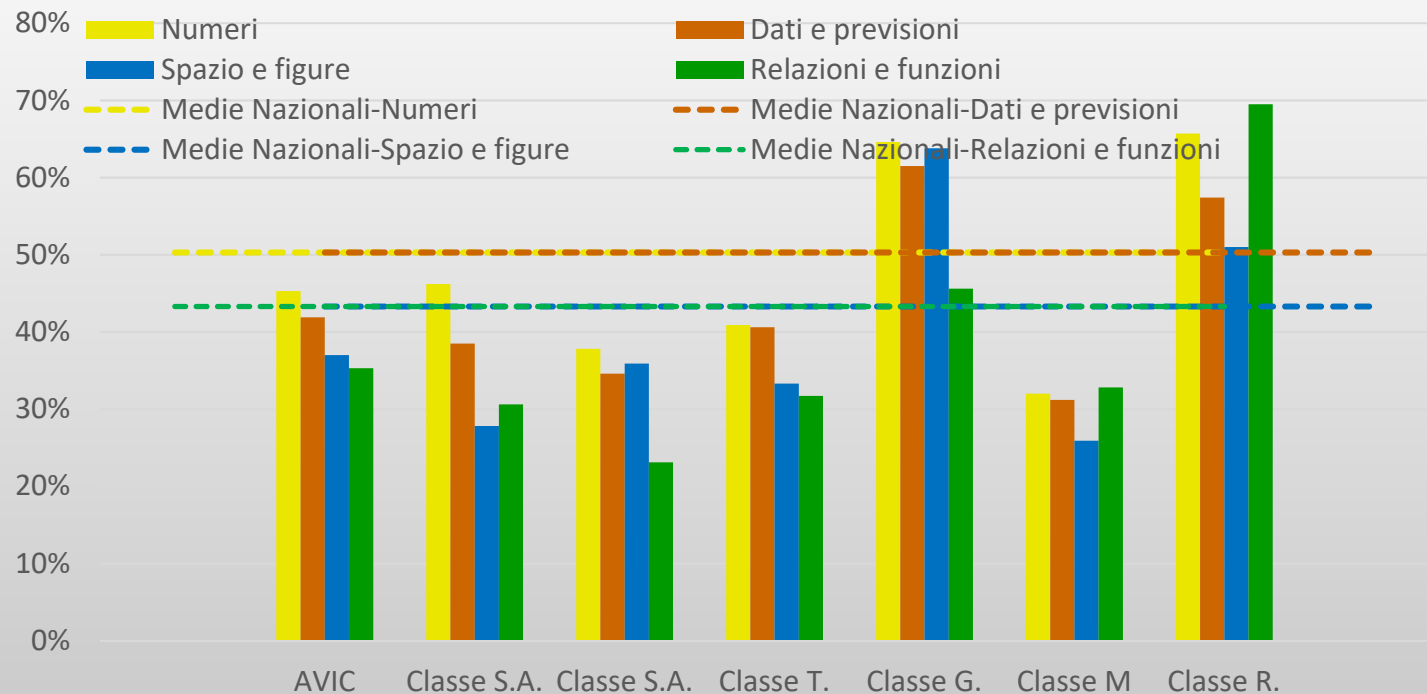
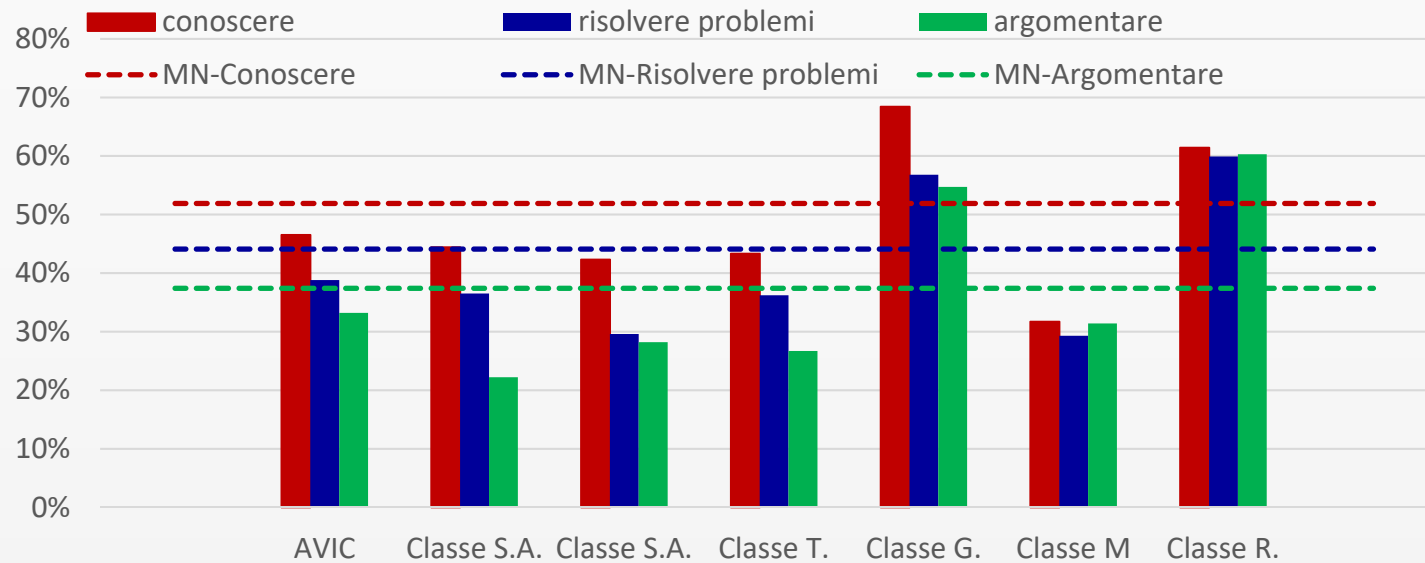
Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (45,7) ⁵	Punteggio Sic (46,8) ⁵	Punteggio Italia (46,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
41501050C201	38,4	100,0	183,5	↓	↓	↓	38,4	0,0
41501050C202	34,9	100,0	176,2	↓	↓	↓	34,9	0,0
41501050C203	38,2	87,0	183,9	↓	↓	↓	38,2	0,0
41501050C205	61,5	100,0	224,4	↑	↑	↑	64,3	4,3
41501050C206	30,6	100,0	167,6	↓	↓	↓	33,3	67,3
41501050C207	60,6	77,8	225,2	↑	↑	↑	62,2	2,7
AVIC87500G	41,5	93,1	188,9	↓	↓	↓	49,4	8,8

1a: percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso, al netto del *cheating*.

1b: percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla, in base alle informazioni fornite dalla segreteria.

1d: risultati delle prove riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione è stato posto pari a 200

Scuola primaria classi seconde

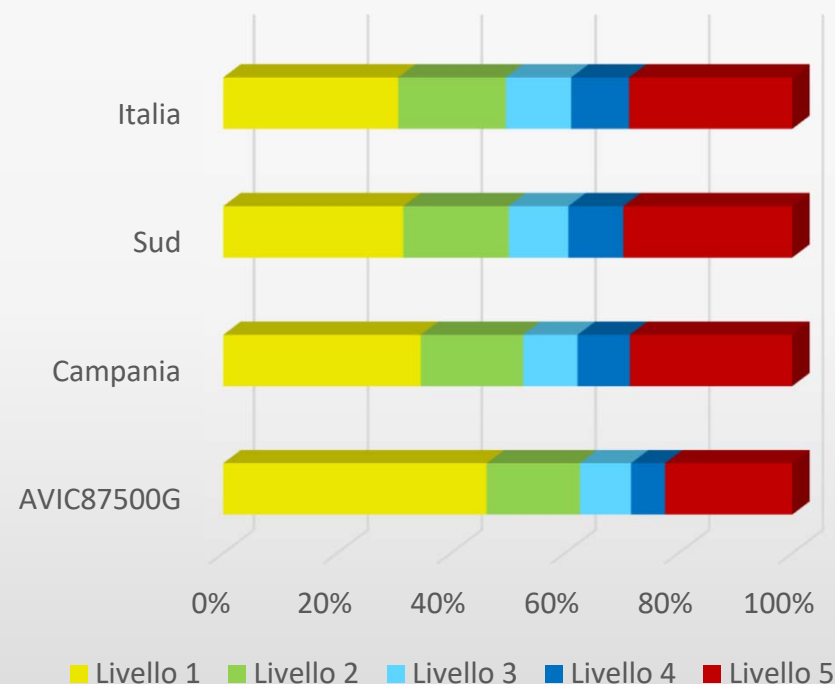


Scuola primaria classi seconde

Distribuzione per livello di apprendimento-Matematica

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio ^{12a}

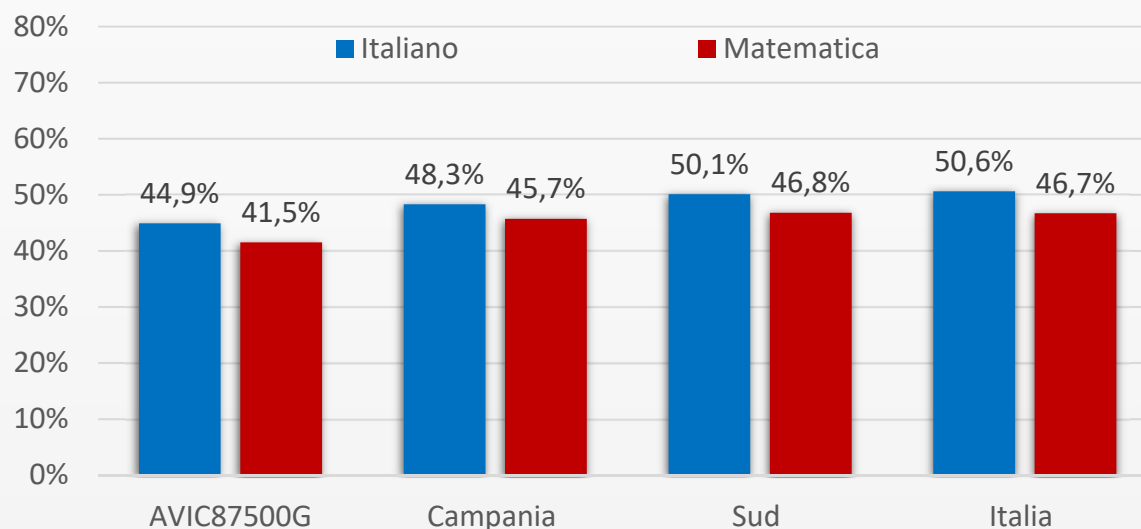
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415010500201	5	3	1	0	3
415010500202	7	1	3	0	2
415010500203	9	6	1	1	3
415010500205	0	0	1	3	3
415010500206	8	0	0	0	0
415010500207	2	1	0	0	4
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
AVIC87500G	46,3%	16,4%	9,0%	6,0%	22,4%
Campania	34,7%	18,0%	9,6%	9,2%	28,6%
Sud	31,6%	18,5%	10,5%	9,7%	29,7%
Italia	30,7%	18,9%	11,5%	10,2%	28,7%



In Matematica, la percentuale di studenti inseriti nel livello 1 è alta rispetto ai dati medi di confronto. Una buona percentuale invece è inserita nel livello 5.

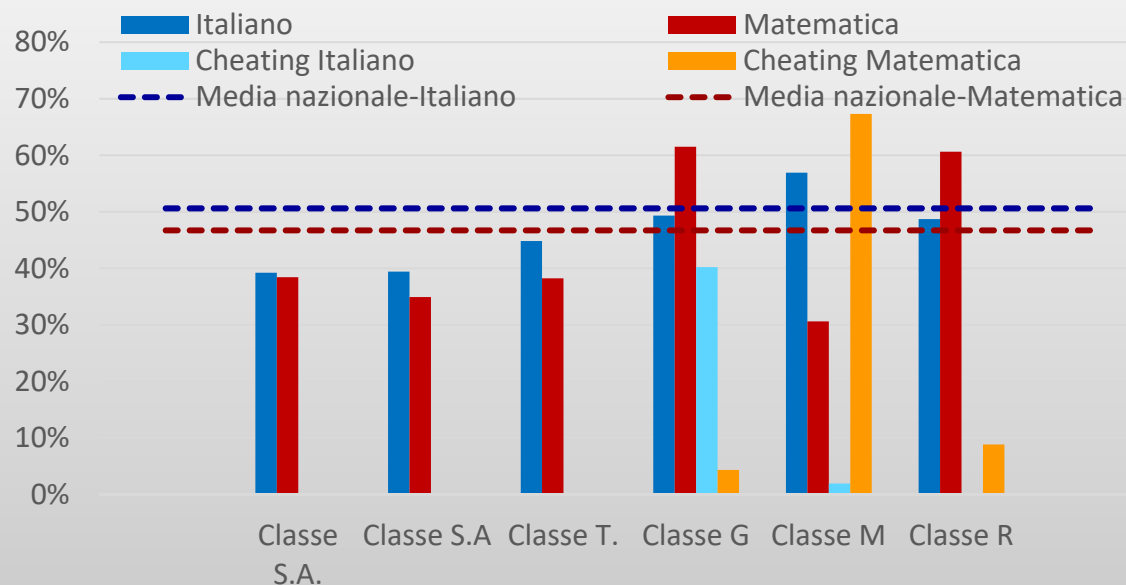
I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:
 Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale
 Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale
 Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale
 Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale
 Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Scuola primaria classi seconde



Andamento complessivo dei risultati ottenuti dagli studenti, in **Italiano** e **Matematica**, al netto del cheating.

La media dell'istituto risulta leggermente inferiore alle medie di riferimento fornite.



Confronto tra la media nazionale e le medie dei singoli plessi.

I plessi di Guardia e Rocca in matematica superano la media nazionale, in italiano sono in linea. Il plesso di Morra supera la media nazionale in Italiano.

I plessi di Morra De Sanctis e Guardia dei Lombardi presentano un cheating molto elevato.

Scuola primaria classi seconde

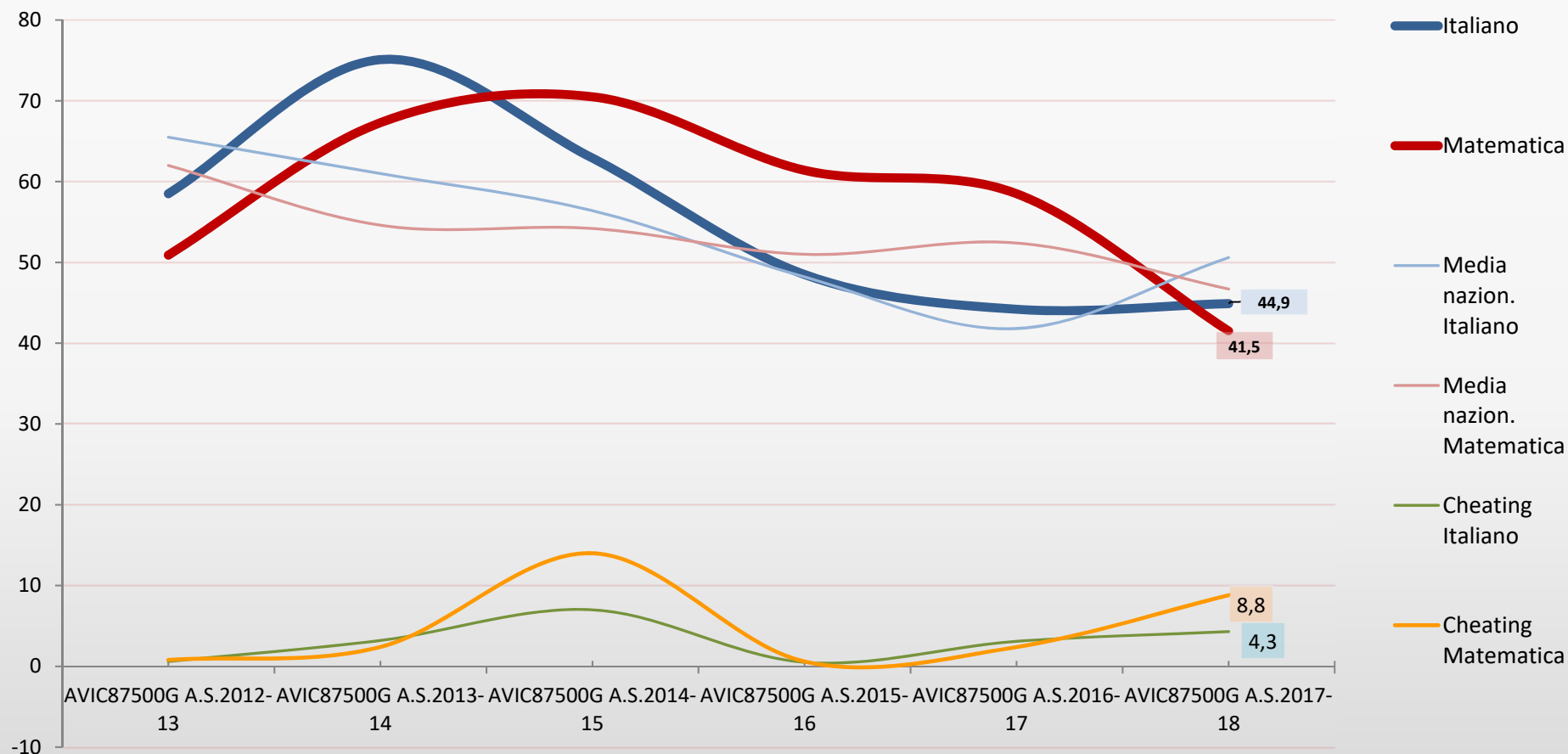
Correlazione Prove INVALSI – voto di classe

Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
415010500201	medio-bassa	medio-bassa
415010500202	scarsamente significativa	medio-bassa
415010500203	scarsamente significativa	medio-bassa
415010500205	scarsamente significativa	medio-bassa
415010500206	scarsamente significativa	scarsamente significativa
415010500207	medio-bassa	forte

Dal confronto dei risultati delle prove INVALSI con i voti di classe non emerge, in generale, una forte correlazione tra i dati.

Scuola primaria classi seconde

Storico andamenti



Confronto tra andamento degli apprendimenti dell'istituzione scolastica nel suo complesso e medie nazionali, in riferimento agli ultimi anni scolastici. Presente anche lo storico dell'andamento del cheating.

In Italiano e Matematica, lo storico degli andamenti mostra risultati migliori rispetto a quelli nazionali nella maggior parte degli anni scolastici. In generale l'apprendimento è in linea con l'andamento generale. Il cheating risulta in aumento, soprattutto nelle prove di Matematica.

CONCLUSIONI

- Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI relative all'anno scolastico 2017/2018, la performance raggiunta dagli studenti delle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di primo grado del nostro I.C., in Italiano, Matematica e Inglese, risulta superiore ai risultati ottenuti in scuole con background socioeconomico e culturale simile.
- Buona la distribuzione degli allievi per livelli di apprendimento anche in confronto ai riferimenti.
- La misura di valore aggiunto del nostro IC, insieme delle azioni poste in essere per la promozione degli apprendimenti, in italiano e matematica risulta essere pari alla media (macro area, nazionale) e leggermente positivo rispetto al punteggio regionale.

ANALISI DEI DATI

Scuola Secondaria di I Grado – classi III

- In Italiano e in Matematica i risultati sono superiori alle medie di riferimento, con un punteggio superiore rispetto a classi/scuole con background familiare simile: Italiano superiore a 8,7; Matematica superiore a 3,9; Inglese Reading superiore a 5,8; Inglese Listening superiore a 1,3.
- Sia nella prova di Italiano che in quella di Matematica la percentuale di studenti nei livelli 1 e 2 è inferiore e in linea alle medie di riferimento, mentre nei livelli 3, 4 e 5 è in linea e superiore, solo nel livello 4 è inferiore al dato Nazionale in Matematica.
- In linea la variabilità degli esiti (differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS) nella prova di Matematica e Italiano.
- In Inglese, nella prova di Reading la percentuale di studenti nel livello pre-A1 è inferiore a Campania, Sud e Italia; nel livello A1 risulta inferiore alla media regionale ma in linea con quella nazionale; nel livello A2 è significativamente superiore alla Campania, al Sud e Italia.
- In Inglese, nella prova di Listening: la percentuale di studenti nel livello pre-A1 risulta inferiore a tutte le medie; nel livello A1 è superiore alla media nazionale e inferiore alle aree di riferimento; nel livello A2 risulta superiore alle medie di riferimento.
- L'effetto scuola, insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti, in italiano e matematica risulta essere pari alla media (macro area, nazionale) e leggermente positivo rispetto a quella regionale.
- Il Background familiare mediano degli studenti è medio-basso.
- I risultati dell'Istituzione Scolastica nel suo complesso sono positivi, con livelli ottimali sia in italiano che in matematica.

ANALISI DEI DATI

Dall'analisi degli esiti relativi all'anno scolastico 2017/18 la situazione complessiva del nostro Istituto è la seguente:

Scuola primaria – classi V

- In Italiano e in Matematica i risultati complessivi dell'istituto sono superiori ai valori di riferimento forniti, nonostante sia presente una alta variabilità tra le classi, soprattutto in Matematica.
- I risultati ottenuti nelle prove di Inglese sono in linea con l'andamento nazionale e del Sud Italia. Nella prova di *Reading*, la percentuale di variabilità tra le classi è alta, nonostante l'indice di background sia quasi nullo.
- La distribuzione degli studenti nei vari livelli di apprendimento è buona. I risultati ottenuti nella maggior parte dei casi sono migliori dei dati di riferimento. Una buona percentuale di studenti è posizionata nel livello di apprendimento più alto.
- L'effetto scuola, risulta pari alla media (macro area, regionale nazionale).
- Il Background familiare mediano degli studenti è medio-alto.
- Negli ultimi anni si è registrato un trend in crescita degli apprendimenti. Il cheating è quasi nullo. L'andamento complessivo è soddisfacente.

ANALISI DEI DATI

Dall'analisi degli esiti relativi all'anno scolastico 2017/18 la situazione complessiva del nostro Istituto è la seguente:

Scuola Primaria – classi II

- I risultati mostrano un andamento generale inferiore alle medie di riferimento, sia in Italiano che in Matematica.
- Alcune classi presentano un cheating alto, in alcuni casi tra il 30% e il 70%.
- La variabilità degli esiti nei singoli plessi è molto rilevante.
- In italiano, i risultati migliori si sono ottenuti nelle prove di *Esercizi Linguistici*. In matematica invece in più di una prova gli alunni hanno riportato risultati superiori alle medie di riferimento.
- Il numero di alunni inseriti in livelli di apprendimento alti sono maggiori rispetto ai dati nazionali.
- Non si può sottovalutare l'andamento dei punteggi degli ultimi anni, in quanto si è rilevato un trend positivo che perdura nel tempo.