



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "CRISCUOLI" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Gr.

Via Santoianni – 83054 SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV) – C.F. 91010410644

Cod.Mecc. AVIC87500G – Cod.Uni. UFC7IX - Tel. 0827 23108 – Fax 0827 215089 – Infanzia 0827 215213

<http://www.iccriscuoli.eu> email: avic87500g@istruzione.it PEC: avic87500g@pec.istruzione.it

Sezioni associate:

"M.ROSSI DORIA"
"L. DE SIMONE"
"A. MORO"
"V.R. SANTOLI"

di TORELLA DEI LOMBARDI
di GUARDIA LOMBARDI
di MORRA DE SANCTIS
di ROCCA SAN FELICE

Telefax 0827.44417
Telefax 0827.41075 – 41228
Telefax 0827.43041
Telefax 0827.45025

email: scuolatorella@gmail.com
email: scuolaguardialombardi@gmail.com
email: scuolamedia.morra@gmail.com
email: scuolakennedyrocca@gmail.com
email: mediarocca1@gmail.com

IC CRISCUOLI
GIOVENTÙ LONGOBARDA



ANALISI ESITI PROVE INVALSI

Anno Scolastico 2018/19

Referente per la Valutazione

Ins. Mirella Annese

Dirigente Scolastico

Prof. Nicola Trunfio

PRESENTAZIONE

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici, così come suggerito dai Quadri di Riferimento dell'INVALSI, serviranno a condurre una riflessione sugli apprendimenti raggiunti dagli allievi, sulla validità delle scelte didattiche e sull'efficacia dell'offerta formativa. L'analisi dei risultati delle prove INVALSI, interpretati tenendo conto del contesto specifico in cui la nostra Scuola opera, sono un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, e un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica, stabilendo le azioni di processo da attuare con il Piano di Miglioramento d'Istituto.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento/competenze degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, Inglese e Matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

I Livelli di apprendimento/competenze degli studenti restituiti dall'INVALSI

- Capire e farsi capire nella propria lingua è fondamentale, anche perché la lingua è una palestra del pensiero. Per questo, oltre che la conoscenza della grammatica che serve per esprimersi, **nella Prova di Italiano** si verifica la capacità di comprendere un testo autentico, letterario o meno, misurando sette aspetti della competenza linguistica che valutano la capacità degli studenti di riflettere sul testo, valutarlo, comprenderne l'organizzazione logica e le connessioni interne.
- **La Prova di Matematica** verifica le conoscenze più importanti, la capacità di risolvere problemi e quella di argomentare in quattro ambiti: probabilità e statistica, aritmetica o algebra, geometria, relazioni e funzioni. Delle tre Prove, è quella che più dipende dal possesso di conoscenze disciplinari, ma i quesiti partono spesso da problemi del mondo reale, e chiedono agli allievi anche di saper riflettere sul perché delle scelte, quindi di saper utilizzare correttamente la logica deduttiva.
- **La Prova di Inglese** misura la capacità di capire gli altri nella vita reale attraverso quesiti basati su testi da leggere o da ascoltare autentici, tratti dalla quotidianità, ed è quindi quella meno legata al possesso di conoscenze, ad esempio di grammatica.

La certificazione delle competenze secondo l'INVALSI

(Un livello può essere più che un numero, perché diventa una descrizione di che cosa lo studente sa fare: un'informazione molto più utile perché aiuta l'insegnante a comprendere meglio la situazione di ogni allievo o della classe)

- **Essere competenti** non significa solamente acquisire nozioni su un determinato argomento, ma vuol dire essere in grado di applicare queste conoscenze nella quotidianità, nelle diverse situazioni che ciascuno incontra **nella vita di tutti i giorni**: nel lavoro, a scuola, nelle relazioni sociali.
- Una competenza non si esaurisce quindi nel sapere qualcosa ed è compito della scuola far sì che questa entri a far parte del patrimonio personale degli studenti.
- Le Prove INVALSI misurano gli esiti di apprendimento di alcune delle **competenze** riconosciute fondamentali perché alla base di tutte le altre, considerate irrinunciabili per l'apprendimento permanente e per l'esercizio reale della cittadinanza attiva.
- La certificazione si affianca alla valutazione fatta dagli insegnanti, la completa, ma non la sostituisce in alcun modo.
- Allo stesso modo, le competenze non sostituiscono le conoscenze, ma anzi si costruiscono su di esse

Efficacia educativa della scuola

Grazie alla disponibilità dei risultati all'ingresso e all'uscita dai cicli scolastici, oggi si può valutare meglio **l'efficacia educativa della scuola**, elemento essenziale per l'autovalutazione d'Istituto.

Effetto scuola: l'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per promuovere il livello di competenze degli alunni (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.)

Valore aggiunto: la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola non può modificare

Altri dati restituiti dall'INVALSI:

- Punteggi a distanza che permettono di osservare l'evoluzione degli esiti nel corso degli anni, ossia nel passaggio dalla II alla V Primaria e alla III Secondaria. Confronto dei risultati delle prove CBT longitudinalmente nel tempo (i risultati 2019 con quelli 2018).
- La percentuale di partecipazione alle singole prove.
- La percentuale di copertura del background socio economico culturale.

La valutazione delle prove del grado 8 e del grado 5: punteggi e livelli

- Le prove di Italiano, Matematica e Inglese del grado 8 e le prove di Inglese del grado 5 sono state valutate in due modalità: con l'attribuzione di un punteggio numerico (come per le prove di tutti gli altri gradi) su una scala quantitativa (Rasch), dove la media dell'Italia è posta eguale a 200 e la deviazione standard è posta eguale a 40, e con l'assegnazione di un livello di competenza.
- I livelli di Italiano e Matematica del grado 8 sono cinque, dal più basso al più alto (1, 2, 3, 4 e 5).
- I livelli di Inglese sono, dal più basso al più alto, tre per il grado 8 (Pre-A1, A1 e A2) e due per il grado 5 (Pre-A1 e A1).

Studenti impegnati nelle prove INVALSI - Anno scolastico 2018/2019

Nell' I.C. «Criscuoli» 230 studenti hanno sostenuto le prove INVALSI

- n° 6 classi seconde - Scuola Primaria
- n° 7 classi quinte - Scuola Primaria
- n° 7 classi terze - Scuola Secondaria di 1° Grado

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Punteggi generali – Italiano

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (190,2) ⁵	Punteggio Sud (194,3) ⁵	Punteggio Italia (199,1) ⁵
415010500801	190,6	-4,2	medio-basso	93,8	↔	↓	↓
415010500802	203,8	3,1	medio-alto	93,8	↑	↑	↑
415010500803	182,4	-15,5	medio-basso	81,8	↓	↓	↓
415010500804	198,9	-4,8	alto	100,0	↑	↑	↔
415010500805	200,6	13,3	basso	88,9	↑	↑	↑
415010500806	222,5	37,7	basso	100,0	↑	↑	↑
415010500807	192,8	-7,3	medio-alto	81,8	↔	↔	↓
AVIC87500G	197,0	0,1	medio-basso	91,3	↑	↑	↓

1d: i risultati delle prove sono riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch).

Questa modalità tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande, infatti permette di esprimere con la stessa metrica l'abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

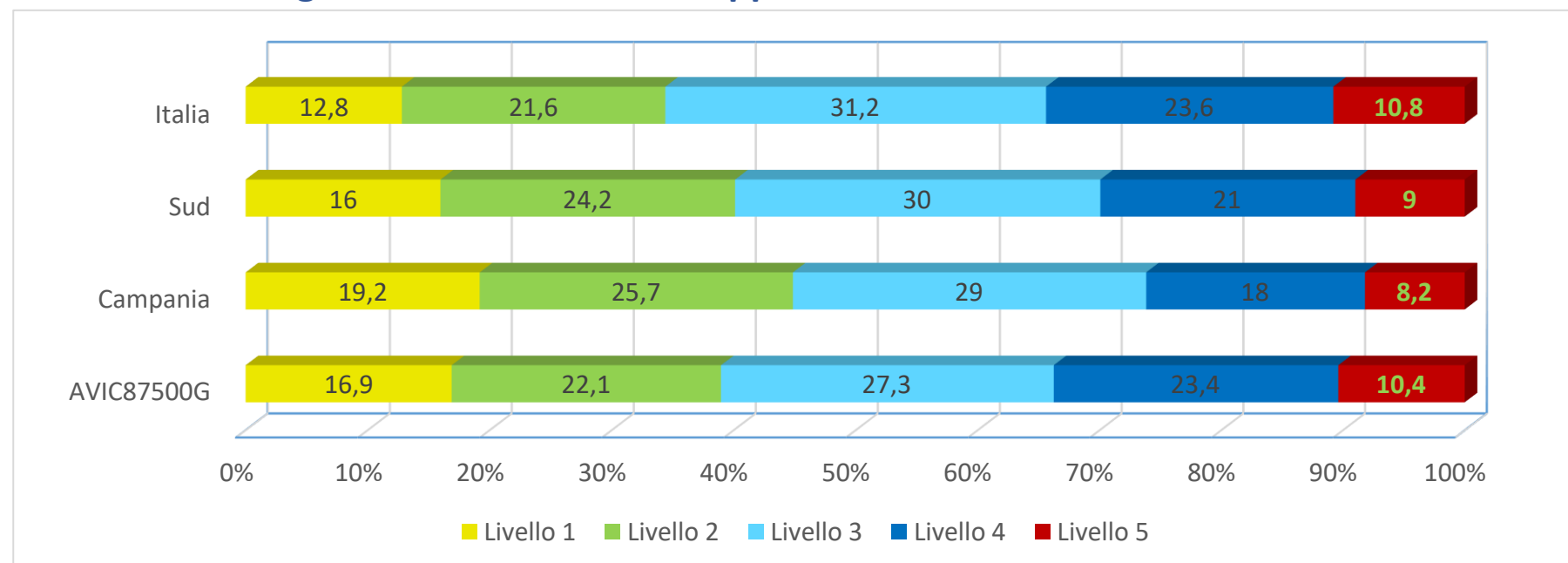
2: nella tavola è riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) del campione statistico, le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili.

3, 1c: la tavola riporta l'indice dello stato socio-economico-culturale degli studenti (ESCS) di ciascuna classe e della scuola nel suo complesso, considerato in rapporto all'indice nazionale e, nella colonna seguente, la percentuale di copertura su cui è basato il dato.

Dall'analisi dei dati si osserva che l'utenza del nostro Istituto, caratterizzata da un background familiare di tipo medio-basso, ha conseguito risultati superiori alla media regionale e alla macro-area di riferimento e quasi in linea con il punteggio nazionale. In particolare, in quattro classi gli esiti risultano in linea e superiori a tutti i parametri di riferimento, fino ad un percentuale del 37,7% di risposte corrette in più rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento - Italiano



I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

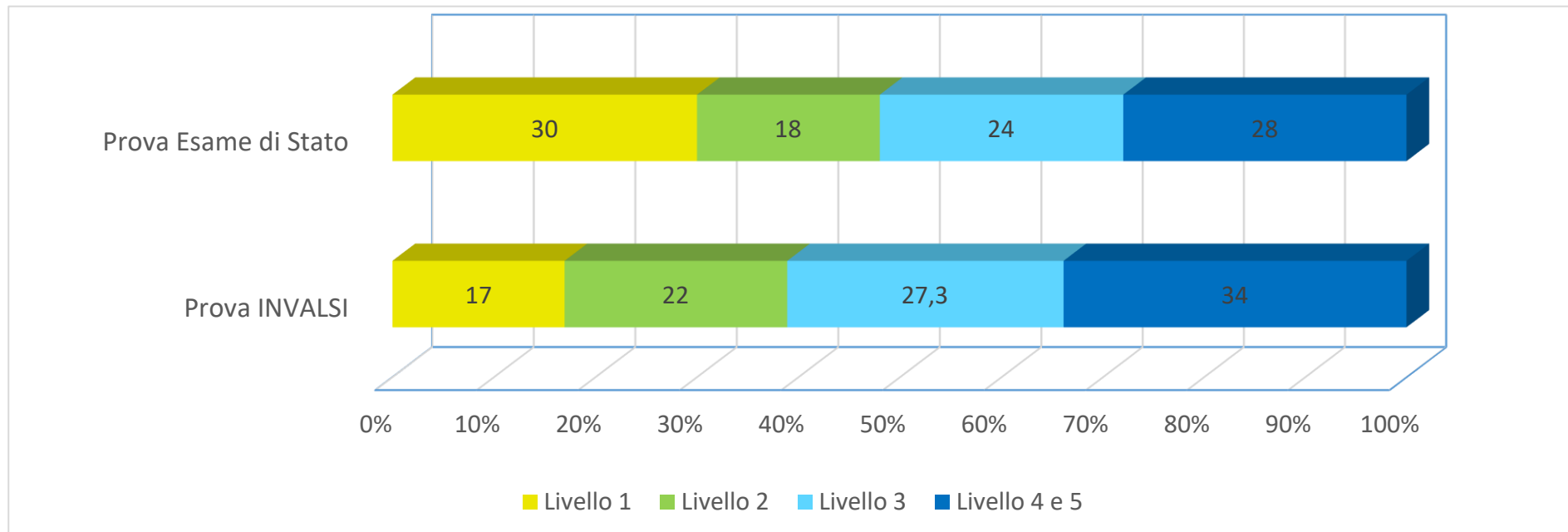
Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Analizzando e confrontando i risultati complessivi dell'Istituto con quelli della Campania, del Sud e dell'Italia, si nota che, nella prova di Italiano, la percentuale di studenti inseriti nei Livelli 4 e 5 è in linea con i parametri nazionali e superiore alla media regionale e del Sud Italia. Al contrario, la percentuale di alunni appartenenti al Livello 1 e 2 è inferiore rispetto a quella di scuole vicine geograficamente.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Correlazione distribuzione alunni per livelli di apprendimento in Italiano Prova INVALSI - Esame di Stato



Analizzando e confrontando la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento ottenuta dai risultati della prova INVALSI di Italiano con la medesima ottenuta invece dalla prova di Italiano dell'Esame di Stato, si registra una percentuale maggiore di studenti collocati nei livelli alti nel caso della prova nazionale (INVALSI). Il livello di concordanza, tra le due misure messe a confronto, mostra una correlazione alta soprattutto nei Livelli 2 e 3.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS - Italiano

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione ^{3 4}	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVIC87500G	ESCS basso	30,0%	30,0%	15,0%	20,0%	5,0%
AVIC87500G	ESCS medio-basso	11,1%	22,2%	33,3%	27,8%	5,6%
AVIC87500G	ESCS medio-alto	5,6%	11,1%	44,4%	22,2%	16,7%
AVIC87500G	ESCS alto	0,0%	29,4%	23,5%	29,4%	17,7%
Campania	ESCS basso	32,8%	29,5%	25,2%	10,1%	2,4%
Campania	ESCS medio-basso	17,4%	31,2%	29,0%	15,9%	6,5%
Campania	ESCS medio-alto	11,9%	23,8%	32,3%	22,4%	9,6%
Campania	ESCS alto	6,2%	15,6%	31,7%	29,0%	17,5%
Sud	ESCS basso	29,6%	30,3%	25,4%	12,4%	2,4%
Sud	ESCS medio-basso	14,6%	28,1%	31,0%	18,1%	8,2%
Sud	ESCS medio-alto	9,4%	22,1%	35,0%	23,6%	9,9%
Sud	ESCS alto	5,1%	14,2%	30,5%	32,1%	18,1%
Italia	ESCS basso	26,5%	29,3%	28,1%	13,0%	3,1%
Italia	ESCS medio-basso	11,5%	23,7%	33,4%	23,2%	8,3%
Italia	ESCS medio-alto	7,3%	20,3%	34,1%	27,0%	11,3%
Italia	ESCS alto	3,8%	12,4%	30,5%	32,5%	20,9%

L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente, si distingue in:

primo quartile (fino al 25%): livello basso;

secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;

terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;

quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

Dall'analisi della tavola sopra riportata, si nota che, passando da un ESCS basso a uno medio-basso e da uno medio-alto ad uno alto, aumenta la percentuale di studenti appartenenti ai livelli più alti. Ciò è in accordo con quanto avviene, anche se in percentuali diverse, in Campania, nel Sud Italia e in Italia.

La distribuzione degli alunni con ESCS basso e medio-basso nei livelli 4 e 5 è notevolmente più alta nel nostro Istituto rispetto a tutti i valori di riferimento. Questo indica un effetto scuola positivo sul livello di apprendimento degli alunni al netto delle influenze esercitate sugli alunni stessi dalle variabili come background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Valore aggiunto - efficacia della scuola - Italiano



L'**efficacia educativa della scuola** risulta leggermente positiva rispetto alla media regionale, questo vuol dire che date le caratteristiche individuali e aggregate degli studenti dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più alto di quello della regione di appartenenza, ovvero la scuola ha ottenuto risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca. Inoltre, i risultati sono pari alla media della macroarea Sud e alla media nazionale.

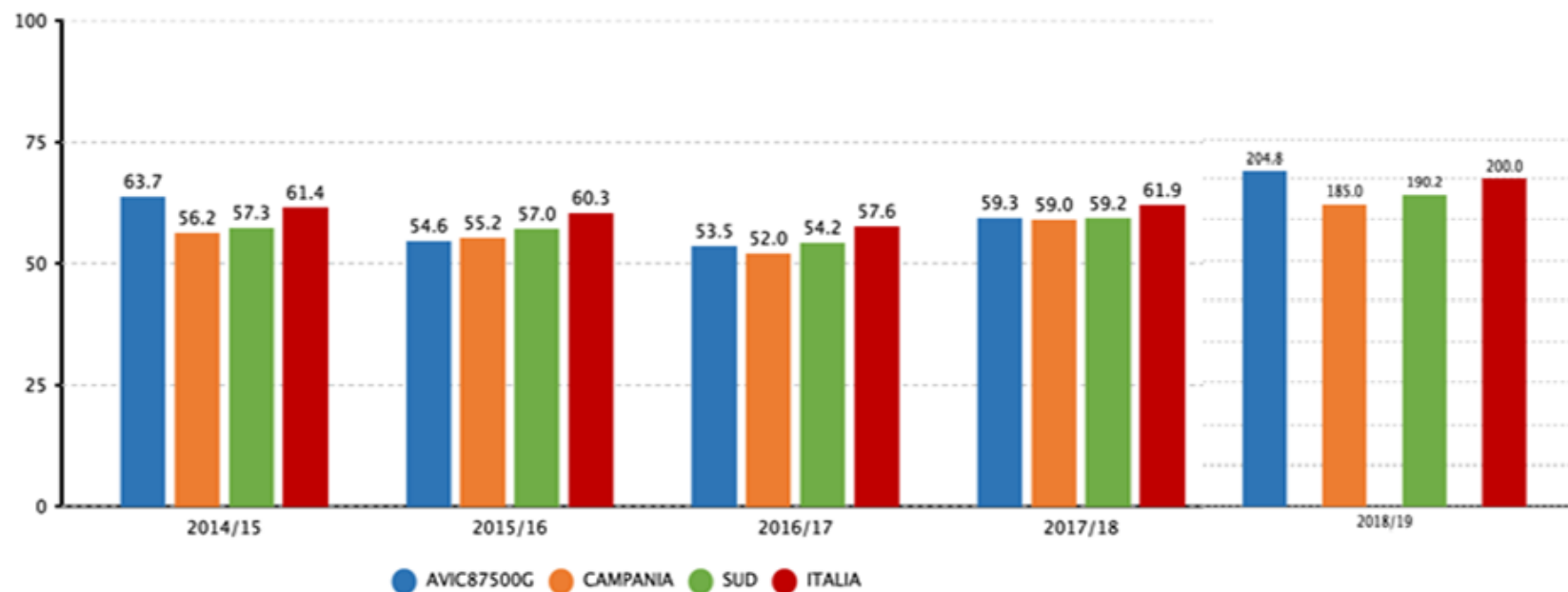
Questo strumento essenziale consente di valutare positivamente l'insieme delle azioni attuate dalla scuola per promuovere il livello di competenze degli alunni (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.). Nel nostro caso il contributo apportato dalla scuola è evidente così come sono evidenti i buoni risultati raggiunti riportati nelle tabelle precedenti.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Trend storico – Italiano

2.2.a.1 Punteggio della scuola
INVALSI

SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte



Il trend storico dei risultati ottenuti mostra valori per lo più superiori o in linea con i parametri di riferimento. Le classi dell'Istituto hanno ottenuto negli anni risultati sempre più positivi, con livelli ottimali in particolar modo rispetto agli esiti regionali e del Sud Italia. Inoltre, la scuola ha conseguito, soprattutto negli ultimi anni, risultati medi più alti di quelli attesi in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca. Ciò consente di attribuire un valore più che positivo a tutte le azioni attuate dalla scuola per promuovere il livello di competenze degli alunni.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Punteggi generali – Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (186,5) ⁵	Punteggio Sud (191,8) ⁵	Punteggio Italia (200,1) ⁵
415010500801	206,0	11,6	medio-basso	93,8	↑	↑	↑
415010500802	197,0	-3,9	medio-alto	93,8	↑	↑	↓
415010500803	206,1	7,2	medio-basso	81,8	↑	↑	↑
415010500804	190,6	-13,6	alto	100,0	↑	↔	↓
415010500805	217,7	32,3	basso	88,9	↑	↑	↑
415010500806	231,3	47,8	basso	100,0	↑	↑	↑
415010500807	181,8	-19,7	medio-alto	81,8	↓	↓	↓
AVIC87500G	202,1	5,0	medio-basso	91,3	↑	↑	↑

1d: i risultati delle prove sono riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Questa modalità tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande, infatti permette di esprimere con la stessa metrica l'abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

2: nella tavola è riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) del campione statistico, le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili.

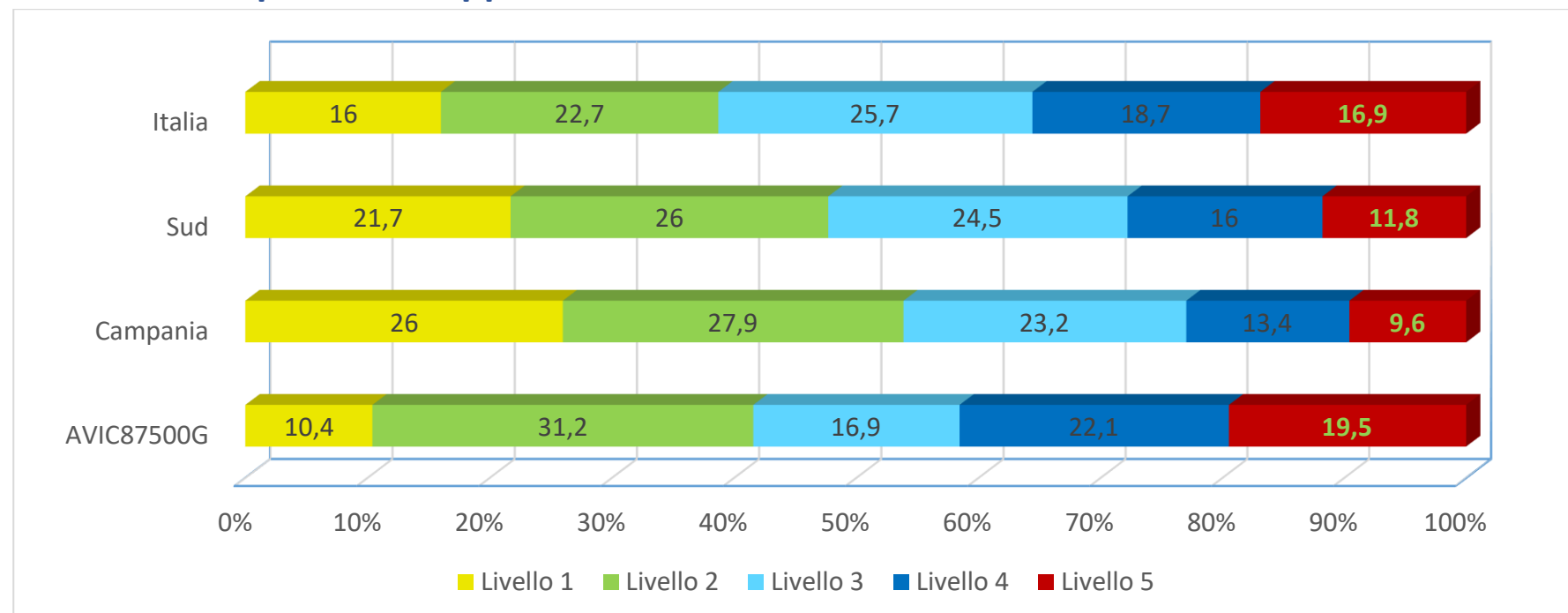
3, 1c: la tavola riporta l'indice dello stato socio-economico-culturale degli studenti (ESCS) di ciascuna classe e della scuola nel suo complesso, considerato in rapporto all'indice nazionale e, nella colonna seguente, la percentuale di copertura su cui è basato il dato.

La tabella, riferita agli esiti registrati nelle prove INVALSI di Matematica, riporta un andamento positivo rispetto a classi con background familiari simili. In particolare, in alcune classi, i risultati sono superiori a tutti i parametri di riferimento, fino ad un percentuale del 47,8% di risposte corrette in più rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La media complessiva del punteggio risulta essere superiore ai valori del Sud e della media nazionale e significativamente superiore alla media della regione di appartenenza. Complessivamente l'andamento degli apprendimenti in matematica è da ritenersi eccellente.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Distribuzione per livello apprendimento - Matematica



I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

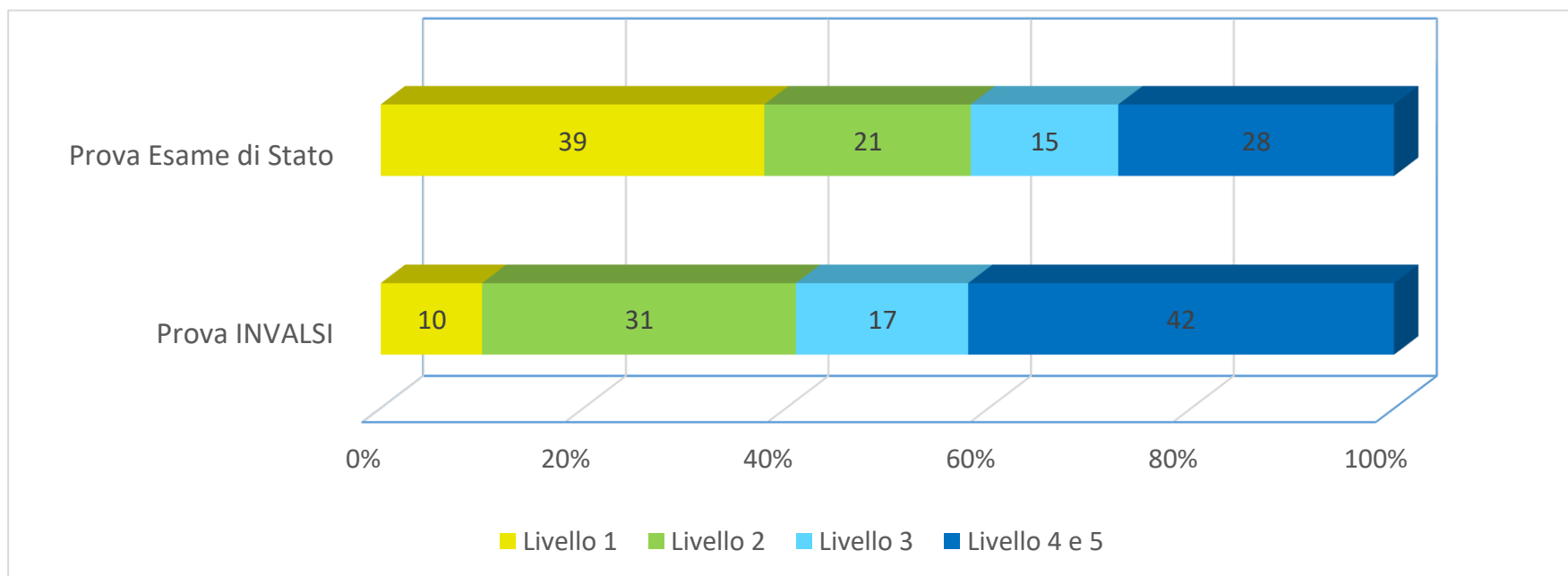
Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Gli esiti della prova di Matematica evidenziano una bassa percentuale di studenti inseriti nel livello 1 rispetto a tutti i parametri di riferimento. Invece, significativamente superiore è il numero di alunni collocati nei livelli alti, 4 e 5. Complessivamente, si evince un ottimo risultato.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Correlazione distribuzione alunni per livelli di apprendimento in Matematica Prova INVALSI - Esame di Stato



Analizzando e confrontando la distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento ottenuta dai risultati della prova INVALSI di Matematica con la medesima ottenuta invece dalla prova di Matematica dell'Esame di Stato, si registra una percentuale maggiore di studenti collocati nei livelli alti nel caso della prova nazionale (INVALSI). Il livello di concordanza, tra le due misure messe a confronto, mostra una correlazione alta soprattutto nel Livello 3.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per quartili ESCS - Matematica

Istituto nel suo complesso						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione 3 4	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVIC87500G	ESCS basso	25,0%	40,0%	10,0%	15,0%	10,0%
AVIC87500G	ESCS medio-basso	0,0%	11,1%	33,3%	27,8%	27,8%
AVIC87500G	ESCS medio-alto	5,6%	27,8%	22,2%	22,2%	22,2%
AVIC87500G	ESCS alto	5,9%	35,3%	5,9%	29,4%	23,5%
Campania	ESCS basso	37,8%	30,9%	19,7%	8,2%	3,4%
Campania	ESCS medio-basso	28,1%	30,9%	21,7%	12,5%	6,8%
Campania	ESCS medio-alto	18,5%	28,1%	26,8%	15,3%	11,3%
Campania	ESCS alto	12,0%	19,5%	27,1%	20,7%	20,8%
Sud	ESCS basso	34,5%	30,2%	22,0%	8,6%	4,7%
Sud	ESCS medio-basso	22,0%	29,2%	24,3%	15,3%	9,3%
Sud	ESCS medio-alto	15,2%	25,7%	26,5%	19,3%	13,4%
Sud	ESCS alto	9,7%	17,7%	26,4%	24,0%	22,2%
Italia	ESCS basso	29,5%	30,0%	23,3%	10,5%	6,7%
Italia	ESCS medio-basso	15,1%	24,7%	27,1%	19,2%	13,9%
Italia	ESCS medio-alto	10,6%	20,9%	28,5%	21,8%	18,3%
Italia	ESCS alto	6,4%	14,6%	24,8%	24,5%	29,7%

L'ESCS è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente, si distingue in:

primo quartile (fino al 25%): livello basso;

secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;

terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;

quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

Dall'analisi della tavola sopra riportata, si nota che la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2 è quasi sempre più bassa rispetto alla percentuale di studenti appartenenti ai livelli più alti, divisi in base all'indice ESCS.

Una distribuzione degli alunni con ESCS basso, medio-basso, medio alto e alto, nei livelli 4 e 5 è notevolmente più alta per il nostro Istituto rispetto ai valori di riferimento a livello regionale, di macroarea e nazionali. Questo dato indica un effetto scuola positivo sul livello di apprendimento degli alunni al netto delle influenze esercitate sugli alunni stessi dalle variabili come background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Valore aggiunto - efficacia della scuola - Matematica

Istituto nel suo complesso		
Grafico 6b: AVIC87500G - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Matematica - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza		
Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
✓ Effetto scuola leggermente positivo	✓ Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Campania	Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud	✓ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

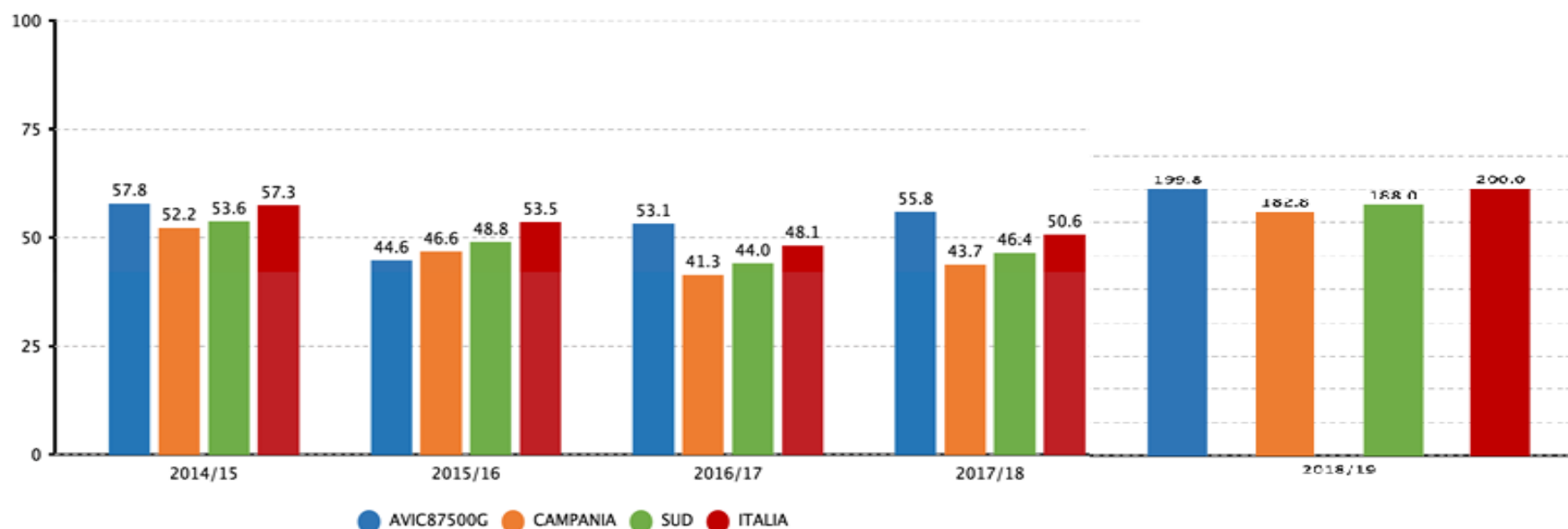
L'**efficacia educativa della scuola** risulta leggermente positiva rispetto alla media regionale e alla macroarea, questo vuol dire che date le caratteristiche individuali e aggregate degli studenti dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più alto di quello di alcuni parametri di riferimento, ovvero la scuola ha ottenuto risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca. Inoltre, i risultati sono pari al valore nazionale. Ciò consente di attribuire un valore più che positivo a tutte le azioni attuate dalla scuola per promuovere il livello di competenze degli alunni (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.). Infatti, il contributo apportato dalla scuola ha permesso di raggiungere ottimi risultati, come si evince dalle tabelle precedenti.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Trend storico – Matematica

2.a.1 Punteggio della scuola
IVALS

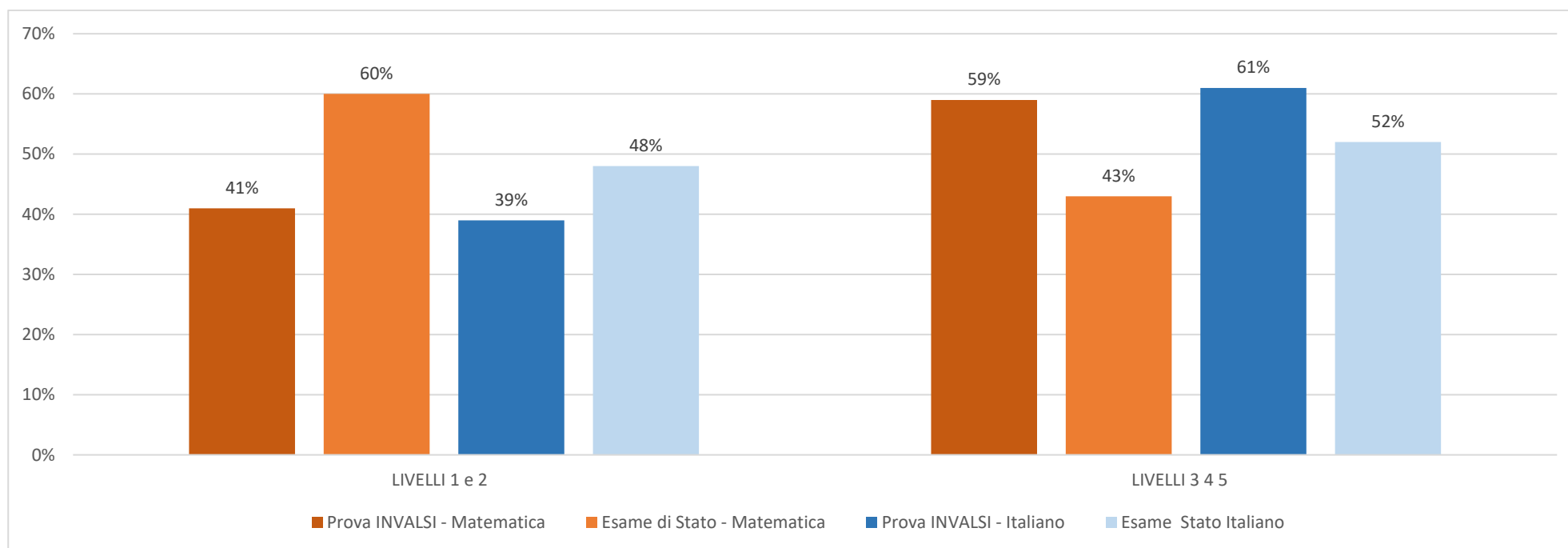
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte



Il trend storico dei risultati ottenuti mostra valori per lo più superiori o in linea con i parametri di riferimento. Le classi dell'Istituto hanno ottenuto negli anni risultati sempre più positivi, con livelli ottimali in particolar modo rispetto agli esiti regionali e del Sud Italia. Ciò consente di attribuire un valore più che positivo a tutte le azioni attuate dalla scuola per promuovere il livello di competenze degli alunni.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Correlazione distribuzione studenti nei Livelli di apprendimento in Italiano e Matematica Prova INVALSI - Esame di Stato



La distribuzione degli alunni nelle fasce di Livello è abbastanza coerente tra le prove effettuate durante l'Esame di Stato e le prove INVALSI di Matematica e Italiano.

In entrambi i casi, la percentuale di alunni collocati nei livelli più alti è significativa.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Punteggi generali – Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (191,5) ⁵	Punteggio Sud (195,3) ⁵	Punteggio Italia (203,3) ⁵
415010500801	190,8	-7,8	medio-basso	93,8	↔	↓	↓
415010500802	198,0	-5,4	medio-alto	93,8	↑	↔	↓
415010500803	204,9	2,2	medio-basso	81,8	↑	↑	↑
415010500804	190,1	-17,8	alto	100,0	↔	↓	↓
415010500805	195,1	5,0	basso	88,9	↔	↔	↓
415010500806	221,6	33,1	basso	100,0	↑	↑	↑
415010500807	189,7	-16,0	medio-alto	81,8	↔	↓	↓
AVIC87500G	196,8	-3,2	medio-basso	91,3	↑	↔	↓

1d: i risultati delle prove sono riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Questa modalità tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande, infatti permette di esprimere con la stessa metrica l'abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

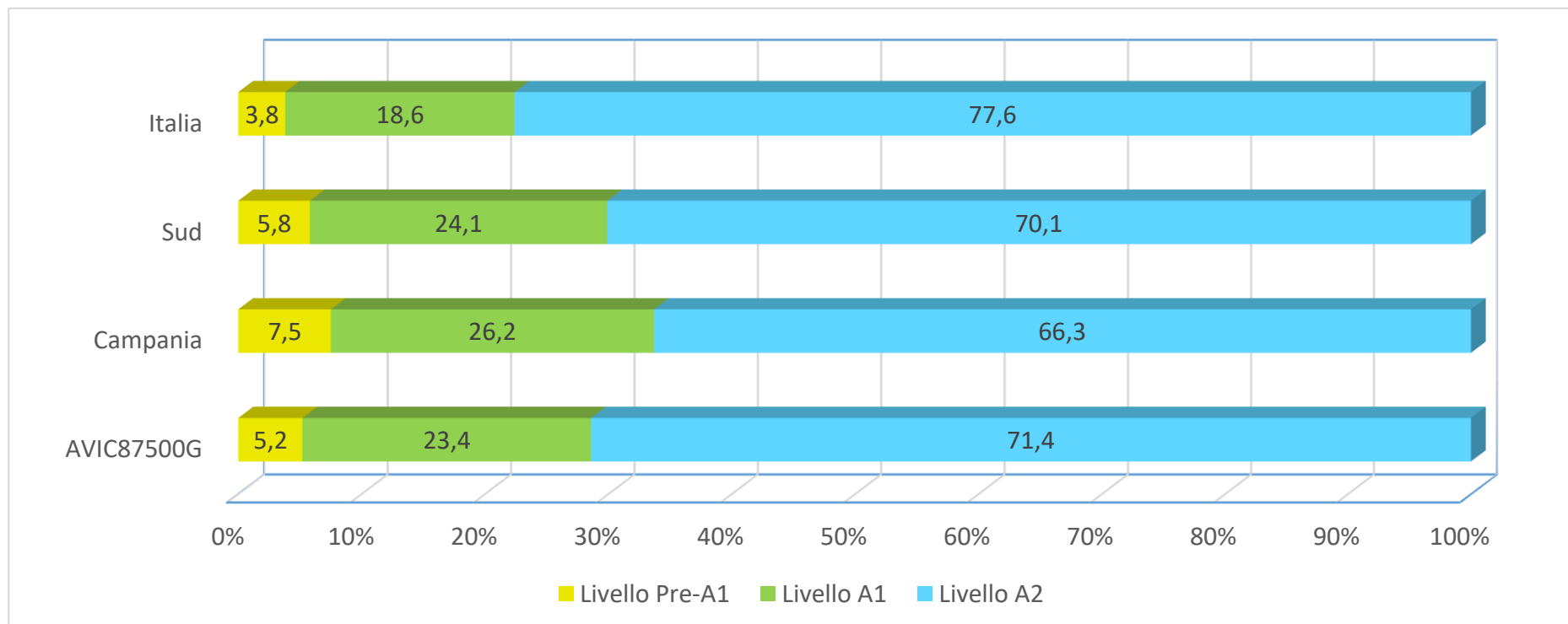
2: nella tavola è riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) del campione statistico, le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili.

3, 1c: la tavola riporta l'indice dello stato socio-economico-culturale degli studenti (ESCS) di ciascuna classe e della scuola nel suo complesso, considerato in rapporto all'indice nazionale e, nella colonna seguente, la percentuale di copertura su cui è basato il dato.

Dalla lettura dei dati si evincono esiti superiori alla media regionale. In particolare, in due classi gli esiti risultano superiori a tutti i parametri di riferimento, fino ad un percentuale del 33% di risposte corrette in più rispetto a classi/scuole con background familiare simile. La media complessiva del punteggio risulta invece essere in linea con i valori del Sud Italia e leggermente inferiore alla media nazionale.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento – Inglese Reading



Dalla lettura dei dati si evince che la maggior parte degli studenti risulta inserita nel livello alto A2 di Inglese. I risultati ottenuti sono superiori ai dati di riferimento, sia a livello regionale che del Sud Italia. Inoltre, gli alunni collocati nel livello basso pre-A1 sono meno rispetto alle scuole della Campania e del Sud.

Si deduce che il nostro Istituto ha ottenuto complessivamente un ottimo risultato.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Punteggi generali – Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura Background ^{1c}	Punteggio Campania (185,7) ⁵	Punteggio Sud (190,1) ⁵	Punteggio Italia (201,6) ⁵
415010500801	182,2	-14,7	medio-basso	93,8	↔	↓	↓
415010500802	188,4	-12,9	medio-alto	93,8	↔	↔	↓
415010500803	186,4	-12,7	medio-basso	81,8	↔	↓	↓
415010500804	190,0	-15,5	alto	100,0	↑	↔	↓
415010500805	186,5	0,2	basso	88,9	↔	↓	↓
415010500806	207,6	21,6	basso	100,0	↑	↑	↑
415010500807	178,6	-23,7	medio-alto	81,8	↓	↓	↓
AVIC87500G	187,0	-9,5	medio-basso	91,3	↔	↓	↓

1d: i risultati delle prove sono riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Questa modalità tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande, infatti permette di esprimere con la stessa metrica l'abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

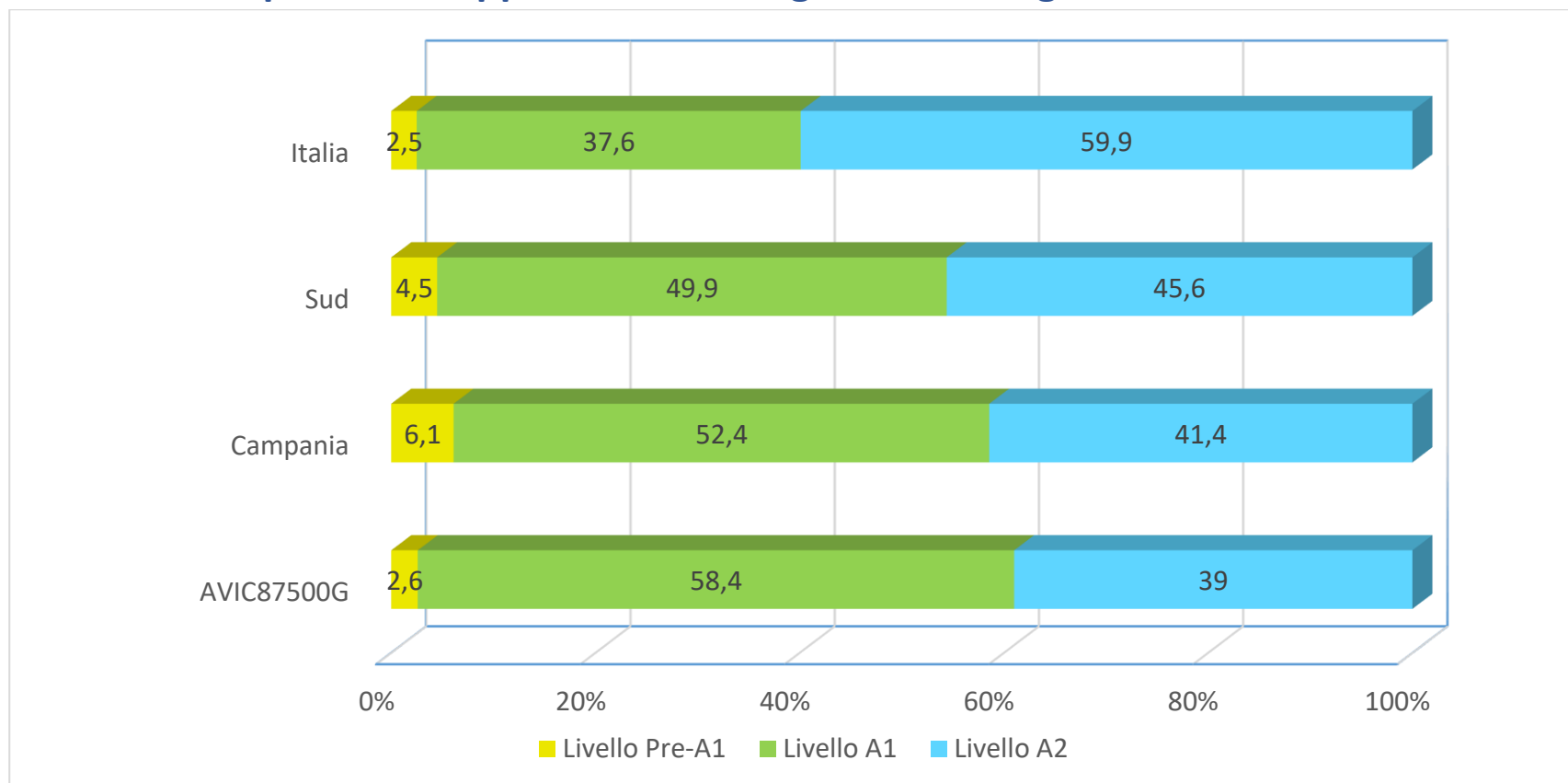
2: nella tavola è riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) del campione statistico, le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili.

3, 1c: la tavola riporta l'indice dello stato socio-economico-culturale degli studenti (ESCS) di ciascuna classe e della scuola nel suo complesso, considerato in rapporto all'indice nazionale e, nella colonna seguente, la percentuale di copertura su cui è basato il dato.

Dalla lettura dei dati si evincono esiti in linea con la media regionale. In particolare, in una classe gli esiti risultano superiori a tutti i parametri di riferimento, fino ad un percentuale del 21,6% di risposte corrette in più rispetto a classi/scuole con background familiare simile. La media complessiva del punteggio risulta invece essere leggermente inferiore ai valori del Sud Italia.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

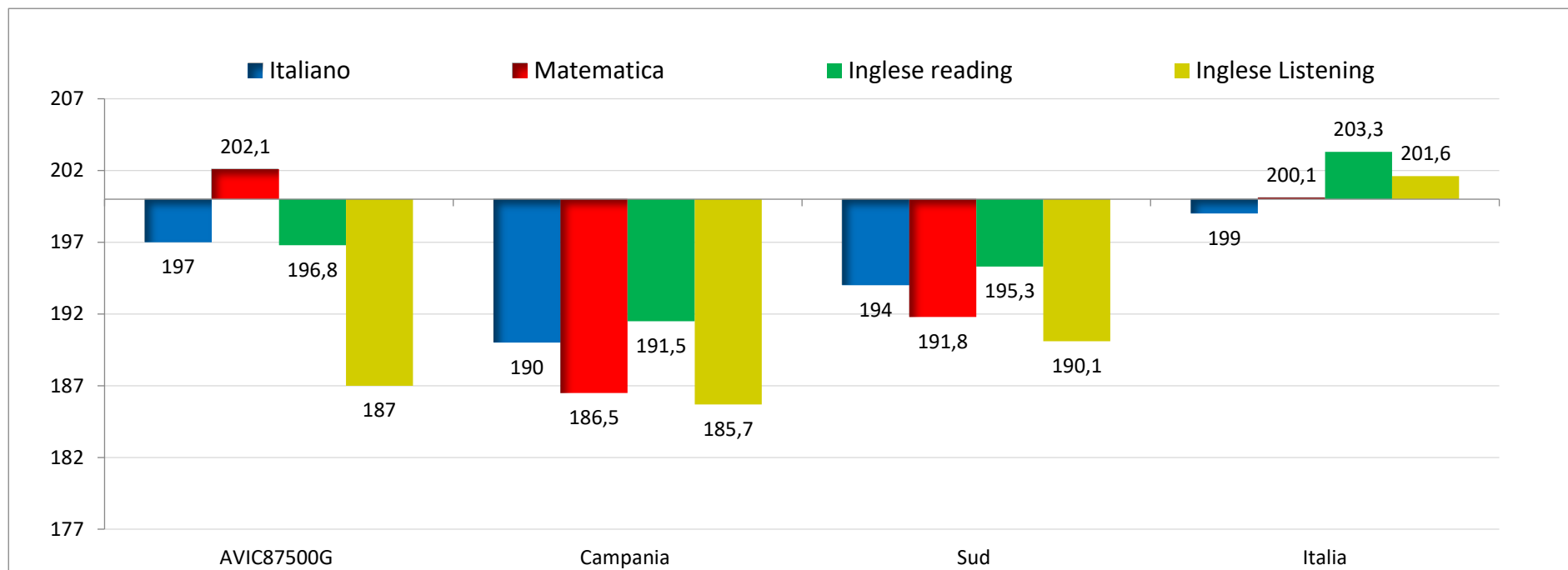
Distribuzione per livello apprendimento-Inglese Listening



Dai risultati si evince che la maggior parte degli studenti dell'Istituto è stato classificato nel livello intermedio A1. Mentre la percentuale di studenti nel Livello basso Pre-A1 è inferiore a tutti i parametri di riferimento.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Andamento complessivo Italiano – Matematica - Inglese



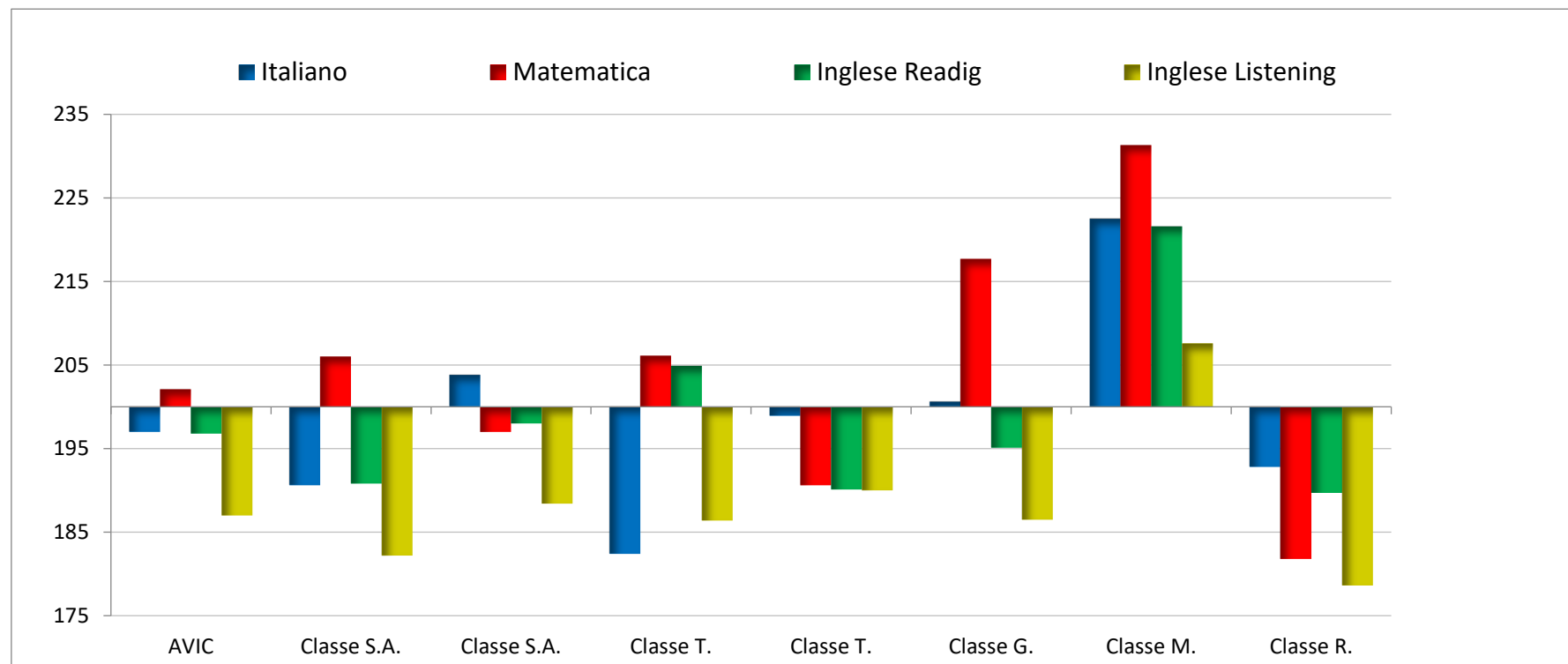
I risultati delle prove sono riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Questa modalità tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande, infatti permette di esprimere con la stessa metrica l'abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

Il grafico riporta i risultati ottenuti in Italiano, Matematica e nelle due sezioni di Inglese. Gli esiti ottenuti in Matematica dall'Istituto sono significativamente superiori a tutti i parametri di riferimento, mentre in Italiano sono superiori alla media regionale e del Sud Italia e in linea con quelli nazionali.

In Inglese, gli alunni hanno ottenuto un andamento generale in linea con la regione Campania e il Sud Italia.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Andamento classi/plessi Italiano – Matematica – Inglese

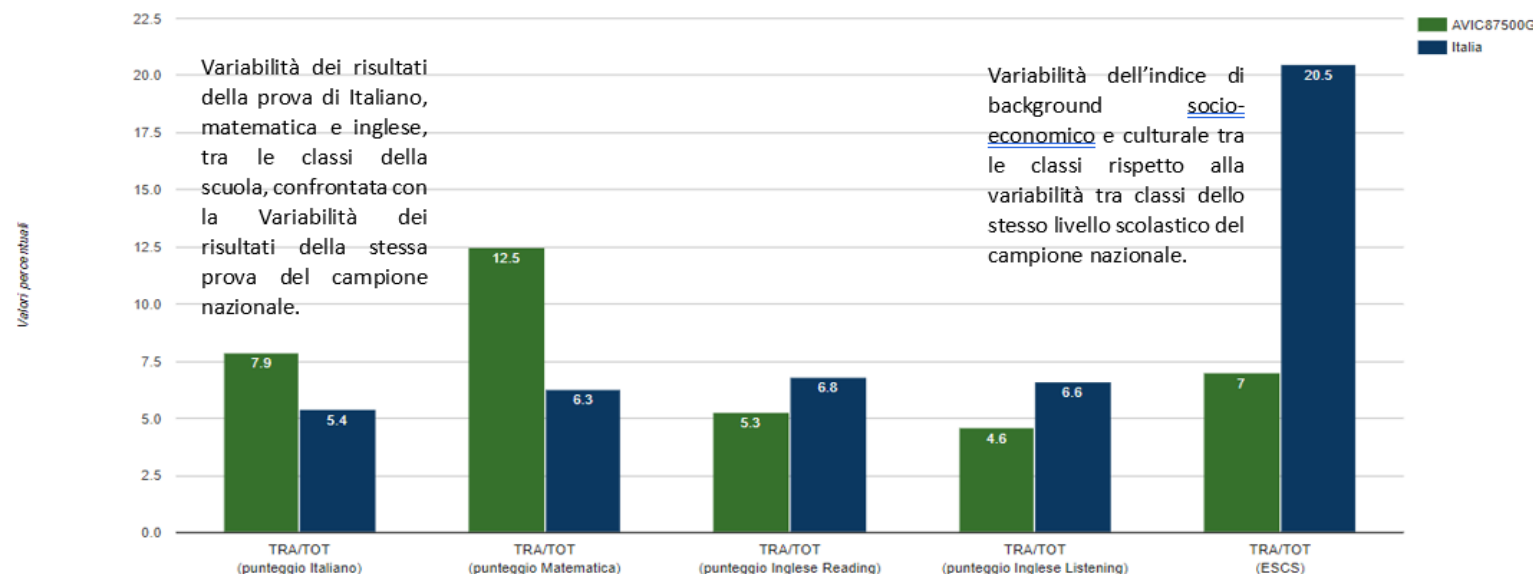


I risultati delle prove sono riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Questa modalità tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande, infatti permette di esprimere con la stessa metrica l'abilità dimostrata da ciascun alunno in rapporto al livello di difficoltà di ogni quesito.

Il grafico riporta i risultati ottenuti in Italiano, Matematica e nelle due sezioni di Inglese dall'Istituto e dalle singole classi. Emerge una variabilità positiva tra i risultati, in particolare in una classe e l'andamento complessivo è molto vicino a quello nazionale in quasi tutte le materie.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi Terze

Variabilità esiti



Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati della prova di italiano, Matematica ed Inglese tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. Un basso livello di variabilità tra le classi indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento.

In Italiano e Matematica la variabilità dei risultati è leggermente superiore a quella nazionale mentre, in Inglese è inferiore al dato di riferimento.

Le colonne a destra indicano la variabilità dell'indice del background socio-economico e culturale tra classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale. Nell'istituto, questa variabilità risulta molto inferiore a quella nazionale.

Il grafico, nel suo complesso, evidenzia le scelte operate dalla scuola rispetto alla formazione delle classi.

Scuola Primaria - Classi Quinte

Punteggi generali – Italiano

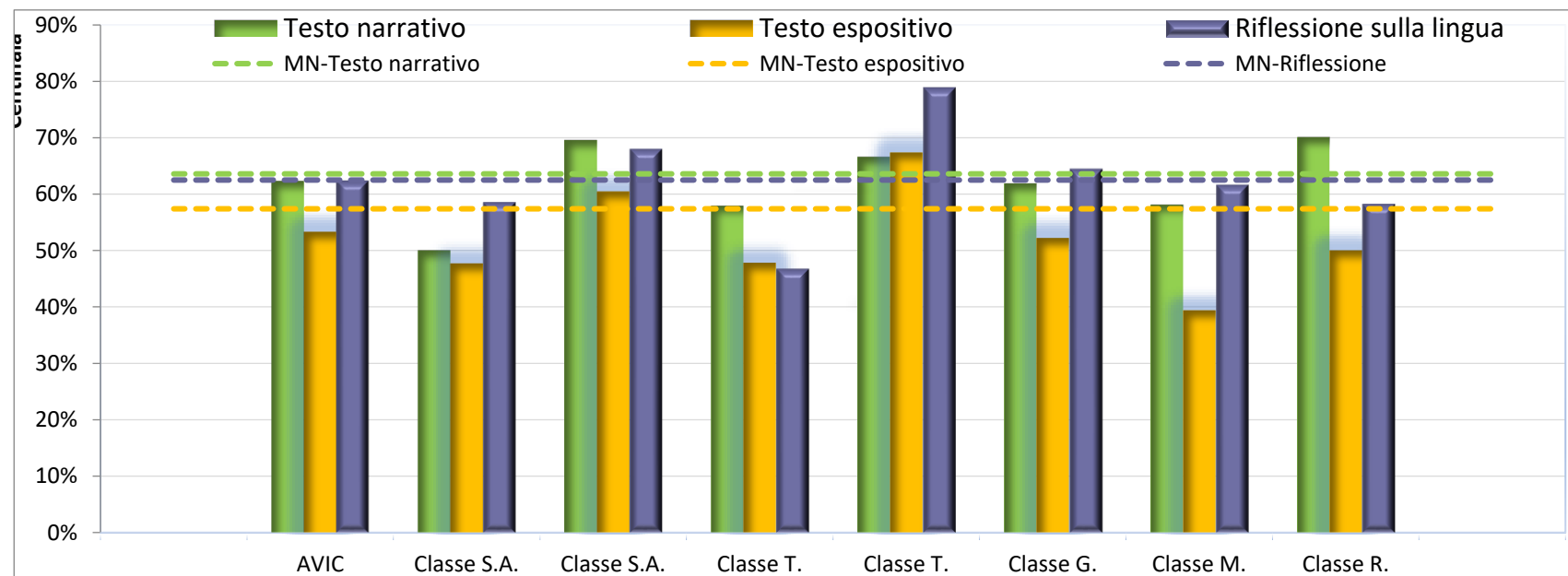
Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (58,0) ⁵	Punteggio Sud (59,9) ⁵	Punteggio Italia (61,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
415010500501	51,8	100,0	182,1	-12,6	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	51,8	0,0
415010500502	66,4	92,9	209,0	0,3	alto	100,0	↑	↑	↑	69,2	4,1
415010500503	51,6	81,8	181,9	-10,3	medio-basso	81,8	↓	↓	↓	51,6	0,0
415010500504	70,4	81,8	216,3	8,0	medio-basso	90,9	↑	↑	↑	75,5	6,7
415010500505	59,8	90,0	195,4	-1,1	basso	90,0	↔	↔	↓	59,8	0,0
415010500506	53,7	66,7	186,0	-8,0	basso	66,7	↓	↓	↓	54,4	1,4
415010500507	60,7	84,6	196,3	-5,0	alto	92,3	↑	↔	↓	60,7	0,0
AVIC87500G	59,6	87,2	196,0	-4,0	medio-alto	91,0	↔	↔	↓	60,9	1,8

Dall'analisi dei dati si osserva che l'utenza del nostro Istituto, caratterizzata da un background familiare di tipo medio-alto, ha conseguito risultati in linea con quelli regionali e della macro-area di riferimento e leggermente inferiori (-1.8%) al punteggio nazionale.

In alcune classi il cheating è completamente assente e i risultati sono per lo più quasi in linea o superiori agli esiti regionali e della macroarea di appartenenza. Una classe, del plesso di Torella, presenta una percentuale di cheating alta. In generale, il cheating dell'istituto è **basso** (1.8%).

Scuola Primaria - Classi Quinte

Esiti conseguiti in ciascuna delle parti della prova - Italiano

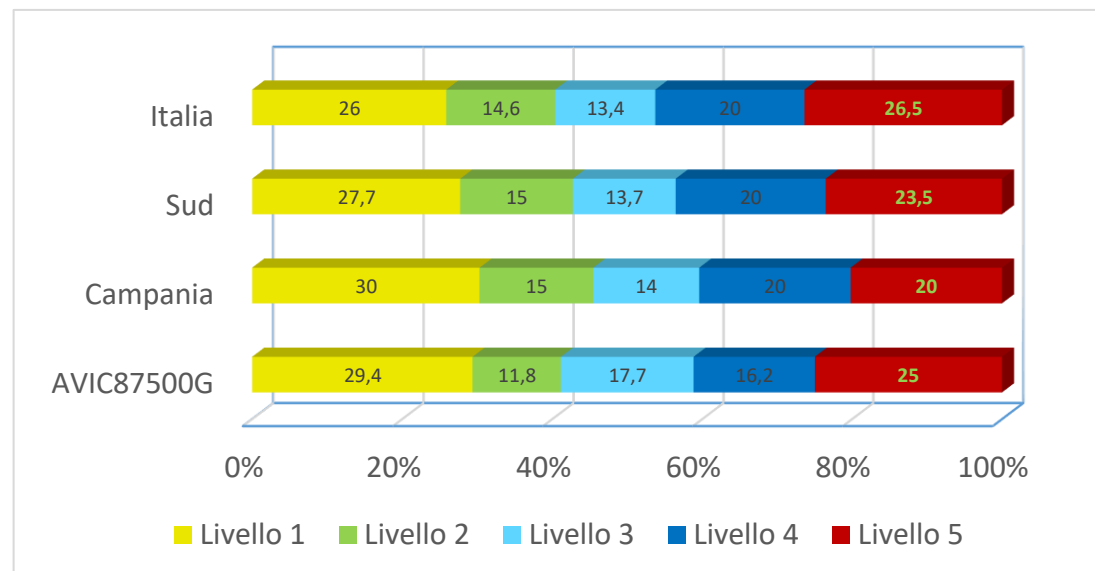


Il grafico riporta la percentuale di risposte corrette conseguite nelle singole parti della prova di **ITALIANO**, confrontate con il dato medio nazionale (linee tratteggiate). Dagli esiti conseguiti si evince una alta percentuale di risposte corrette soprattutto nella **riflessione linguistica** e nella prova di **comprensione del testo narrativo**.

Scuola Primaria - Classi Quinte

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento – Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415010500501	6	2	1	3	1
415010500502	2	1	2	4	4
415010500503	5	0	1	0	3
415010500504	0	2	2	1	4
415010500505	2	3	1	1	2
415010500506	2	0	1	1	0
415010500507	3	0	4	1	3
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
AVIC87500G	29,4%	11,8%	17,7%	16,2%	25,0%
Campania	30,6%	15,1%	14,0%	20,0%	20,3%
Sud	27,7%	14,9%	13,7%	20,1%	23,5%
Italia	25,2%	14,6%	13,4%	20,4%	26,5%

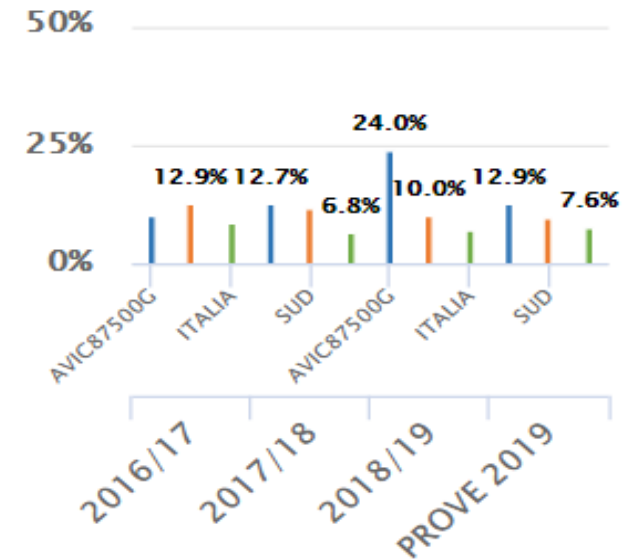
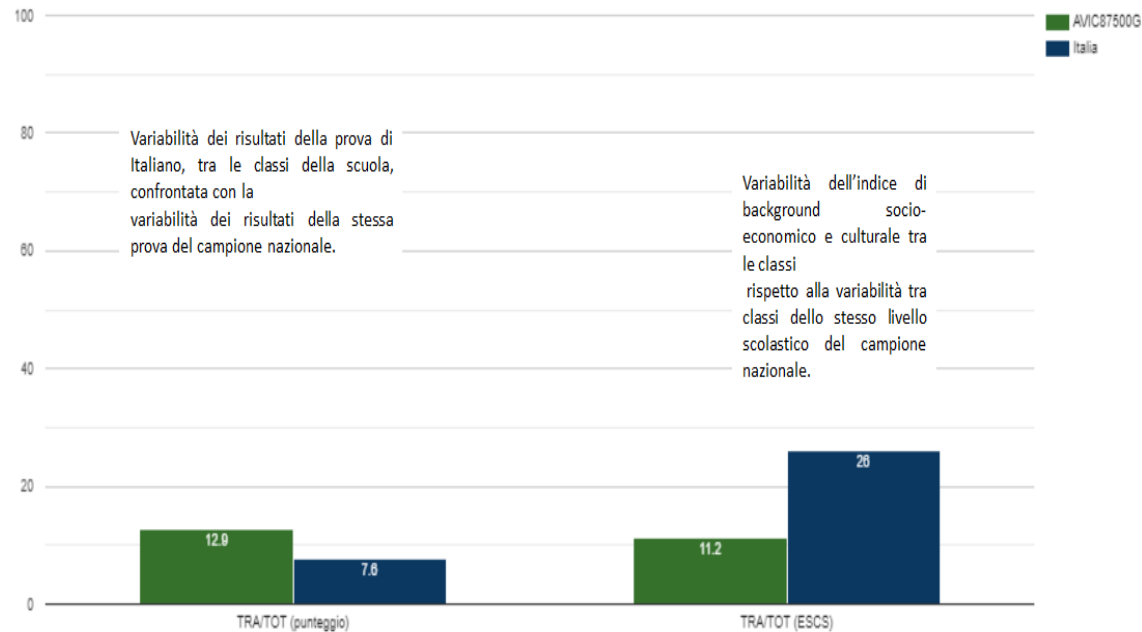


I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:
Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale
Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale
Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale
Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale
Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Analizzando la distribuzione degli alunni dell'Istituto nei livelli di apprendimento, si nota che la percentuale di studenti inseriti **nel livello più alto** (livello 5) è **superiore** ai valori della regione Campania e del Sud Italia e in linea con il risultato nazionale, mentre gli alunni appartenenti al **Livello 1 e 2 sono in numero inferiore** rispetto a scuole vicine geograficamente.

Scuola Primaria - Classi Quinte

Incidenza della variabilità - Italiano



Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati della prova rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale.

In **Italiano** la variabilità dei risultati è superiore a quella nazionale ma si stabilizza su un valore relativamente basso. Variabilità che si riduce notevolmente rispetto al precedente anno scolastico.

Le colonne a destra indicano la variabilità dell'indice del background socio-economico e culturale tra classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale. Nell'istituto, questa valore risulta inferiore a quello nazionale, **buona** quindi **la variabilità rispetto all'indice di background familiare ESCS**.

Scuola Primaria - Classi Quinte

Valore aggiunto -dell'efficacia della scuola - Italiano

Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
✓ Effetto scuola pari alla media della regione Campania	✓ Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud	✓ Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo

L'**efficacia educativa della scuola** risulta in linea con le azioni intraprese a livello regionale, della macroarea di appartenenza e nazionale. Questo strumento essenziale consente di valutare positivamente l'insieme delle azioni attuate dalla scuola per promuovere il livello di competenze degli alunni (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

Scuola Primaria - Classi Quinte

Andamento negli ultimi anni scolastici – Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	AVIC87500G	55,9	186,9	-7,5	medio-alto	↓	↓	↓	55,9	0,1
2014-15	AVIC87500G	63,7	212,6	+5,3	medio-basso	↑	↑	↑	66,5	4,0
2015-16	AVIC87500G	63,2	198,4	-0,7	medio-basso	↔	↔	↔	63,5	0,5
2016-17	AVIC87500G	61,3	210,1	+1,7	medio-alto	↑	↑	↑	62,7	2,1
2017-18	AVIC87500G	63,0	199,3	+0,5	medio-alto	↑	↑	↑	64,1	1,5
2018-19	AVIC87500G	59,6	196,0	-4,0	medio-alto	↔	↔	↓	60,9	1,8

La tabella mostra l'andamento dei risultati dell'Istituto nel corso degli ultimi anni, permettendo di avere una visione di insieme e l'evoluzione temporale di questi.

Dall'analisi dei dati si osserva che l'utenza del nostro Istituto, caratterizzata da un background familiare di tipo medio-alto negli ultimi anni scolastici, ha conseguito, una percentuale media di risposte corrette superiore al 60%; risultati per lo più **superiori o in linea** con quelli regionali e della macroarea di riferimento e leggermente inferiori (-1.8%, come si evince dalle precedenti tabelle) al punteggio nazionale, nell'ultimo anno analizzato.

Scuola Primaria - Classi Quinte

Punteggi generali - Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (54,7) ⁵	Punteggio Sud (56,2) ⁵	Punteggio Italia (57,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
415010500501	46,6	100,0	178,8	-13,8	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	46,6	0,0
415010500502	55,0	100,0	194,8	-8,0	alto	100,0	↔	↔	↓	55,3	0,6
415010500503	38,5	72,7	156,9	-20,8	medio-basso	81,8	↓	↓	↓	38,5	0,0
415010500504	63,9	90,9	211,5	5,8	medio-basso	90,9	↑	↑	↑	66,9	4,5
415010500505	48,2	90,0	181,1	-10,6	basso	90,0	↓	↓	↓	48,2	0,0
415010500506	37,1	66,7	163,3	-22,0	basso	66,7	↓	↓	↓	37,2	0,3
415010500507	42,4	84,6	169,7	-20,6	alto	92,3	↓	↓	↓	42,4	0,0
AVIC87500G	48,8	88,5	182,2	-11,8	medio-alto	91,0	↓	↓	↓	49,4	0,8

1a: percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso al netto del cheating (letteralmente: barare, imbrogliare), il cui valore è indicato nell'ultima colonna della tavola.

1b: percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla

1d: risultati riportati al netto del cheating su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Questa modalità permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande.

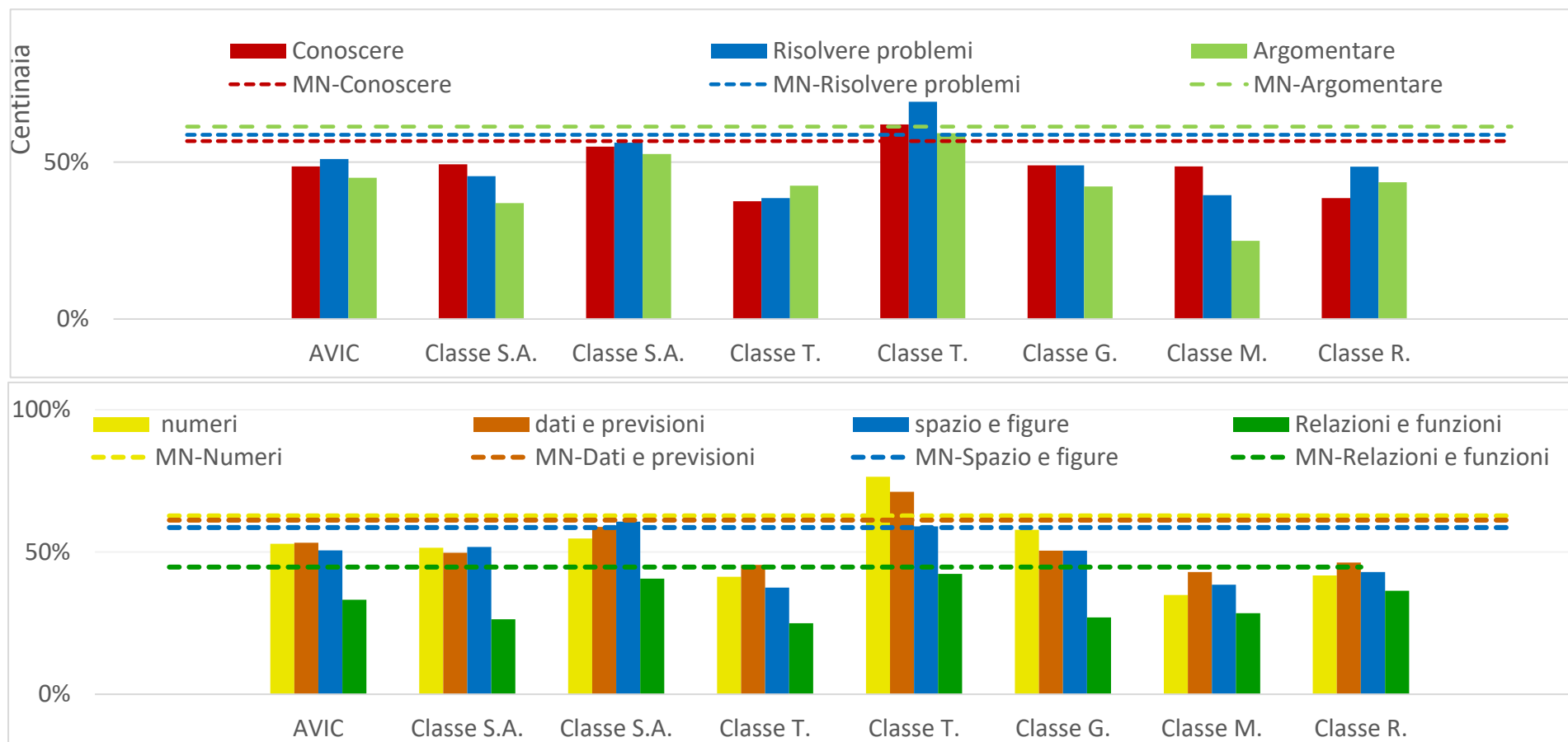
2: Nella tavola è riportata la differenza tra il punteggio della classe (o della scuola) e il punteggio medio ottenuto da 200 classi (o 200 scuole) del campione statistico, le cui condizioni socio-economico-culturali sono simili.

1c: La tavola riporta l'indice dello stato socio-economico-culturale degli studenti e, nella colonna seguente, la percentuale di copertura su cui è basato il dato.

Dall'analisi dei dati si osservano, nella prova di matematica, risultati inferiori e leggermente inferiori (tra -6% e -9%) a tutti i parametri di riferimento. Il cheating completamente assente tranne in una classe del plesso di Torella.

Scuola Primaria - Classi Quinte

Esiti conseguiti in ciascuna delle parti della prova - Matematica

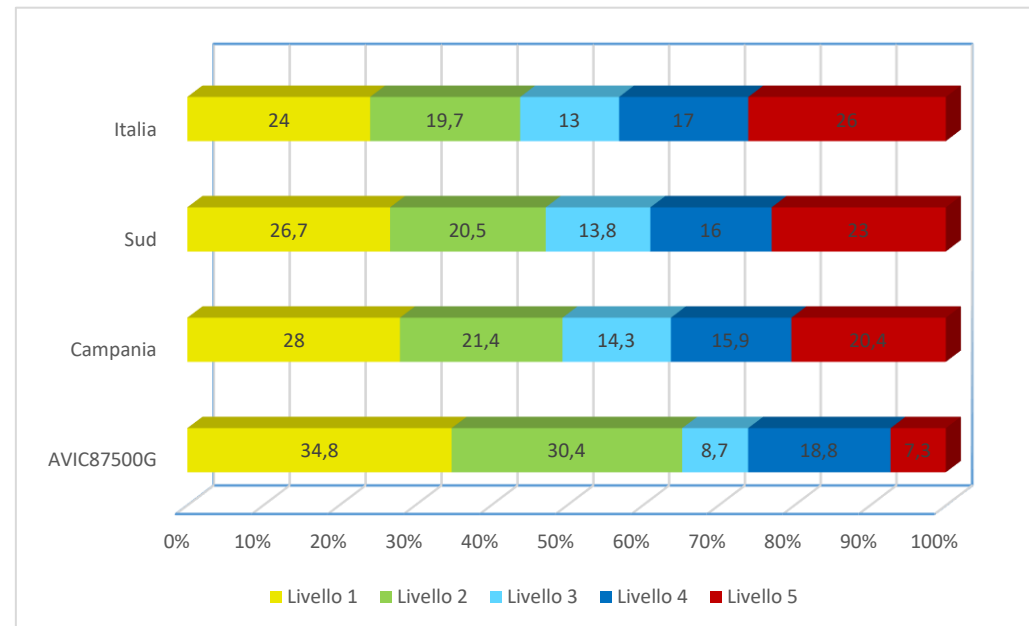


Il grafico riporta la percentuale di risposte corrette conseguite nelle singole parti della prova di **MATEMATICA**, confrontate con il dato medio nazionale (linee tratteggiate). Dagli esiti conseguiti si evince un andamento delle singole prove simile al parametro nazionale di riferimento, anche se con valori inferiori. I risultati migliori sono stati ottenuti, da alcune classi, nella prova di **risoluzione dei problemi** e nella sezione **numeri**, mentre la parte di **argomentazione** e **relazioni/funzioni** ha generato delle difficoltà.

Scuola Primaria - Classi Quinte

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento – Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415010500501	4	6	1	2	0
415010500502	5	2	1	4	2
415010500503	4	2	0	1	1
415010500504	1	2	2	3	2
415010500505	3	3	1	2	0
415010500506	2	2	0	0	0
415010500507	5	4	1	1	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
AVIC87500G	34,8%	30,4%	8,7%	18,8%	7,3%
Campania	28,0%	21,4%	14,3%	15,9%	20,4%
Sud	26,7%	20,5%	13,8%	16,1%	22,9%
Italia	24,1%	19,7%	13,1%	17,1%	25,9%



I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

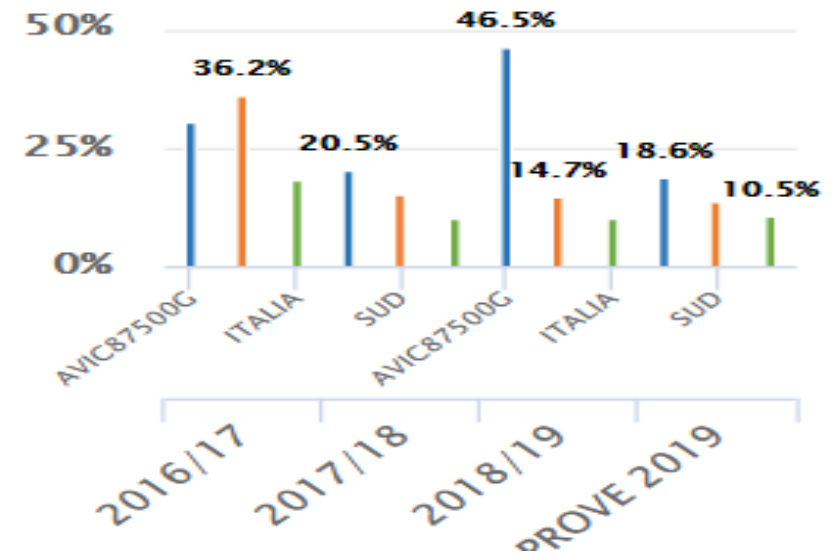
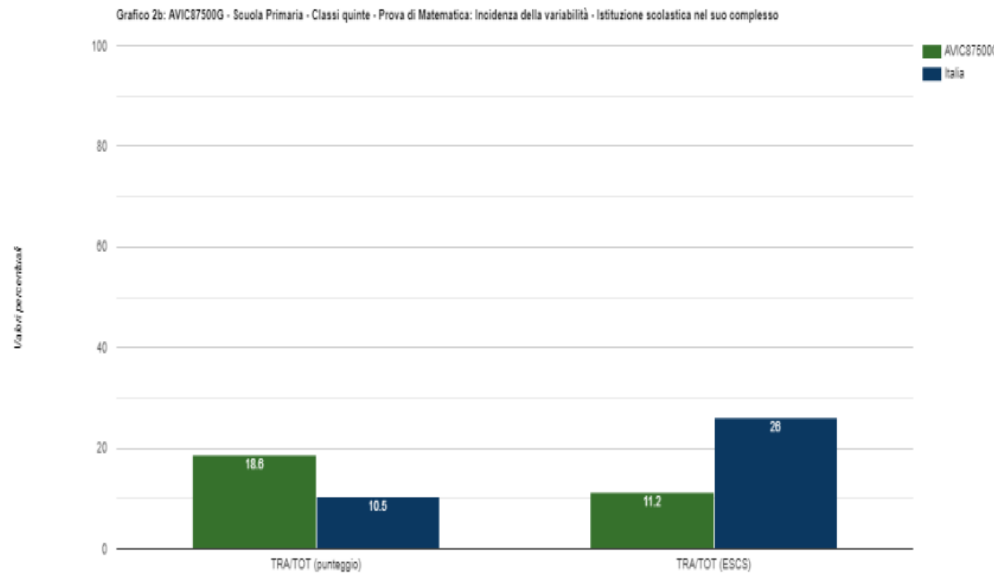
Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

Analizzando la distribuzione degli alunni dell'Istituto nei livelli di apprendimento, si nota che la percentuale di studenti inseriti **nel livello 4 è superiore** a tutti i parametri di riferimento, mentre gli alunni appartenenti al **Livello 5** sono in numero inferiore.

Scuola Primaria - Classi Quinte

Incidenza della variabilità TRA classi - Matematica



Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati della prova rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale.

In **Matematica** la variabilità dei risultati è superiore a quella nazionale ma si stabilizza su un valore relativamente basso. Variabilità che si riduce notevolmente rispetto al precedente anno scolastico.

Le colonne a destra indicano la variabilità dell'indice del background socio-economico e culturale tra classi di un determinato livello scolastico della scuola, rispetto alla variabilità tra classi dello stesso livello scolastico del campione nazionale. Nell'istituto, questo valore risulta inferiore a quello nazionale, **buona quindi la variabilità rispetto all'indice di background familiare ESCS**.

Scuola Primaria - Classi Quinte

Valore aggiunto -dell'efficacia della scuola prova di Matematica

Regione ^{g1}	Macroarea ^{g2}	Italia ^{g3}
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Campania	Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud	Effetto scuola pari alla media nazionale
✓ Effetto scuola leggermente negativo	✓ Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	✓ Effetto scuola negativo

L'**efficacia educativa della scuola** risulta leggermente inferiore rispetto alle azioni intraprese a livello regionale e della macroarea di appartenenza ed inferiore al valore nazionale. Questo strumento essenziale consente di valutare l'insieme delle azioni attuate dalla scuola, per promuovere il livello di competenze degli alunni, in previsione delle scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc. da attuare per migliorare gli esiti.

Scuola Primaria - Classi Quinte

Andamento negli ultimi anni scolastici – Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	AVIC87500G	61,8	195,5	-3,6	medio-alto	↔	↔	↓	62,0	0,4
2014-15	AVIC87500G	59,8	206,0	+3,3	medio-basso	↑	↑	↑	62,7	5,0
2015-16	AVIC87500G	57,3	208,0	+2,1	medio-basso	↑	↑	↑	58,1	1,2
2016-17	AVIC87500G	65,9	219,6	+7,7	medio-alto	↑	↑	↑	68,9	4,2
2017-18	AVIC87500G	55,2	206,9	+1,7	medio-alto	↑	↑	↑	56,7	2,4
2018-19	AVIC87500G	48,8	182,2	-11,8	medio-alto	↓	↓	↓	49,4	0,8

La tabella mostra l'andamento dei risultati dell'Istituto nel corso degli ultimi anni, permettendo di avere una visione di insieme e l'evoluzione temporale di questi.

Dall'analisi dei dati si osserva che l'utenza del nostro Istituto, caratterizzata da un background familiare di tipo medio-alto negli ultimi anni scolastici, ha conseguito, durante tutti gli anni analizzati, una percentuale media di risposte corrette superiore al 50%; risultati **superiori o in linea** con tutti i parametri di riferimento tranne nell'ultimo anno scolastico analizzato.

Scuola Primaria - Classi Quinte

Correlazione tra risultato nelle prove INVALSI e voto di classe – Italiano e Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
415010500501	medio-bassa	medio-bassa
415010500502	medio-bassa	medio-bassa
415010500503	medio-bassa	forte
415010500504	medio-bassa	medio-bassa
415010500505	medio-bassa	medio-bassa
415010500506	scarsamente significativa	scarsamente significativa
415010500507	media	media

La tabella riporta la correlazione tra il voto medio di ciascuna classe, in Italiano e in Matematica, e il punteggio medio, corretto per il cheating, che quella stessa classe ha ottenuto nelle rispettive prove INVALSI.

Tra i risultati conseguiti dalle singole classi alle prove INVALSI e l'andamento scolastico di quelle stesse classi, sia in Italiano che in Matematica, si evince in generale una medio-bassa coerenza.

Scuola Primaria - Classi Quinte

Punteggi generali - Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Campania (73,9) ⁵	Punteggio Sud (75,1) ⁵	Punteggio Italia (75,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 11,7%)	A1 ^{1e} (Italia: 88,3%)
415010500501	72,4	100,0	193,9	-6,8	medio-alto	100,0	↔	↓	↓	72,4	0,0	7,7	92,3
415010500502	79,7	100,0	209,8	-1,0	alto	100,0	↑	↑	↑	80,2	0,6	7,1	92,9
415010500503	53,0	90,9	155,7	-25,4	medio-basso	81,8	↓	↓	↓	53,0	0,0	40,0	60,0
415010500504	83,8	90,9	217,7	5,5	medio-basso	90,9	↑	↑	↑	85,6	2,1	0,0	100,0
415010500505	76,1	90,0	198,2	-0,5	basso	90,0	↔	↔	↔	76,1	0,0	11,1	88,9
415010500506	81,5	50,0	210,3	3,5	basso	66,7	↑	↑	↑	81,5	0,0	0,0	100,0
415010500507	70,7	92,3	189,1	-8,8	alto	92,3	↓	↓	↓	70,7	0,0	25,0	75,0
AVIC87500G	73,3	91,0	195,4	-5,0	medio-alto	91,0	↔	↓	↓	73,6	0,4	14,1	85,9

Dall'analisi dei dati si osservano, nella prova di Inglese Reading, risultati in linea con i valori regionali ma leggermente inferiori (tra -1.8% e -2.6%) ai parametri di riferimento del Sud Italia e nazionali. Nella quasi totalità delle classi il cheating è completamente assente e in tre classi i risultati sono superiori a tutti i parametri di riferimento.

Scuola Primaria - Classi Quinte

Punteggi generali - Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Campania (64,6) ⁵	Punteggio Sud (65,7) ⁵	Punteggio Italia (67,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e} (Italia: 16,0%)	A1 ^{1e} (Italia: 84,0%)
415010500501	55,4	100,0	179,0	-14,4	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	55,6	0,4	30,8	69,2
415010500502	63,0	100,0	191,6	-8,8	alto	100,0	↔	↓	↓	63,0	0,0	14,3	85,7
415010500503	50,0	90,9	165,1	-19,7	medio-basso	81,8	↓	↓	↓	50,0	0,0	40,0	60,0
415010500504	51,5	90,9	169,1	-18,3	medio-basso	90,9	↓	↓	↓	51,5	0,0	30,0	70,0
415010500505	63,4	90,0	190,8	-4,3	basso	90,0	↔	↓	↓	63,4	0,0	22,2	77,8
415010500506	55,6	50,0	176,2	-12,4	basso	66,7	↓	↓	↓	55,6	0,0	33,3	66,7
415010500507	62,4	92,3	189,2	-8,8	alto	92,3	↔	↓	↓	62,4	0,0	25,0	75,0
AVIC87500G	57,8	91,0	181,2	-12,0	medio-alto	91,0	↓	↓	↓	57,8	0,1	26,8	73,2

Dall'analisi dei dati si osservano, nella prova di Inglese Listening, risultati inferiori (tra -1.8% e -2.6%) a tutti parametri di riferimento. In alcune classi però gli esiti sono in linea con quelli della regione Campania.

In tutte le classi il parametro di cheating è quasi completamente assente.

Scuola Primaria - Classi Quinte

Andamento generale negli ultimi anni scolastici – Inglese Reading – Inglese Listening

Tavola 7C Inglese Reading

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	AVIC87500G	76,8	195,1	+0,3	medio-alto	↑	↔	↓	77,5	1,0
2018-19	AVIC87500G	73,3	195,4	-5,0	medio-alto	↔	↓	↓	73,6	0,4

Tavola 7D Inglese Listening

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	AVIC87500G	62,5	185,6	-5,2	medio-alto	↔	↔	↓	63,1	1,0
2018-19	AVIC87500G	57,8	181,2	-12,0	medio-alto	↓	↓	↓	57,8	0,1

Dall'analisi dei dati si osserva che l'utenza del nostro Istituto, caratterizzata da un background familiare di tipo medio-alto, ha conseguito, durante tutti gli anni analizzati, una percentuale media di risposte corrette vicina al 60% nelle prove di **Listening** e superiore al 70% nelle prove di **Reading**; risultati più o meno **in linea** con tutti i parametri di riferimento ma inferiori nell'ultimo anno scolastico analizzato, nella maggior parte dei casi.

Scuola Primaria - Classi Seconde

Punteggi generali - Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (51,3) ⁵	Punteggio Sud (53,2) ⁵	Punteggio Italia (53,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
415010500201	58,5	92,9	213,4	↑	↑	↑	67,9	13,8
415010500202	60,3	92,3	215,2	↑	↑	↑	61,8	2,3
415010500203	57,1	100,0	205,7	↑	↑	↑	57,1	0,0
415010500205	49,0	100,0	193,5	↔	↓	↓	49,0	0,0
415010500206	37,4	100,0	169,1	↓	↓	↓	37,4	0,0
415010500207	46,9	100,0	188,1	↓	↓	↓	47,1	0,4
AVIC87500G	52,3	97,2	198,8	↔	↔	↓	54,3	3,0

1a: percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso al netto del cheating (letteralmente: barare, imbrogliare), il cui valore è indicato nell'ultima colonna della tavola.

1b: percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla

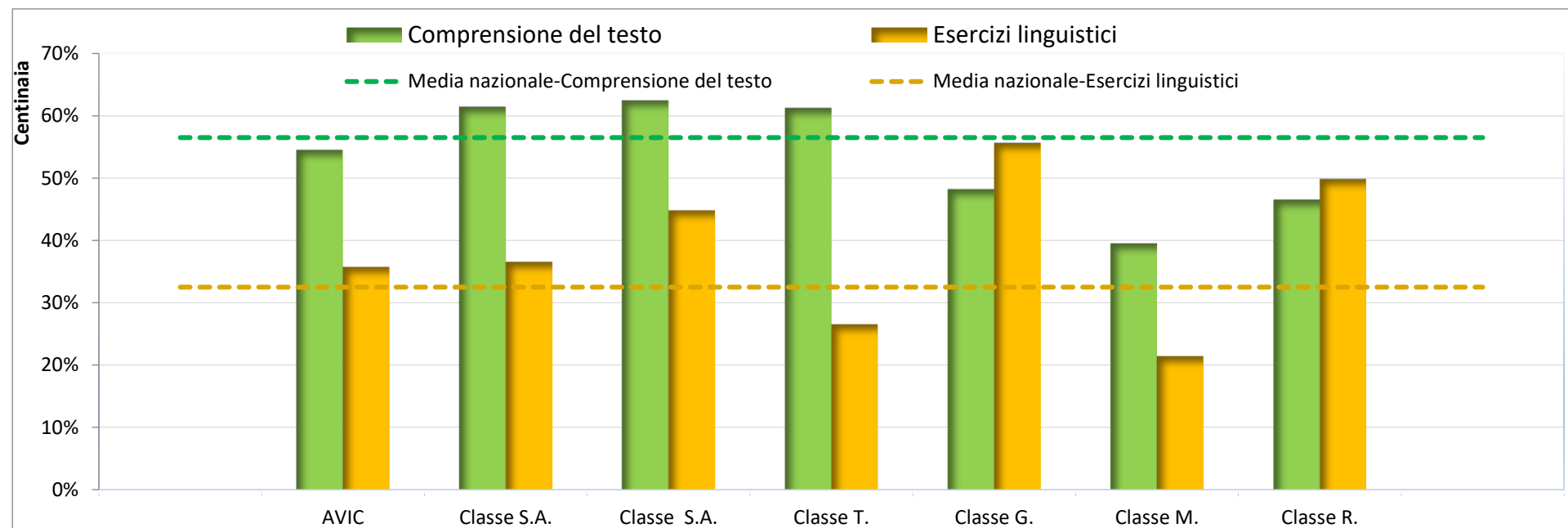
1d: risultati riportati al netto del cheating su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Questa modalità permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande.

Dall'analisi dei dati si osserva che l'utenza del nostro Istituto ha conseguito risultati in linea con quelli regionali e della macro-area di riferimento e leggermente inferiori al punteggio nazionale.

In alcune classi il cheating è completamente assente e i risultati sono per lo più quasi in linea o superiori ai parametri di riferimento. Invece, una classe del plesso di Sant'Angelo dei Lombardi, con risultati superiori a tutti i parametri di riferimenti, presenta una percentuale di cheating elevato. In generale, la percentuale di cheating dell'istituto è basso.

Scuola Primaria - Classi Seconde

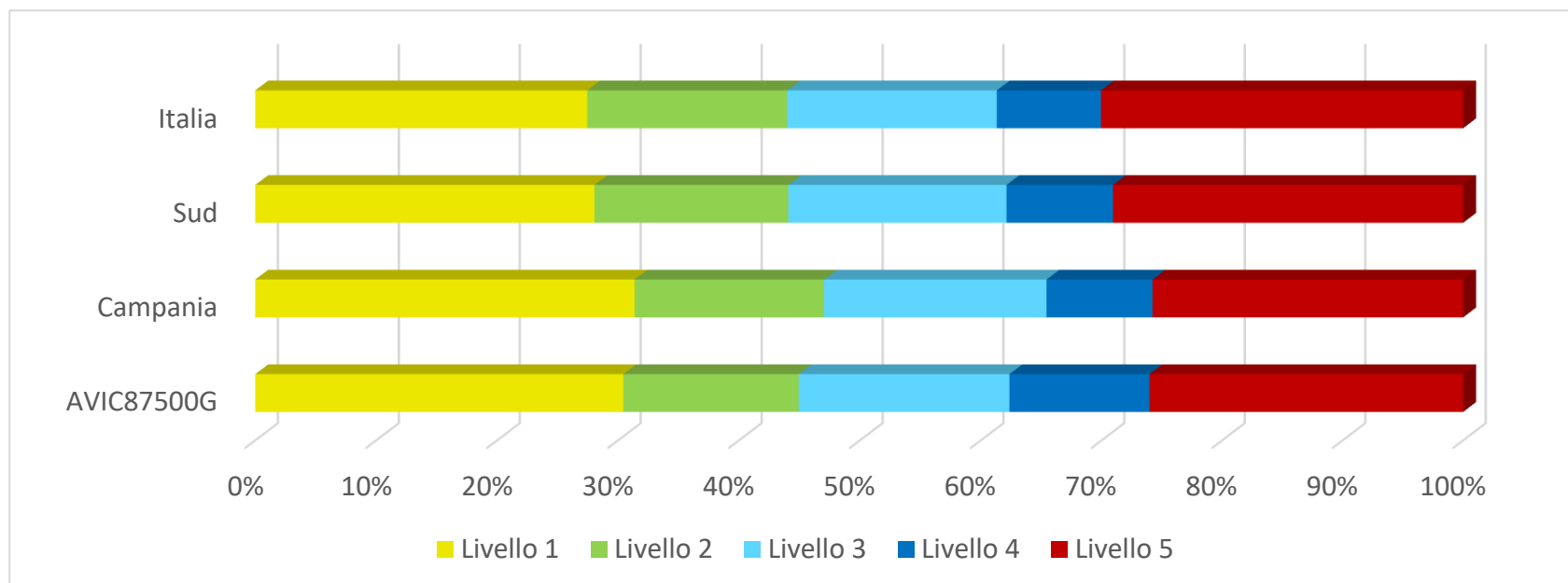
Esiti conseguiti in ciascuna delle parti della prova – Italiano



Il grafico riporta la percentuale di risposte corrette conseguite nelle singole parti della prova di **ITALIANO**, confrontate con il dato medio nazionale (linee tratteggiate). Dagli esiti conseguiti si evince una alta percentuale di risposte corrette soprattutto nella sezione di **esercizi linguistici**, con valori anche più alti del dato nazionale di riferimento.

Scuola Primaria - Classi Seconde

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento – Italiano



I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Analizzando la distribuzione degli alunni dell'Istituto nei livelli di apprendimento, si nota che la percentuale di studenti inseriti **nel livello 5 è superiore** ai valori della regione Campania, mentre quella del **livello 4 è superiore** a tutti i parametri di riferimento.

Gli studenti inseriti nei livelli bassi (1 e 2) sono in minor numero rispetto alla regione Campania

Scuola Primaria - Classi Seconde

Andamento negli ultimi anni scolastici - Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	AVIC87500G	75,1	224,4	↑	↑	↑	77,6	3,2
2014-15	AVIC87500G	62,9	207,5	↑	↑	↑	67,5	7,0
2015-16	AVIC87500G	48,5	199,0	↔	↔	↔	48,7	0,5
2016-17	AVIC87500G	44,2	201,6	↑	↑	↑	46,0	3,1
2017-18	AVIC87500G	44,9	189,1	↓	↓	↓	48,3	4,3
2018-19	AVIC87500G	52,3	198,8	↔	↔	↓	54,3	3,0

Dall'analisi dei dati si osserva che l'utenza del nostro Istituto ha conseguito, durante tutti gli anni analizzati, risultati per lo più **superiori o in linea** con tutti i parametri di riferimento.

Gli esiti dell'ultimo anni scolastico sono in linea con i valori della regione Campania e del Sud Italia ma leggermente inferiori al punteggio nazionale, come si evince anche dalle tabelle precedenti.

Scuola Primaria - Classi Seconde

Punteggi generali - Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania (54,5) ⁵	Punteggio Sud (56,0) ⁵	Punteggio Italia (56,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
415010500201	63,3	85,7	211,9	↑	↑	↑	67,3	6,0
415010500202	63,7	92,3	216,3	↑	↑	↑	67,0	4,9
415010500203	61,6	100,0	210,5	↑	↑	↑	62,3	1,2
415010500205	59,2	88,9	206,3	↑	↑	↑	61,1	3,1
415010500206	52,2	85,7	194,1	↔	↓	↓	52,2	0,0
415010500207	60,8	100,0	209,6	↑	↑	↑	64,8	6,1
AVIC87500G	60,2	91,5	208,2	↑	↑	↑	62,2	3,1

1a: percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso al netto del *cheating* (letteralmente: barare, imbrogliare), il cui valore è indicato nell'ultima colonna della tavola.

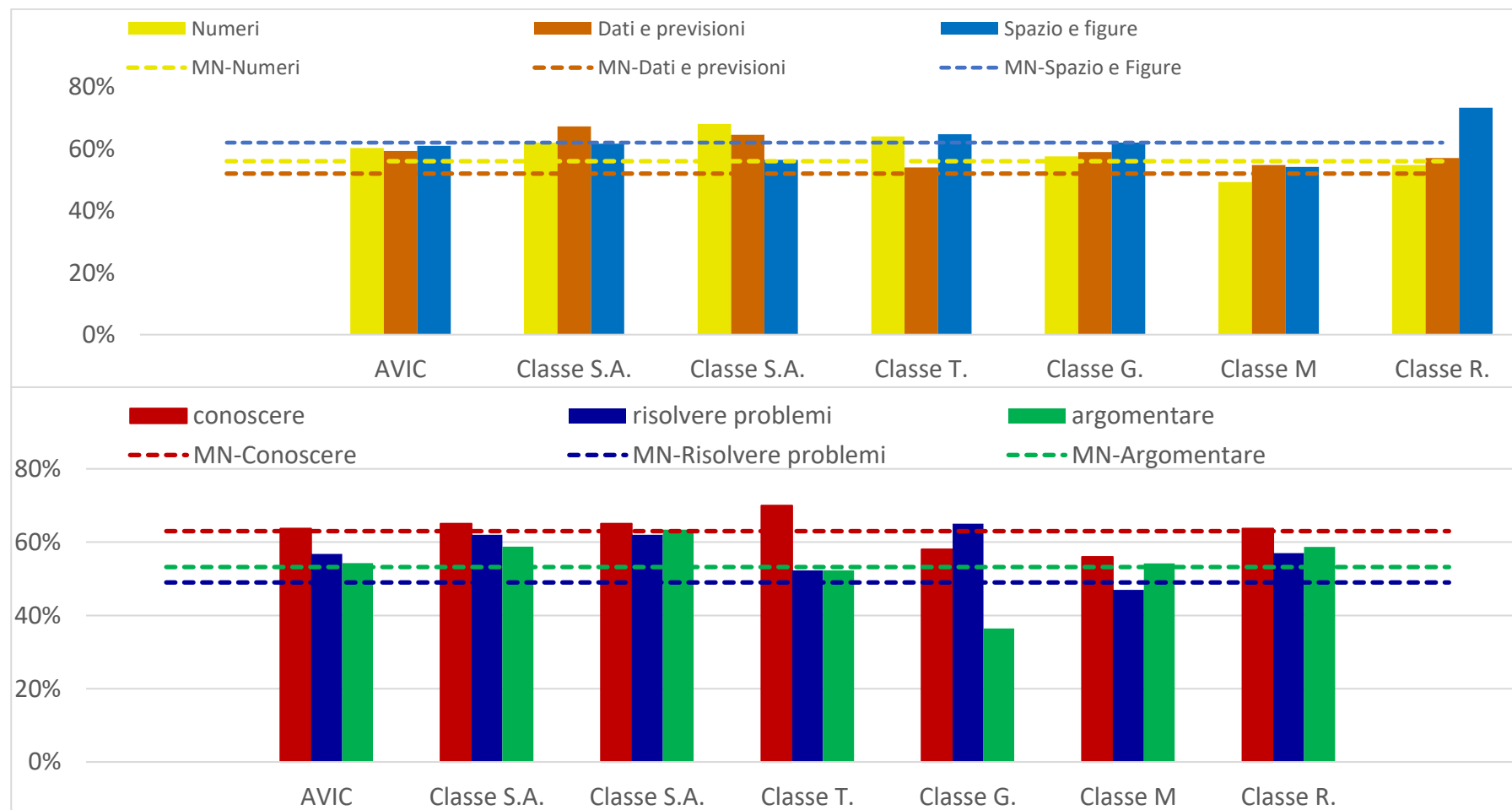
1b: percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla

1d: risultati riportati al netto del *cheating* su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale è stato posto pari a 200 (punteggio di Rasch). Questa modalità permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande.

Dall'analisi dei dati si osserva che l'utenza del nostro Istituto ha conseguito risultati **superiori a tutti i parametri** di riferimento. Solo in due classi è presente una percentuale di *cheating*. In generale, il *cheating* dell'istituto è basso.

Scuola Primaria - Classi Seconde

Esiti conseguiti in ciascuna delle parti della prova –Matematica

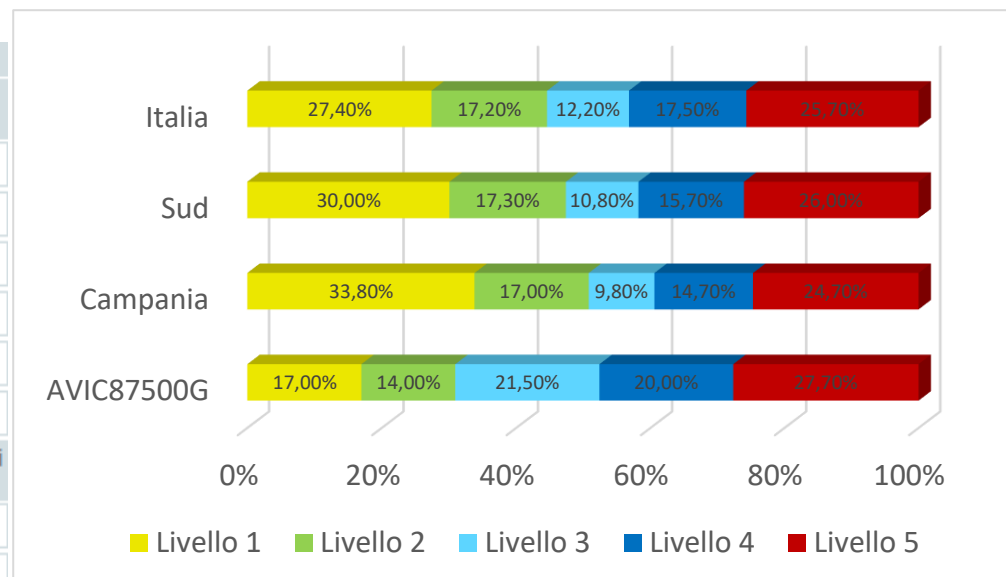


Il grafico riporta la percentuale di risposte corrette conseguite nelle singole parti della prova di **MATEMATICA**, confrontate con il dato medio nazionale (linee tratteggiate). Dagli esiti conseguiti si evince un andamento migliore del parametro nazionale di riferimento, in quasi tutte le classi.

Scuola Primaria - Classi Seconde

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento – Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
415010500201	1	1	2	6	2
415010500202	2	0	4	2	4
415010500203	3	2	5	1	6
415010500205	1	1	2	1	3
415010500206	4	4	0	2	2
415010500207	0	1	1	1	1
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
AVIC87500G	16,9%	13,9%	21,5%	20,0%	27,7%
Campania	33,8%	17,0%	9,8%	14,7%	24,7%
Sud	30,2%	17,3%	10,8%	15,7%	26,0%
Italia	27,4%	17,2%	12,2%	17,5%	25,7%



I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale

Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale

Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale

Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale

Analizzando la distribuzione degli alunni dell'Istituto nei livelli di apprendimento, si nota che la percentuale di studenti inseriti **nel livello 4 e 5 è superiore** a tutti i parametri di riferimento.

Gli studenti inseriti nei **livelli bassi (1 e 2) sono in minor numero** rispetto a tutti gli altri dati.

Scuola Primaria - Classi Seconde

Andamento negli ultimi anni- Matematica

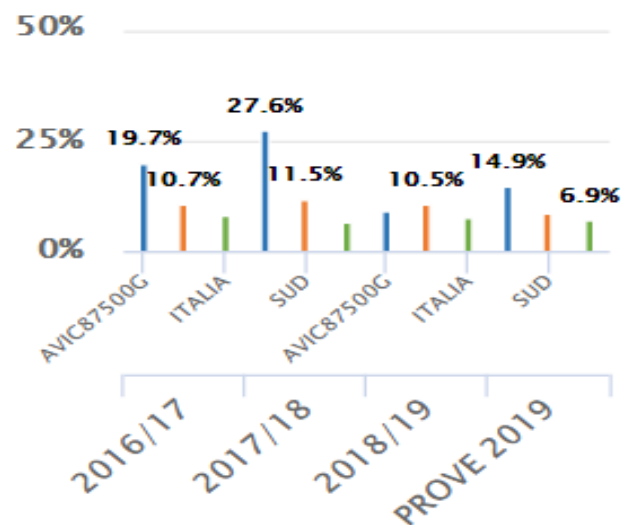
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Campania ⁵	Punteggio Sud ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	AVIC87500G	67,3	227,8	↑	↑	↑	69,1	2,4
2014-15	AVIC87500G	70,5	219,7	↑	↑	↑	82,4	14,0
2015-16	AVIC87500G	61,4	217,2	↑	↑	↑	61,8	0,6
2016-17	AVIC87500G	58,5	208,5	↑	↑	↑	60,0	2,4
2017-18	AVIC87500G	41,5	188,9	↓	↓	↓	49,4	8,8
2018-19	AVIC87500G	60,2	208,2	↑	↑	↑	62,2	3,1

Dall'analisi dei dati si osserva che l'utenza del nostro Istituto ha conseguito, durante tutti gli anni analizzati, risultati per lo più **superiori** a tutti i parametri di riferimento.

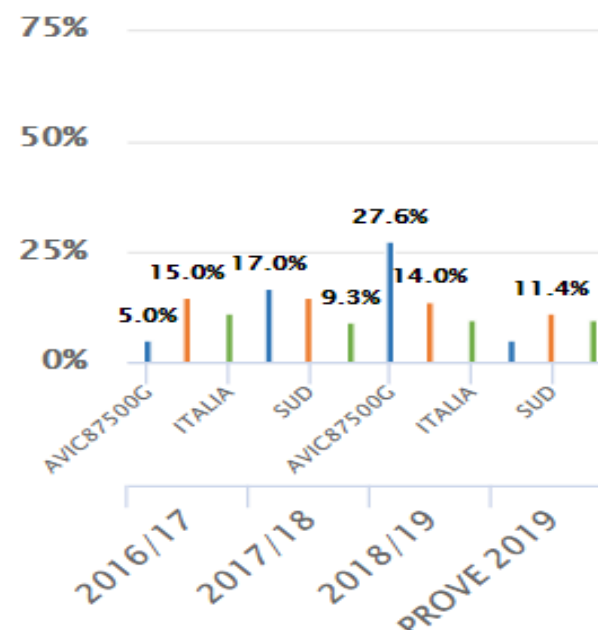
Gli esiti dell'ultimo anno scolastico sono superiori ai valori della regione Campania, del Sud Italia e nazionali; inoltre il cheating è diminuito.

Scuola Primaria - Classi Seconde

Incidenza della variabilità TRA classi – Italiano



Matematica



Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati della prova rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale.

In **Matematica** la variabilità dei risultati è inferiore a quella nazionale e si riduce notevolmente rispetto al precedente anno scolastico

Scuola Primaria - Classi Seconde

Correlazione tra risultato nelle prove INVALSI e voto di classe – Italiano e Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
415010500201	scarsamente significativa	medio-bassa
415010500202	scarsamente significativa	medio-bassa
415010500203	medio-bassa	medio-bassa
415010500205	forte	scarsamente significativa
415010500206	medio-bassa	medio-alta
415010500207	forte	medio-bassa

La tabella riporta la correlazione tra il voto medio di ciascuna classe, in Italiano e in Matematica, e il punteggio medio, corretto per il cheating, che quella stessa classe ha ottenuto nelle rispettive prove INVALSI.

In Italiano i risultati delle classi sono molto eterogenei, mentre in Matematica si evince una medio-bassa coerenza generale.

ANALISI DEI DATI

Scuola Secondaria di I Grado – classi Terze

Dall'analisi dei dati si osserva che l'utenza del nostro Istituto, caratterizzata da un background familiare di tipo medio-basso, ha ottenuto nel suo complesso **risultati positivi**, con livelli ottimali in particolare modo rispetto agli esiti ottenuti nella regione di appartenenza e nel Sud Italia. Infatti, ha conseguito risultati superiori alla media regionale e alla macro-area di riferimento e quasi in linea con il punteggio nazionale.

- In **Italiano** i risultati sono superiori alle medie di riferimento regionali e del Sud Italia, con un punteggio superiore rispetto a classi/scuole con background familiare simile che raggiunge il 37% in alcuni casi.

Il numero di studenti collocato nei livelli alti (4 e 5) è maggiore rispetto ai dati regionali e del Sud Italia e in linea con i numeri ottenuti a livello nazionale.

La variabilità degli esiti (differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS) tra le classi dell'Istituto è quasi in linea con il valore nazionale.

Suddividendo gli alunni in base all'indice ESCS, si evince che la distribuzione degli alunni con ESCS basso e medio-basso nei livelli 4 e 5 è notevolmente più alta nel nostro Istituto rispetto a tutti i valori di riferimento. Questo indica un effetto scuola positivo sul livello di apprendimento degli alunni al netto delle influenze esercitate sugli stessi dalle variabili come background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa.

Infine, si registra una correlazione positiva tra gli esiti ottenuti nella prova INVALSI e quelli dell'Esame di Stato.

L'effetto scuola è più alto di quello della regione di appartenenza, ovvero la scuola ha ottenuto risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca. Inoltre, i risultati sono pari alla media della macroarea Sud e alla media nazionale.

- In **Matematica** i risultati sono superiori a quelli del Sud Italia e nazionali e significativamente superiori a quelli ottenuti nella regione Campania, con un punteggio superiore rispetto a classi/scuole con background familiare simile che raggiunge il 47% in alcuni casi.

La percentuale di studenti inseriti nel livello più basso (livello 1) è inferiore rispetto a tutti i parametri di riferimento. Invece, significativamente superiore è il numero di alunni collocati nei livelli alti, 4 e 5. Gli stessi risultati sono stati ottenuti suddividendo gli studenti in base all'indice di background familiare ESCS. Complessivamente l'andamento degli apprendimenti in matematica è da ritenersi eccellente.

La variabilità degli esiti (differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS) tra le classi dell'Istituto è leggermente superiore al valore nazionale.

L'effetto scuola è più alto di quello di alcuni parametri di riferimento, ovvero la scuola ha ottenuto risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca. Ciò consente di attribuire un valore più che positivo a tutte le azioni attuate dalla scuola per promuovere il livello di competenze degli alunni.

- In **Inglese**, nella prova di **Riding**, sono stati ottenuti risultati superiori alla media regionale e in linea con quelli del Sud Italia. Inoltre, la maggior parte degli studenti risulta collocata nel livello di apprendimento più

alto (A2); un andamento superiore ai dati di riferimento, sia a livello regionale che del Sud Italia, che racchiude complessivamente un ottimo risultato.

La variabilità degli esiti tra le classi dell'Istituto è inferiore al dato di riferimento, questo indica un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella loro composizione e quindi una complementare maggiore variabilità al loro interno dove saranno presenti tutti i livelli di rendimento.

- In **Inglese**, nella prova di **Listening**, emergono esiti in linea con la media regionale. La maggior parte degli studenti dell'Istituto è stato classificato nel livello intermedio (A1), mentre la percentuale di studenti nel Livello basso (Pre-A1) è inferiore a tutti i parametri di riferimento.

La variabilità degli esiti tra le classi dell'Istituto è inferiore al dato di riferimento, anche di più del caso precedente.

Scuola Primaria – classi Quinte

Dall'analisi dei dati si osserva che le classi Quinte, caratterizzate da un background familiare di tipo medio-alto, hanno ottenuto mediamente risultati in linea con i parametri di riferimento, in particolare modo rispetto agli esiti ottenuti nella regione di appartenenza e nel Sud Italia. Alcune classi presentano ancora percentuali di cheating.

- In **Italiano** i risultati sono in linea con le medie di riferimento regionali e del Sud Italia. Il numero di studenti collocati nel livello alto (livello 5) è maggiore rispetto ai dati regionali e del Sud Italia e in linea con i numeri ottenuti a livello nazionale.

La variabilità degli esiti (differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS) è inferiore a quella nazionale ma si stabilizza su un valore relativamente basso, molto buona invece la variabilità rispetto all'indice di background familiare ESCS.

L'effetto scuola risulta in linea con le azioni intraprese a livello regionale, della macroarea di appartenenza e nazionale. Questo strumento essenziale consente di valutare positivamente l'insieme delle azioni attuate dalla scuola per promuovere il livello di competenze degli alunni (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

L'andamento del nostro Istituto, durante gli ultimi anni, mostra risultati per lo più superiori o in linea con quelli regionali e della macroarea di riferimento e leggermente inferiori al punteggio nazionale nell'ultimo anno analizzato.

- In **Matematica** i risultati sono inferiori e leggermente inferiori a tutti i parametri di riferimento. La percentuale di studenti inseriti nel livello 4 è superiore a tutti i parametri di riferimento ma deve diminuire la percentuale relativa ai livelli più bassi (livello 1 e 2).

L'effetto scuola risulta leggermente inferiore rispetto alle azioni intraprese a livello regionale e della macroarea di appartenenza ed inferiore al valore nazionale.

Questo strumento essenziale consente di valutare l'insieme delle azioni attuate dalla scuola, per promuovere il livello di competenze degli alunni.

Dall'analisi si osserva che l'utenza del nostro Istituto, negli ultimi anni scolastici, ha conseguito risultati per lo più superiori o in linea con tutti i parametri di riferimento ma inferiori nell'ultimo anno scolastico analizzato.

- In **Inglese**, nella prova di **Riding**, risultati sono in linea con i valori regionali ma leggermente inferiori ai parametri di riferimento del Sud Italia e nazionali. L'80% degli studenti sono collocati nel livello di apprendimento A1.

Dall'analisi dei dati si osserva che, negli ultimi anni scolastici, l'Istituto ha ottenuto risultati più o meno in linea con tutti i parametri di riferimento ma inferiori nell'ultimo anno scolastico analizzato, nella maggior parte dei casi.

- In **Inglese**, nella prova di **Listening**, emergono esiti inferiori a tutti i parametri di riferimento. In alcune classi però gli esiti sono quasi in linea con quelli delle zone geograficamente vicine.

Scuola Primaria – classi Seconde

Dall'analisi dei dati si osserva che le classi seconde hanno ottenuto mediamente risultati in linea o superiori ai parametri di riferimento, in particolare modo rispetto agli esiti ottenuti nella regione di appartenenza e nel Sud Italia. In alcune classi è presente ancora una rilevante percentuale di cheating.

- In **Italiano** emergono risultati in linea con quelli regionali e della macro-area di riferimento e leggermente inferiori al punteggio nazionale. La percentuale di studenti inseriti nel livello 5 è superiore ai valori della regione Campania, mentre quella del livello 4 è superiore a tutti i parametri di riferimento. Gli studenti inseriti nei livelli bassi (1 e 2) sono in minor numero rispetto alle zone geograficamente vicine.

L'andamento del nostro Istituto, durante gli ultimi anni, mostra risultati per lo più superiori o in linea con tutti i parametri di riferimento. Gli esiti dell'ultimo anno scolastico sono in linea con i valori della regione Campania e del Sud Italia ma leggermente inferiori al punteggio nazionale, come si evince anche dalle tabelle precedenti.

- In **Matematica**, i risultati sono superiori a tutti i parametri di riferimento. Le classi con i risultati più alti presentano una percentuale di cheating ma, in generale, il cheating dell'istituto è basso. La percentuale di studenti inseriti nel livello 4 e 5 è superiore a tutti i parametri di riferimento mentre, gli studenti inseriti nei livelli bassi (1 e 2) sono in minor numero rispetto a tutti gli altri dati.

L'utenza del nostro Istituto ha conseguito, durante tutti gli anni analizzati, risultati per lo più superiori a tutti i parametri di riferimento e gli esiti dell'ultimo anno scolastico sono superiori ai valori della regione Campania, del Sud Italia e nazionali; inoltre il cheating è diminuito.

- Tra i risultati conseguiti dalle singole classi alle prove INVALSI e l'andamento scolastico di quelle stesse classi, in **Italiano** si evince che i risultati delle classi sono molto eterogenei, mentre in **Matematica** si ha una medio-bassa coerenza generale.