






Rete ALTA IRPINIA
capitale IC "CRISCUOLI" Sant'Angelo dei Lombardi - Avellino 83054



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "CRISCUOLI" Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Gr.
 Via Santoianni – 83054 SANT'ANGELO DEI LOMBARDI (AV) – C.F. 91010410644
 Cod.Mecc. AVIC87500G – Cod.Uni. UFC7IX - Tel. 0827 23108 – Fax 0827 215089 – Infanzia 0827 215213
<http://www.iccriscuoli.eu> email: avic87500g@istruzione.it PEC: avic87500g@pec.istruzione.it

		Sezioni associate:		
"M.ROSSI DORIA" "L. DE SIMONE" "A. MORO" "V.R. SANTOLI"	di TORELLA DEI LOMBARDI di GUARDIA LOMBARDI di MORRA DE SANCTIS di ROCCA SAN FELICE	Telefax 0827.44417 Telefax 0827.41075 – 41228 Telefax 0827.43041 Telefax 0827.45025	email: scuolatorella@gmail.com email: scuolaguardialombardi@gmail.com email: scuolamediamorra@gmail.com email: scuolakenedyrocca@gmail.com email: mediarocca1@gmail.com	

IC CRISCUOLI
 GIOVENTÙ LONGOBARDA

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

TRIENNIO 2015-16/2018-19

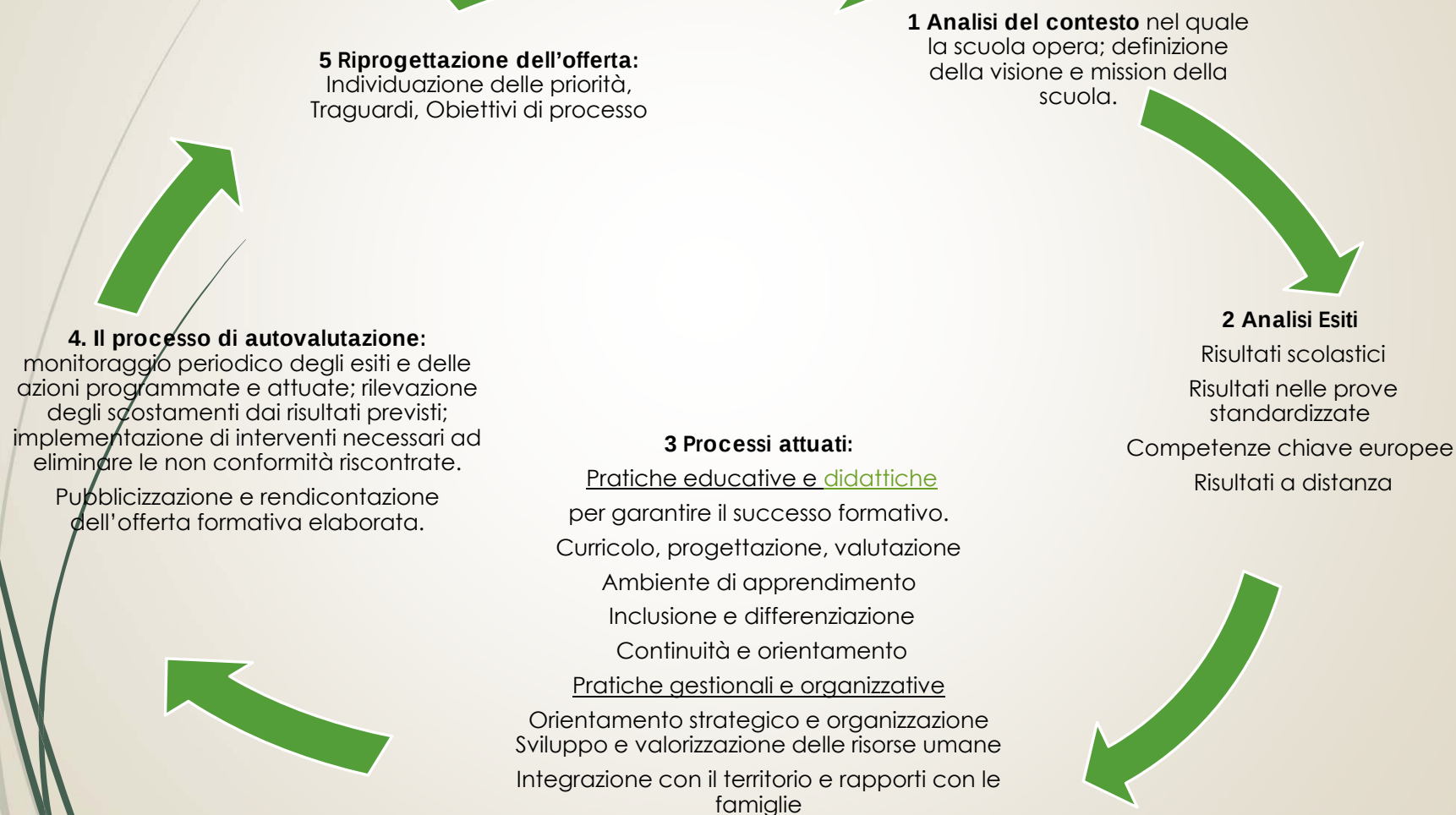
MONITORAGGIO FINALE

DEL 26 GIUGNO 2019

DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Trunfio Nicola

FUNZIONE STRUMENTALE
ins. Annese Mirella

L'analisi dei processi: cinque fasi



Rapporto di Autovalutazione

Triennio 2015-16/2018-19

Priorità individuate

1ª priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi e dentro le classi soprattutto in Italiano.

Traguardo: Riportare il valore della variabilità dei punteggi tra le classi ed i diversi plessi in italiano al valore nazionale

2ª priorità

Potenziare le competenze chiave europee: imparare ad apprendere, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo: Portare almeno il 50% degli studenti a raggiungere livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate.

e dentro le classi soprattutto in italiano.

Obiettivi di processo funzionali al raggiungimento del traguardo- Triennio 2015-16/2018-19

Diffondere l'esperienza di valutare periodicamente i livelli di competenza attraverso prove autentiche.

Incrementare l'utilizzo di metodologie innovative nella didattica disciplinare.

Ottimizzare la collaborazione con Enti territoriali, agenzie esterne e le famiglie.

Proseguire l'esperienza formativa inerente il "Curricolo Locale"

Proseguire le attività della rete di Scopo/Ambito, per la formazione dei docenti e incrementare il numero di scuole afferenti.

Incrementare confronti tra docenti di sedi/settori scolastici diversi, per condividere progettazioni, monitoraggi e revisioni di scelte didattiche.

Progettare percorsi di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.

Potenziare le azioni di comunicazione con i vari utenti della scuola.

Maggiore utilizzo della dotazione informatica e libraria d'Istituto, superando i limiti logistici, attraverso l'interscambio fra i plessi dell'I.C.

Incrementare momenti di condivisione delle regole di comportamento e di gestione delle relazioni tra e con gli studenti, coinvolgendo le famiglie

Proseguire la formazione specifica dei docenti in materia di inclusione.

Ideare e progettare azioni per il miglioramento del "clima classe"

Creazione di una pagina fb con lo scopo di potenziare il canale comunicativo con gli studenti intercettandone eventuali disagi.

Incrementare la collaborazione con le agenzie esterne sulle tematiche della relazionalità positiva e dei disagi in età adolescenziale.

Miglioramento delle azioni di comunicazione con l'individuazione di un responsabile.

Creazione di altre mailing list per la migliore condivisione delle informazioni interne ed esterne.

Miglioramento della condivisione risorse del costituito archivio digitale.

Promozione di incontri con gli stakeholders.

Migliorare la comunicazione con le famiglie attraverso una migliore qualità delle interazioni.

Proseguire le attività di rete territoriale con la formalizzazione di una stabile rete d'ambito e/o di reti di scopo.

Proseguire nella condivisione di pratiche e metodi, nonché nella formalizzazione delle esperienze per renderle "patrimonio comune".

Promuovere la collaborazione con professionalità esterne in possesso di competenze ritenute utili per il potenziamento dell'offerta formativa.



Analisi degli esiti

- Esiti - Risultati scolastici
- Esiti - Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali
- Esiti – Prove strutturate per classi parallele
- Esiti - Competenze Chiave Europee
- Esiti–Risultati a distanza

Obiettivi di processo funzionali al raggiungimento del traguardo Triennio 2015/16-2018/19

Traguardo: Riportare il valore della variabilità dei punteggi tra le classi ed i diversi plessi in italiano al valore nazionale

Traguardo: Portare almeno il 50% degli studenti a raggiungere livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate..

Processi attuati
Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Ambiente di apprendimento
Curricolo, progettazione, valutazione
Inclusione e differenziazione
Continuità e orientamento

Processi attuati
Pratiche gestionali e organizzative per garantire il successo formativo.

Orientamento strategico e organizzazione
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

OBIETTIVO RAGGIUNTO

Buona la distribuzione degli allievi per livelli di apprendimento nella scuola Secondaria anche in confronto ai riferimenti nazionali
Più del 50% degli studenti raggiungere livelli ottimali in relazione a due competenze chiave tra quelle considerate.

Analisi degli esiti

➡ Esiti - Risultati scolastici

- ➡ L'I.C. "Criscuoli" sostiene il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno, nel rispetto delle proprie specificità, il successo formativo. Infatti, i soddisfacenti esiti conseguiti nel triennio sono tali da permettere l'ammissione all'anno successivo della quasi totalità della popolazione scolastica (100% nelle classi prime e 99% nelle classi seconde della Sc. Secondaria di I Gr., media superiore ai parametri nazionali). Dall'analisi dei risultati all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo A.S. 2017/18, gli studenti diplomati con una votazione alta (voto 9) sono in linea con i parametri nazionali. Rispetto al precedente anno scolastico (2016/17) e alla media nazionale, si evince una percentuale maggiore di studenti diplomati con lode (4,4%). Il numero degli studenti appartenenti alla fascia bassa è inferiore rispetto alla media regionale e nazionale. Negli ultimi anni non si sono verificati casi di abbandono, le frequenze sporadiche o altalenanti sono rientrate nel corso dell'anno, grazie anche all'intervento sinergico e tempestivo di scuola ed Enti locali. Il tutto è da ricondurre ad una efficace progettazione didattico-educativa (azioni di recupero e potenziamento) e ad un armonico curriculum verticale elaborato per competenze, seguendo le linee guida delle Indicazioni Nazionali, nonché i Parametri Europei.

Analisi degli esiti

Esiti - Risultati scolastici

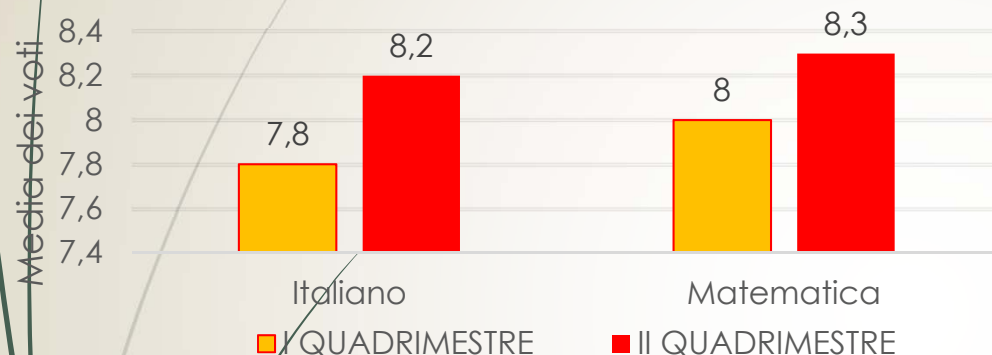
- Dalla disamina delle **valutazioni quadrimestrali in classi campione** (II e V Primaria, III Secondaria di I Grado), a. S. 2018/19, si evince un buon andamento complessivo dei livelli di apprendimento e un miglioramento degli esiti nella fascia di livello medio-bassa sia in italiano che matematica. Il confronto degli esiti degli alunni tra le medie registrate al termine del primo quadrimestre e al termine dell'anno scolastico consente di rilevare la variazione del numero di alunni che si collocano nelle diverse fasce di voto. I grafici sottostanti mostrano l'incremento della media tra I e II quadrimestre. Dall'andamento storico della media dei voti finali si evince, nella scuola Secondaria di primo Grado, un incremento degli esiti degli studenti.

Esiti - Risultati scolastici

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

Scuola Primaria

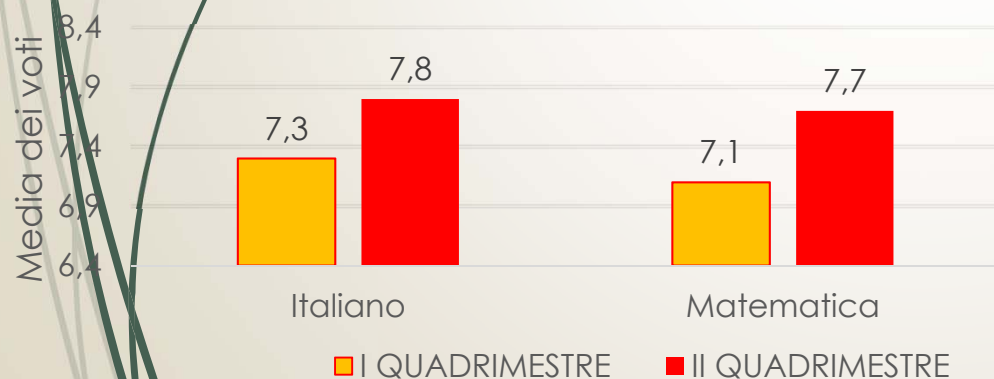
Classi II Primaria



Confronto tra i risultati del I e II quadrimestre, in **Italiano e Matematica**, effettuato su 6 classi campione (71 studenti).

La media dei voti, alta già nel I quadrimestre in entrambe le discipline, aumenta di circa mezzo punto nel II quadrimestre.

Classi V Primaria



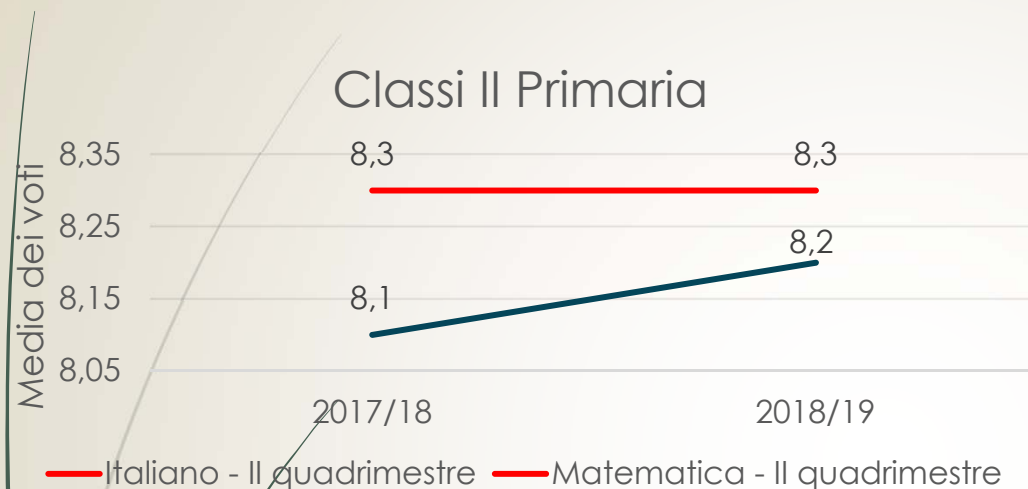
Confronto tra i risultati del I e II quadrimestre, ottenuti in **Italiano e Matematica**, effettuato su 7 classi campione (78 studenti).

Nel II quadrimestre, la media dei voti aumenta più di mezzo punto.

Esiti - Risultati scolastici

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

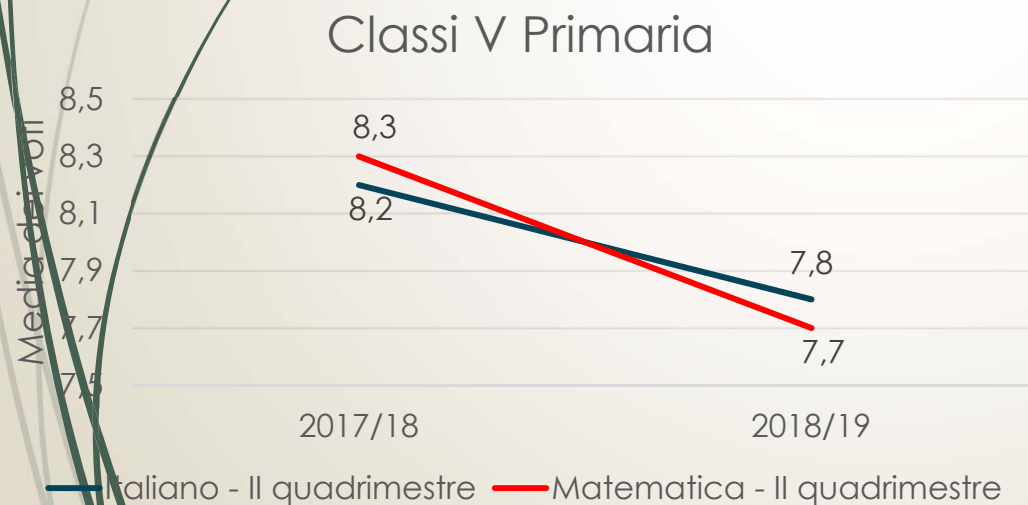
Andamento storico – scuola primaria



Andamento storico della media dei voti finali, ottenuta in **Italiano** e **Matematica**.

La media è stata calcolata su 6 classi campione (71 studenti).

I risultati attuali sono in linea con quelli dell'anno precedente.



Andamento storico della media dei voti finali, ottenuta in **Italiano** e **Matematica**.

La media è stata calcolata su 7 classi campione (78 studenti).

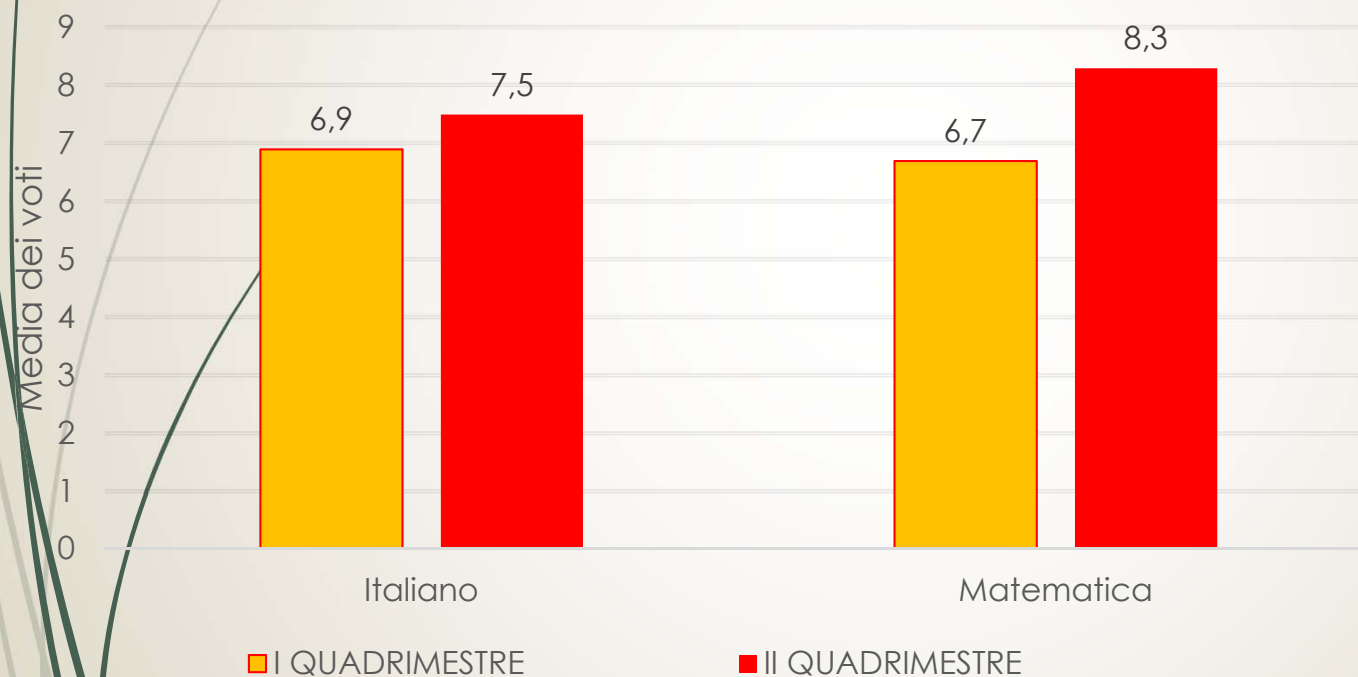
Sia in Matematica che in Italiano emerge una media leggermente inferiore rispetto a quella dell'anno precedente.

Esiti - Risultati scolastici

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

Scuola Secondaria Primo Grado a.s. 2018/19

Classi III Secondaria di Primo Grado



Confronto tra i risultati del I e II quadrimestre, in **Italiano** e **Matematica**, effettuato su 7 classi campione (80 studenti).

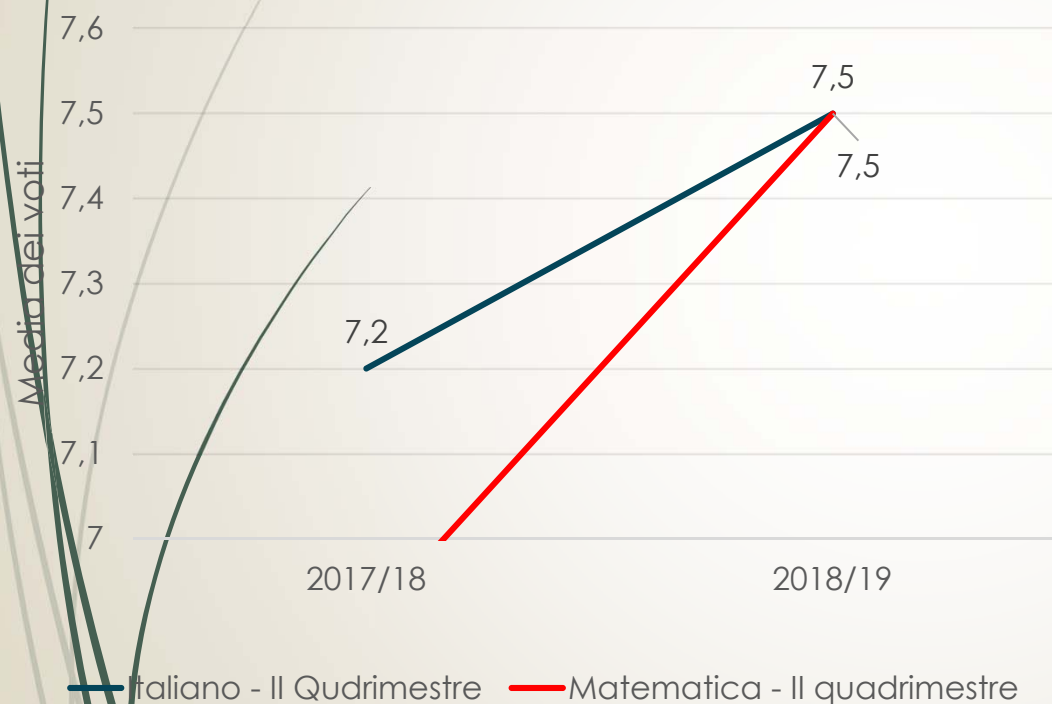
Nel II quadrimestre, la media dei voti aumenta più di mezzo punto in Italiano e più di un punto in Matematica.

Esiti - Risultati scolastici

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

Andamento storico – Scuola Secondaria di Primo Grado

Classi III Secondaria di Primo Grado



Andamento storico della media dei voti finali, ottenuta in **Italiano e Matematica**.

La media è stata calcolata su 7 classi campione (80 studenti).

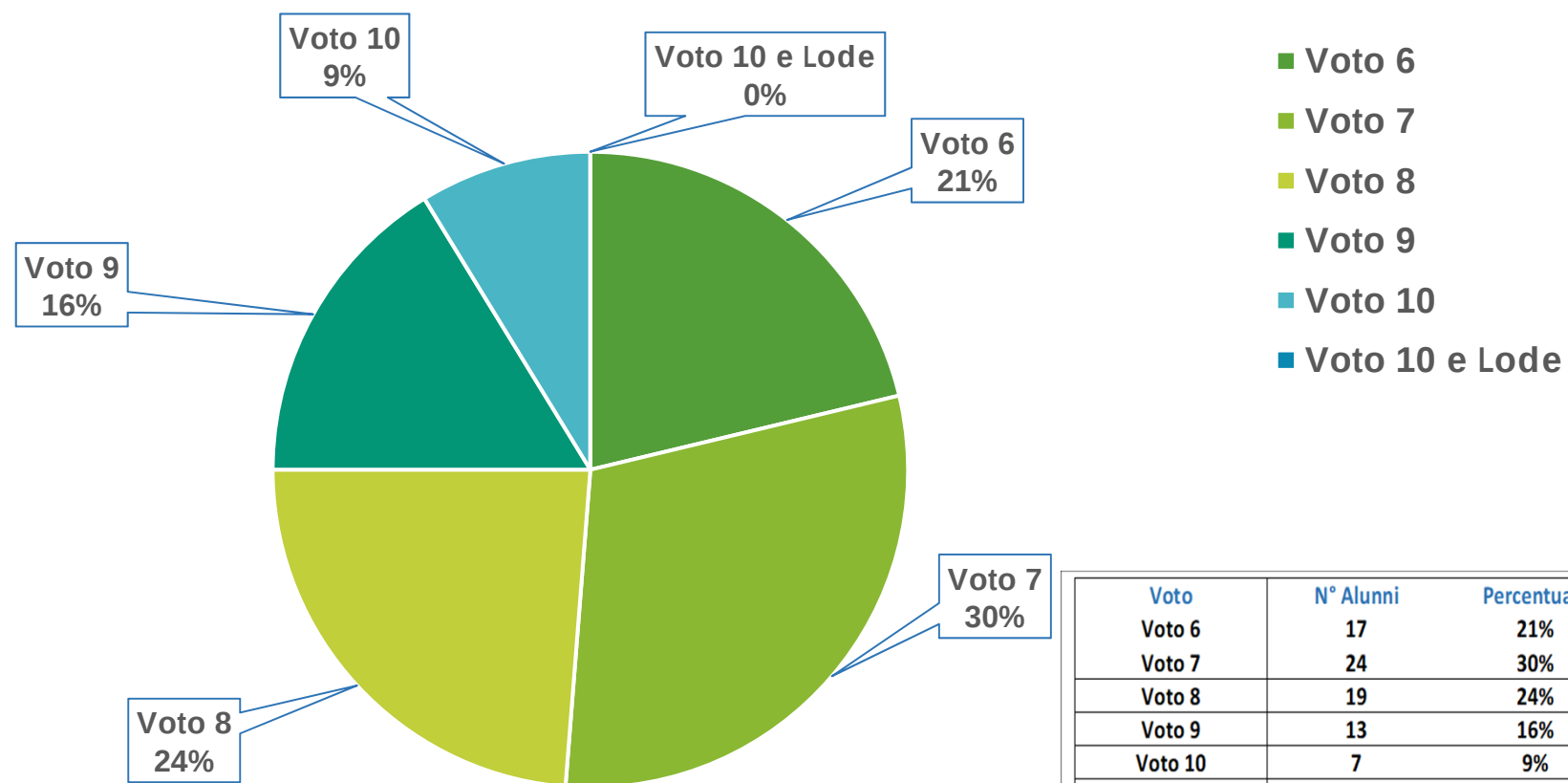
Gli esiti in Italiano e Matematica sono superiori a quelli dell'anno precedente.

Esame I Ciclo A.S. 2018/2019

Esiti - Risultati scolastici

Esame I Ciclo A.S. 2018/2019

IC Criscuoli - Esiti Esami I Ciclo A.S. 2018/2019

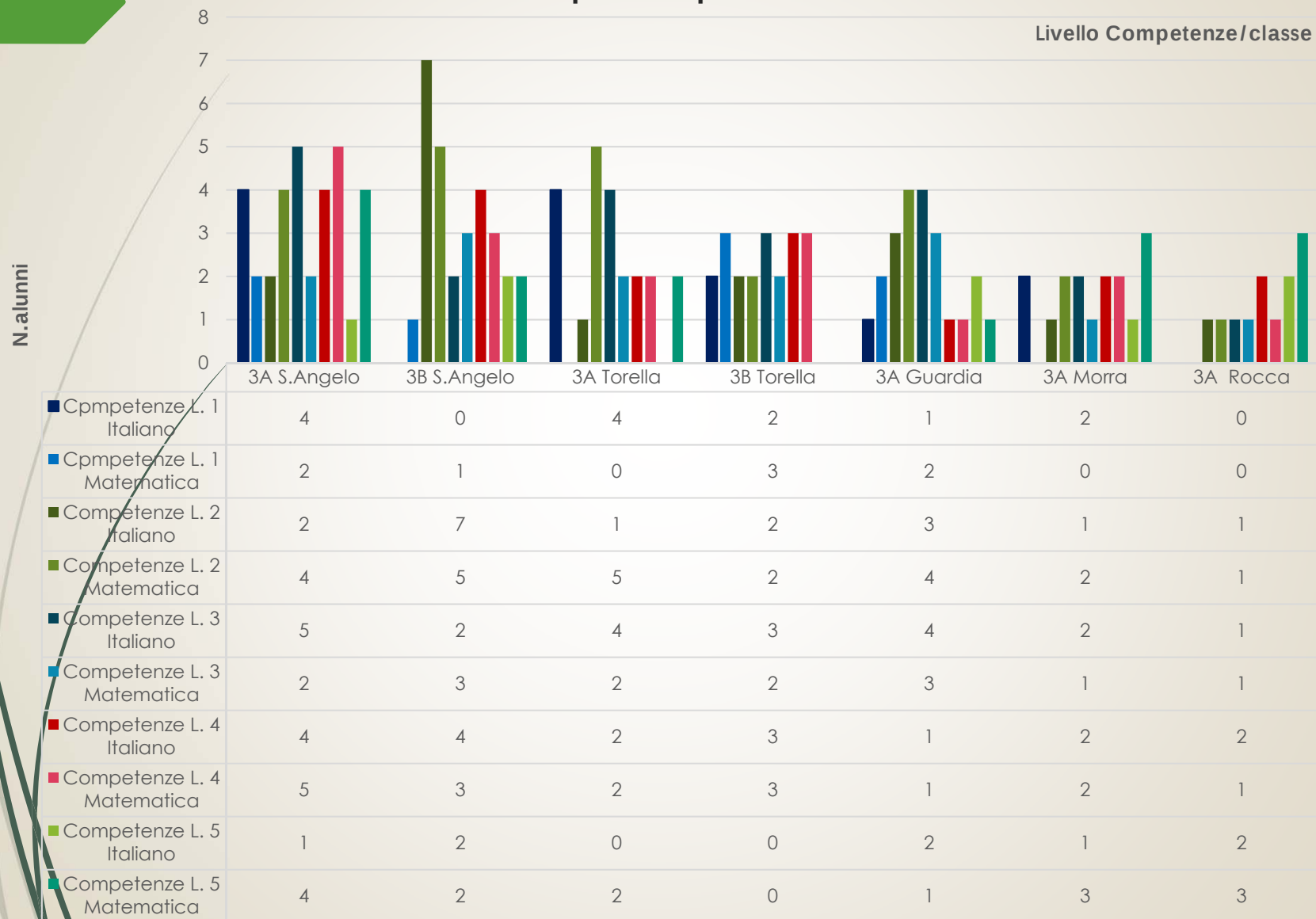


Voto	N° Alunni	Percentuale
Voto 6	17	21%
Voto 7	24	30%
Voto 8	19	24%
Voto 9	13	16%
Voto 10	7	9%
Voto 10 e Lode	0	0%
Totale	80	100%

Esiti - Risultati scolastici

Esame I Ciclo A.S. 2018/2019

Livelli Competenze prove INVALSI

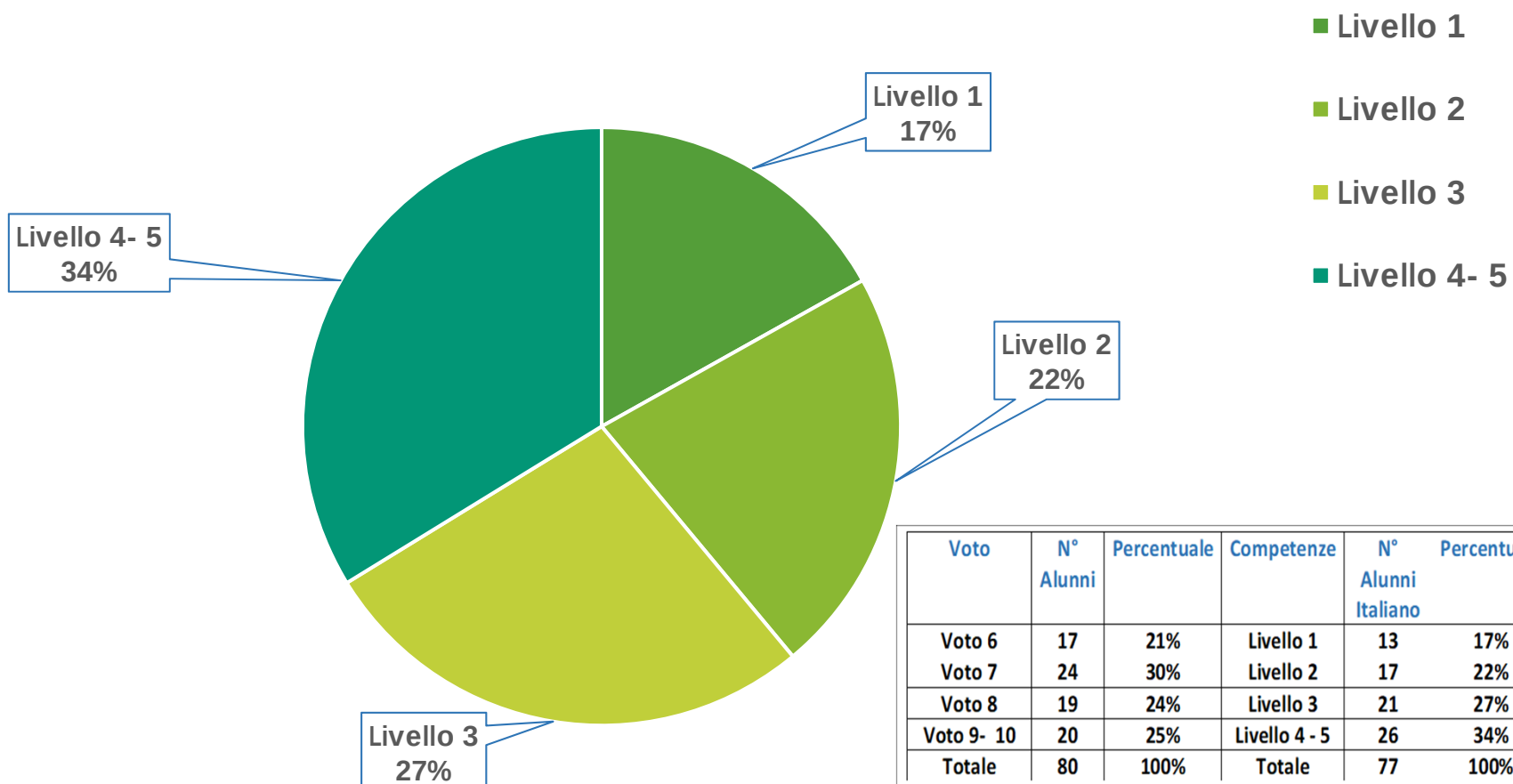


Esiti - Risultati scolastici

Esame I Ciclo A.S. 2018/2019

Livelli Competenze Prova INVALSI ITALIANO

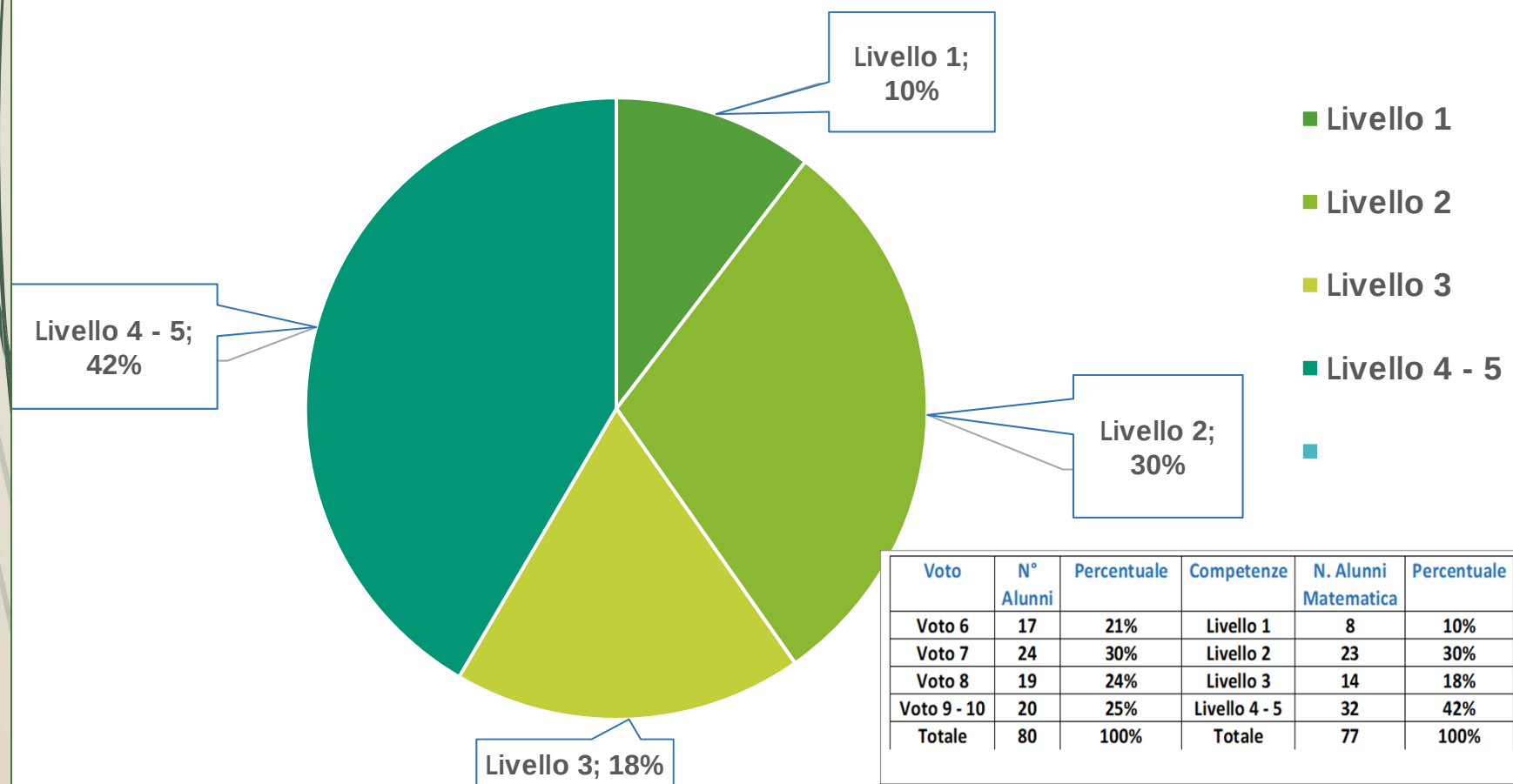
IC Criscuoli - Esiti Esami I Ciclo A.S. 2018/2019 - Livelli Competenze Prova INVALSI ITALIANO



Esiti - Risultati scolastici

Esame I Ciclo A.S. 2018/2019

Competenze Prova INVALSI Matematica A.S. 2018/2019



Esiti - Risultati scolastici

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo (A.S. 2015-18)

Confronto Anno Scolastico 2015/16 – Anno Scolastico 2016/17



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione cons						
	Anno scolastico 2015/16					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AVIC87500G	20,0	25,0	20,0	27,5	7,5	0,0
- Benchmark*						
AVELLINO	20,2	25,5	22,7	18,0	8,9	4,6
CAMPANIA	25,2	26,7	21,1	16,4	7,1	3,5
ITALIA	24,2	27,1	22,6	16,7	5,8	3,5

Confronto Anno Scolastico 2016/17 – Anno Scolastico 2017/18

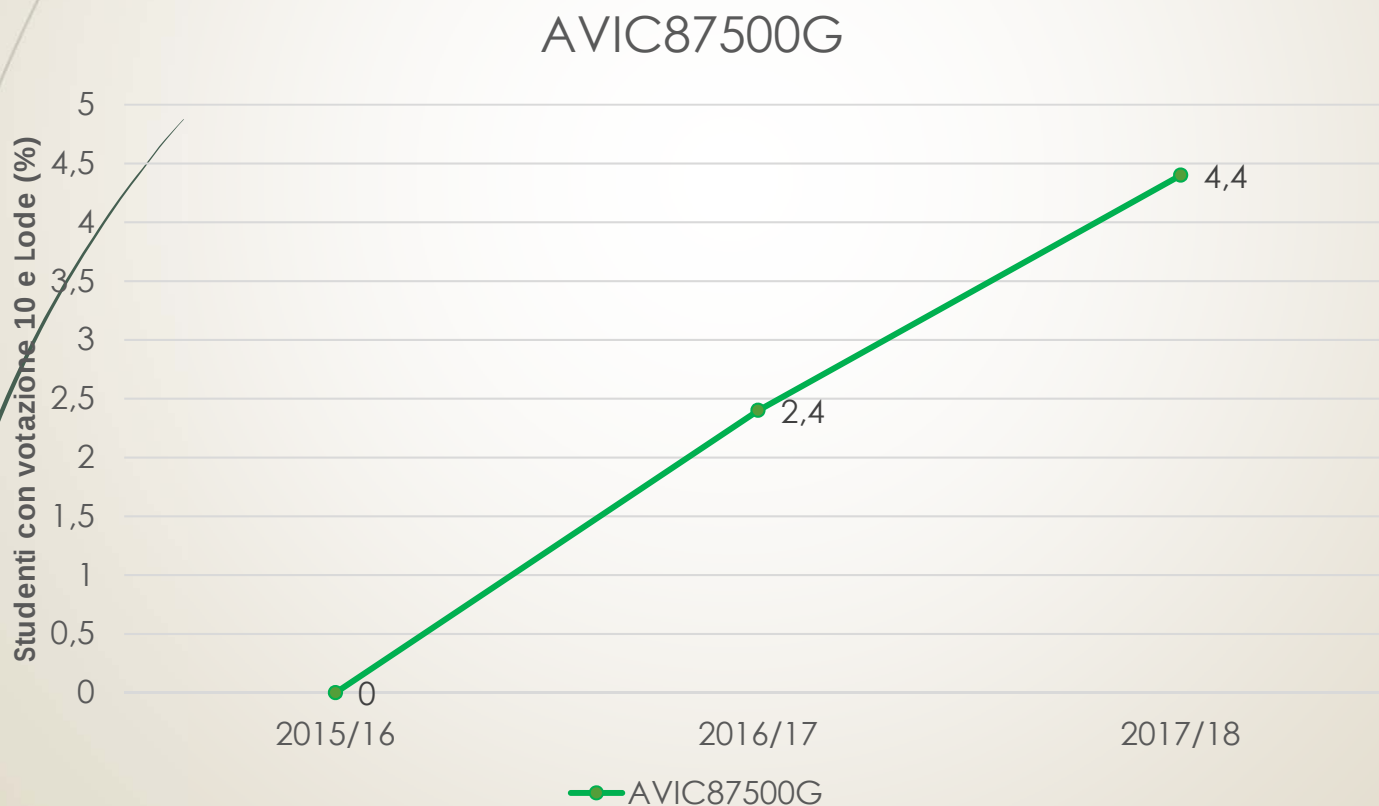
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2016/17						Anno scolastico 2017/18					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AVIC87500G	17,9	28,6	27,4	17,9	6,0	2,4	21,1	34,4	22,2	16,7	1,1	4,4
- Benchmark*												
AVELLINO	19,1	25,6	21,8	18,9	10,4	4,2	18,1	26,4	23,3	18,0	8,5	5,8
CAMPANIA	22,7	26,7	21,8	16,7	8,0	4,1	24,2	26,8	21,6	15,8	7,0	4,5
ITALIA	22,2	26,9	23,1	17,5	6,4	3,9	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0



Esiti - Risultati scolastici

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo (annualità 2015-18)

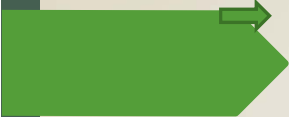
La percentuale degli studenti diplomati con il massimo dei voti è aumentata negli ultimi anni, risultando in linea con i valori regionali (4,5%) e maggiore della media nazionale (4%).





Analisi degli esiti

- Esiti - Risultati scolastici
- Esiti - Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali
- Esiti – Prove strutturate per classi parallele
- Esiti - Competenze Chiave Europee
- Esiti–Risultati a distanza



Esiti - Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali A.S. 2017/18

- Dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI relative all'anno scolastico 2017/2018, la performance raggiunta dagli studenti delle classi quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di primo grado del nostro I.C., in Italiano, Matematica e Inglese, risulta superiore ai risultati ottenuti in scuole con background socioeconomico e culturale simile.
- Buona la distribuzione degli allievi per livelli di apprendimento nella scuola Secondaria di primo grado, anche in confronto ai riferimenti.
- La misura di valore aggiunto del nostro IC, insieme delle azioni poste in essere per la promozione degli apprendimenti, in italiano e matematica risulta essere pari alla media (macro area, nazionale) e leggermente positivo rispetto al punteggio regionale.

Esiti - Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali A.S. 2017/18

CLASSI II - Primaria

80%

70%

60%

50%

40%

30%

20%

10%

0%

■ Italiano

■ Matematica

AVIC87500G

Campania

Sud

Italia

Andamento dei risultati ottenuti dagli studenti, in **Italiano** e **Matematica**, al netto del cheating. La media dell'istituto risulta leggermente inferiore alle medie di riferimento fornite.

■ Italiano

■ Cheating Italiano

--- Media nazionale-Italiano

■ Matematica

■ Cheating Matematica

--- Media nazionale-Matematica

80%

70%

60%

50%

40%

30%

20%

10%

0%

Classe S.A.

Classe S.A.

Classe T.

Classe G

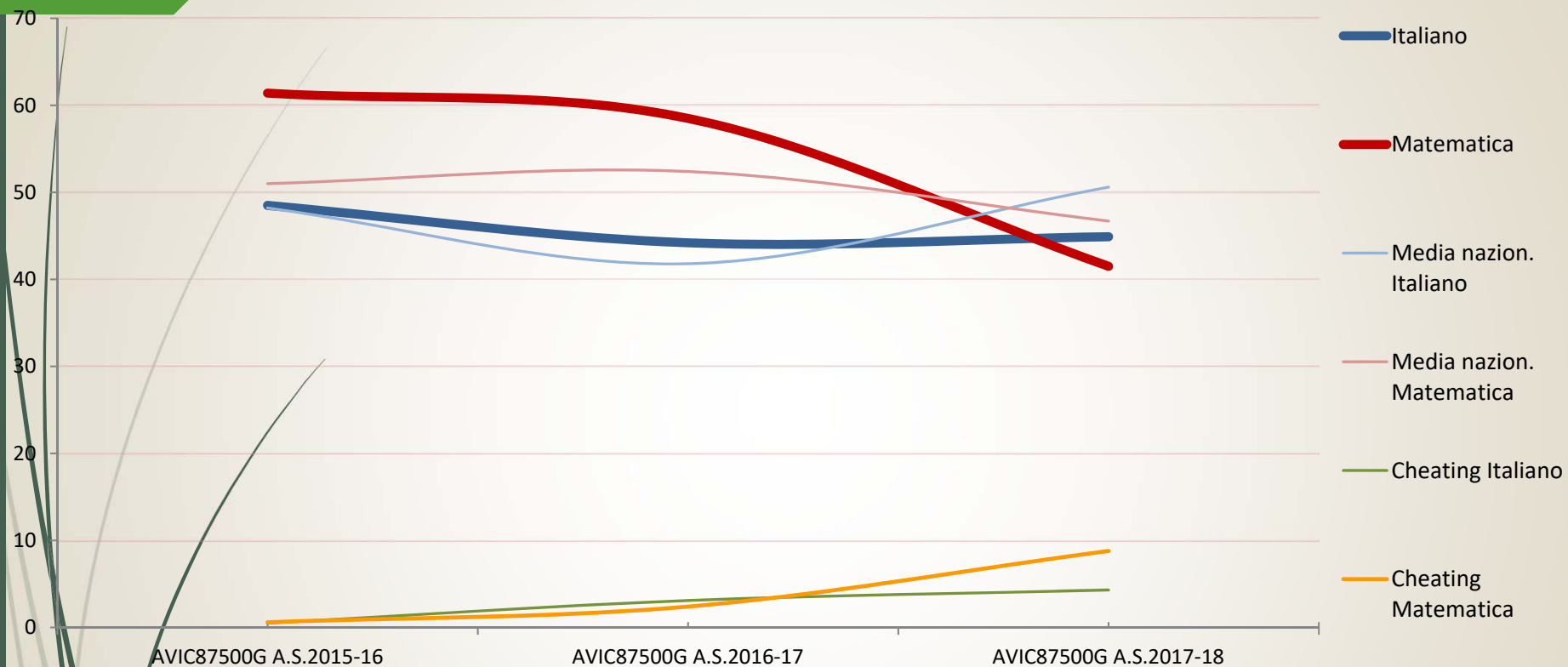
Classe M

Classe R

Confronto tra la media nazionale e le medie dei singoli plessi.

I plessi di Guardia e Rocca in matematica superano la media nazionale, in italiano sono in linea. Il plesso di Morra supera la media nazionale in Italiano. I plessi di Morra De Sanctis e Guardia dei Lombardi presentano un cheating molto elevato.

STORICO CLASSI II - Primaria

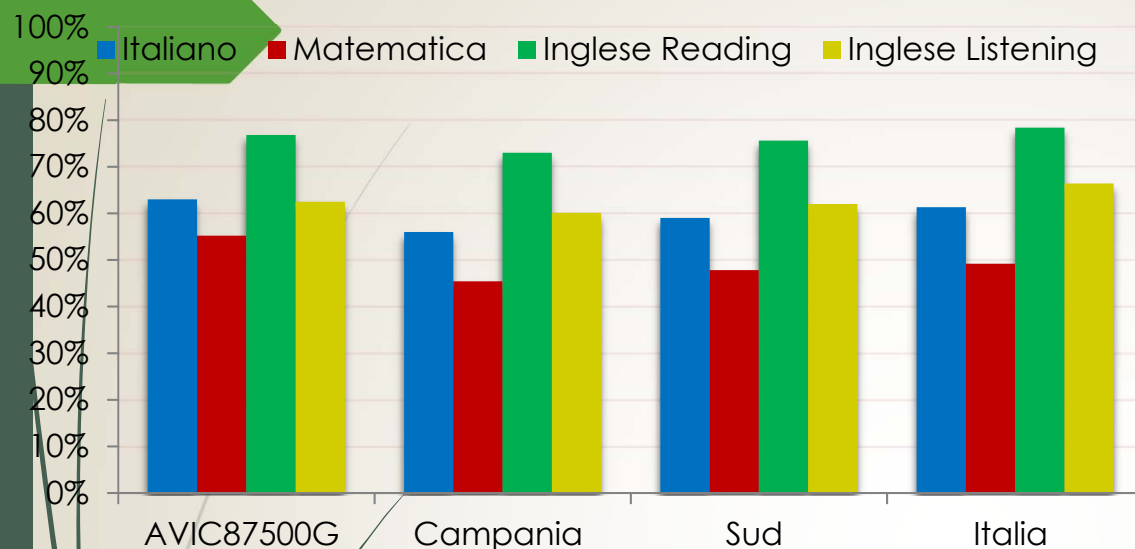


Andamento degli apprendimenti dell'istituzione scolastica nel suo complesso, in riferimento agli ultimi anni scolastici.

In Italiano e Matematica, lo storico mostra un andamento in linea con quello nazionale. Il cheating risulta in aumento, soprattutto nelle prove di Matematica.

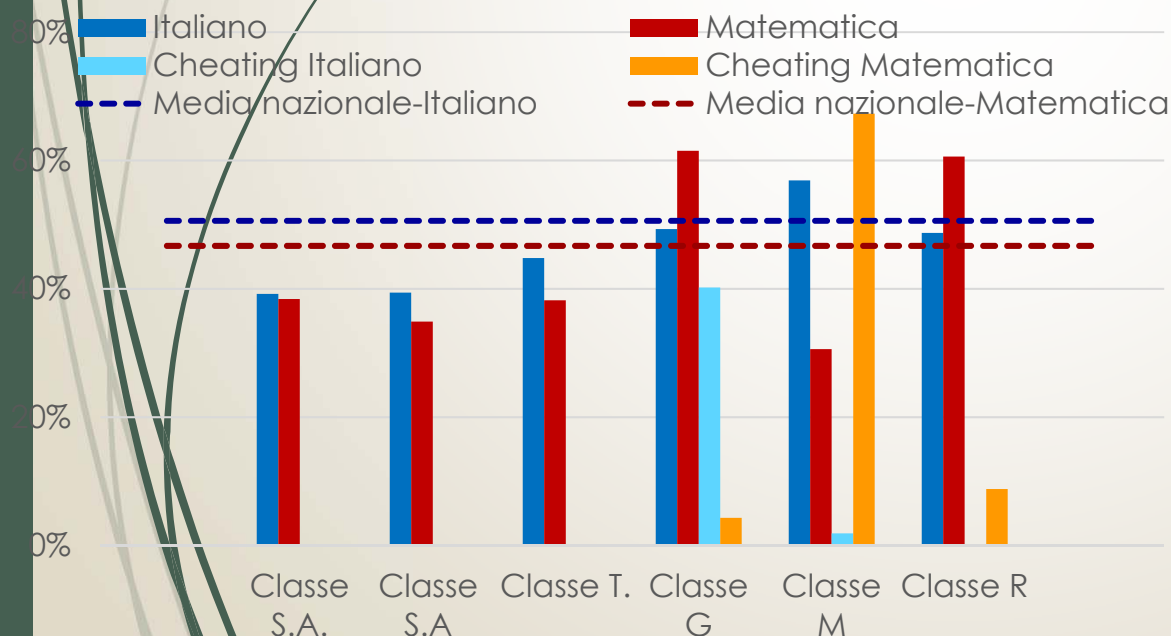
Esiti - Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali A.S. 2017/18

CLASSI V - Primaria



Andamento dei livelli di apprendimento al netto del cheating.

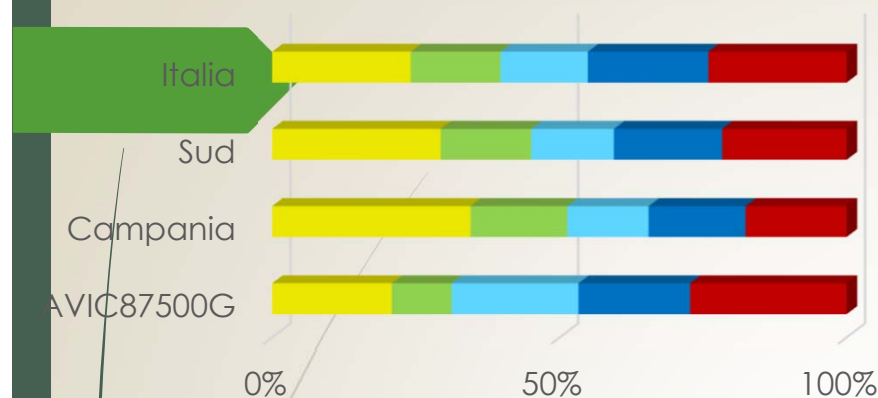
I risultati complessivamente, in Italiano e in Matematica, sono superiori rispetto a scuole e classi simili (in termini di background socio-economico-culturale degli studenti) e rispetto ai punteggi medi della regione, dell'area geografica e dell'Italia intera. In Inglese sono superiori e in linea con il punteggio della Campania e del Sud.



Confronto tra la media nazionale e le medie dei singoli plessi.

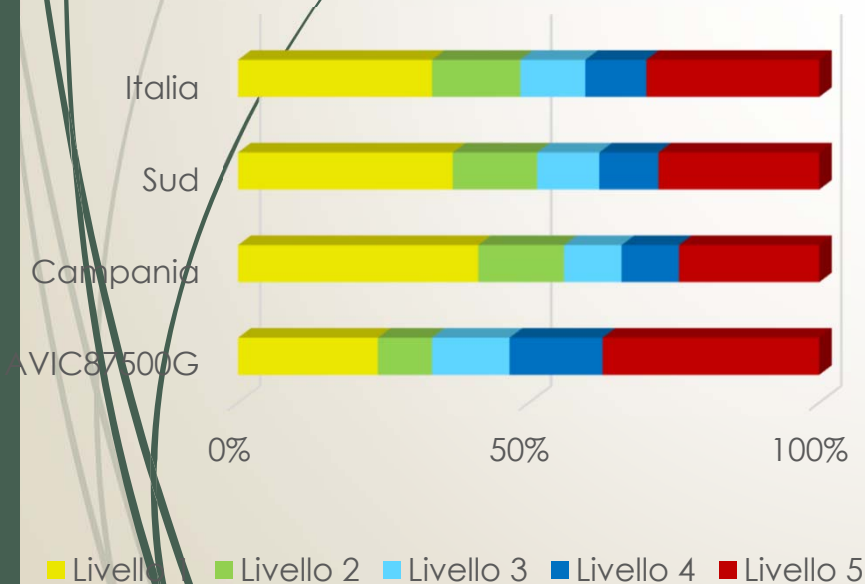
In Italiano e Matematica quasi tutte le medie delle classi superano la media nazionale. In Inglese, invece la variabilità dei risultati è più rilevante.

Distribuzione per livello di apprendimento-Italiano - CLASSI V - Primaria



In Italiano, la percentuale di studenti inseriti nei livelli 1 è più bassa, rispetto ai parametri di riferimento. Alto invece, il numero di alunni collocati nel livello 5. Complessivamente, si evince un buon risultato.

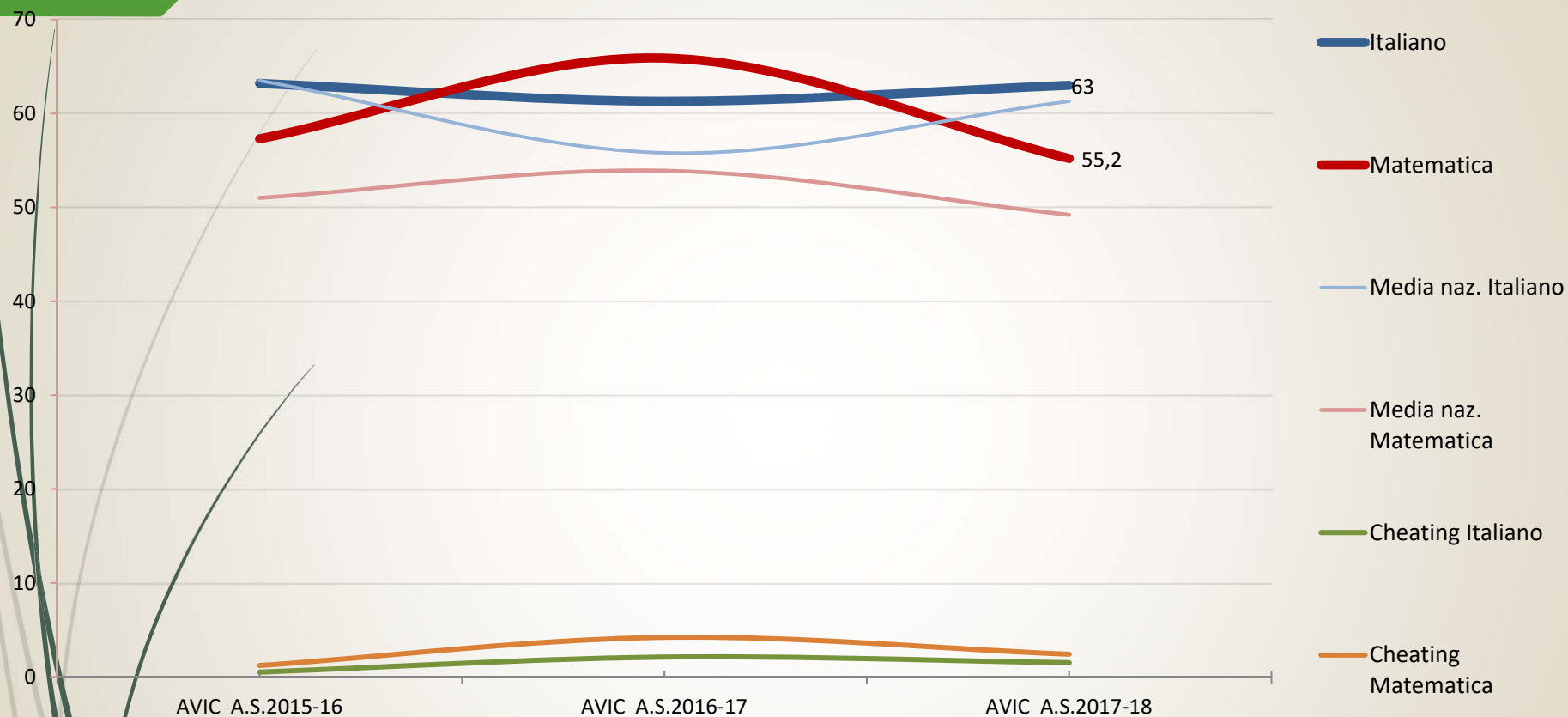
Distribuzione per livello di apprendimento-Matematica - CLASSI V - Primaria



In Matematica, la percentuale di studenti inseriti nei livelli 1 e 2 è bassa rispetto a tutti i parametri di riferimento. Alto invece, il numero di alunni collocati nel livello 5. Complessivamente, si evince un buon risultato.

I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:
 Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale
 Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale
 Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale
 Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale
 Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Esiti - Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali A.S. 2017/18 STORICO CLASSI V - Primaria

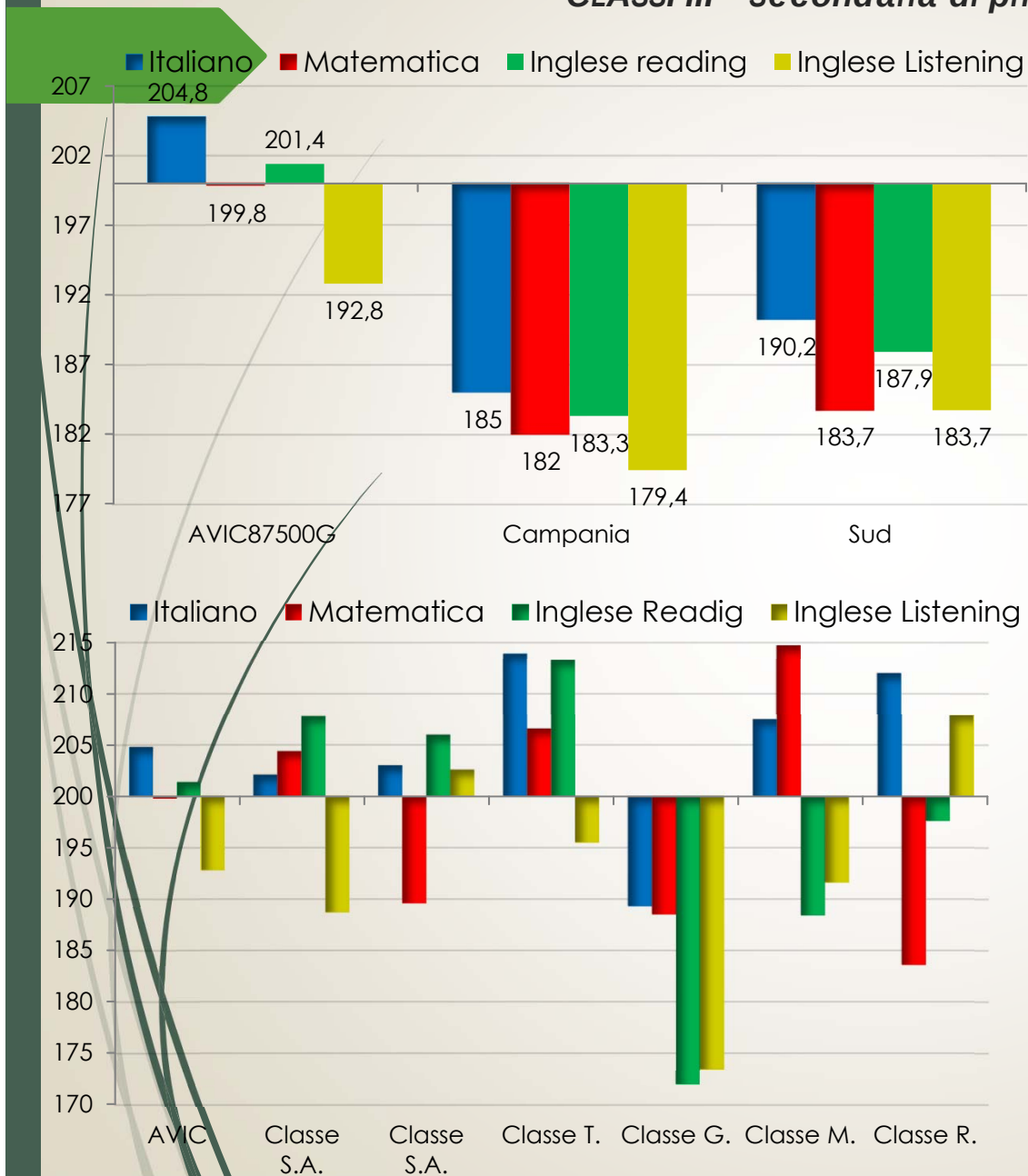


Andamento degli apprendimenti dell'istituzione scolastica nel suo complesso, in riferimento agli ultimi anni scolastici. Presente anche lo storico dell'andamento del cheating.

Negli ultimi anni si è registrato un trend in crescita degli apprendimenti in Italiano, mentre i punteggi registrati in Matematica sono risultati significativamente più elevati rispetto alla media nazionale. In Italiano, i risultati dell'ultimo anno sono in linea con quelli precedenti e superiori al dato nazionale. Il cheating invece è basso.

Esiti - Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali A.S. 2017/18

CLASSI III - Secondaria di primo grado



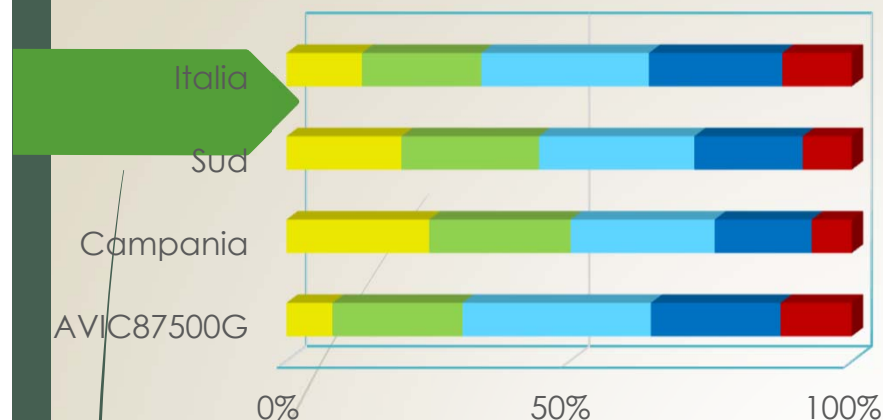
Risultati delle prove di Italiano, Matematica e Inglese riportati su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200. I dati dell'istituto sono stati confrontati prima con i risultati delle regione di appartenenza e del Sud Italia, poi con i risultati ottenuti nelle singole classi.

Punti di forza

L'andamento complessivo dei livelli di apprendimento in **Italiano** risulta significativamente superiore rispetto a tutti i parametri, mentre in **Matematica** risulta significativamente superiore ai parametri regionali e alla macroarea e in linea con i dati nazionali.

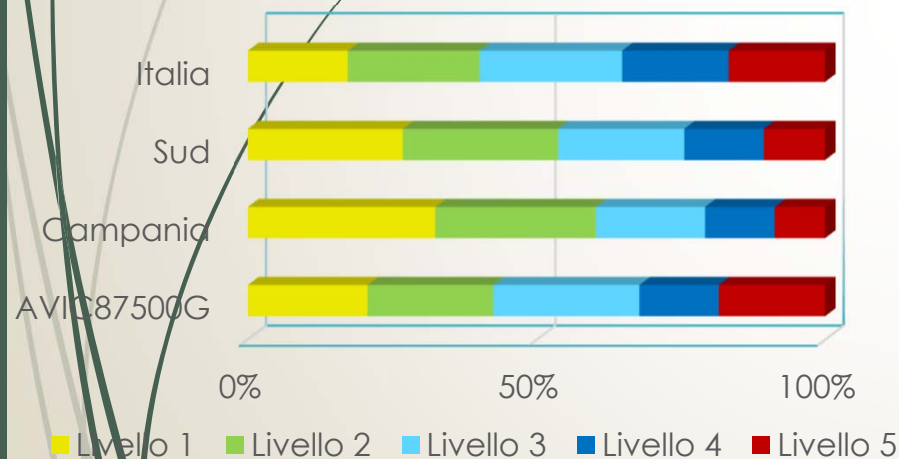
L'andamento delle singole classi nelle prove di italiano risulta significativamente superiore alla media nazionale, tranne in una classe.

Distribuzione per livello di apprendimento-Italiano



In Italiano, la percentuale di studenti inseriti nei livelli 1 è bassa. Alto invece, il numero di alunni collocati nel livello 4 e 5, percentuale in linea con i parametri nazionali ma superiore a quelli regionali e della macroarea. Complessivamente, si evince un buon risultato.

Distribuzione per livello di apprendimento-Matematica - CLASSI III – Secondaria di primo grado

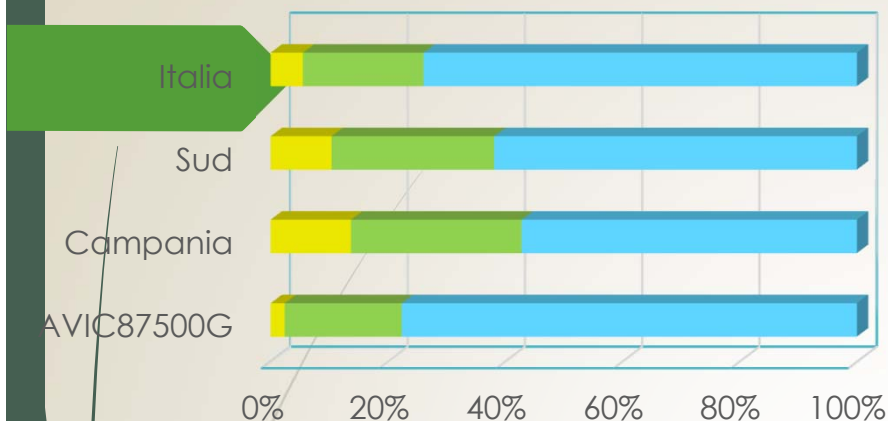


In Matematica, la percentuale di studenti inseriti nei livelli 1 e 2 è più bassa dei parametri regionali e della macroarea. Alto invece, il numero di alunni collocati nel livello 5, superiore a tutti i parametri. Complessivamente, si evince un buon risultato.

I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

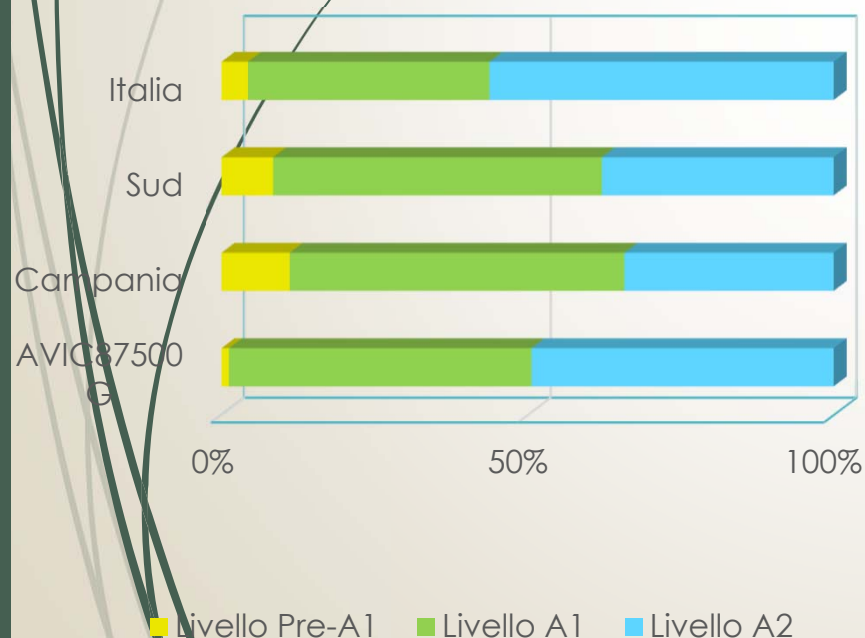
- Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale
- Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale
- Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale
- Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale
- Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Distribuzione per livello di apprendimento-Inglese Reading - *Secondaria di primo grado*



La maggior parte degli studenti risulta inserita nel livello A2 di inglese. I risultati ottenuti sono migliori dei dati di riferimento, sia a livello nazionale che regionale e del Sud Italia.

Distribuzione per livello di apprendimento-Inglese Listening - *Secondaria di primo grado*



La maggior parte degli studenti risulta inserita nel livello A2 di inglese. I risultati ottenuti sono migliori dei dati di riferimento, sia a livello nazionale che regionale e del Sud Italia.

I 5 gruppi sono stati identificati in base alla media dei livelli di apprendimento nazionale, con i valori disposti fra le seguenti soglie:

- Livello 1 = studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale
- Livello 2 = tra il 75 e l'95% della media nazionale
- Livello 3 = tra l'95 e il 110% della media nazionale
- Livello 4 = tra il 110 e il 125% della media nazionale
- Livello 5 = oltre il 125% della media nazionale

Esiti - Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali A.S. 2017/18
CLASSI III – Secondaria di primo grado
Variabilità dei punteggi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI

Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AVIC87500G	8,9	91,1	27,6	72,4
- Benchmark*				
Sud	10,5	89,5	14,0	86,0
ITALIA	7,6	92,4	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI

Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AVIC87500G	24,0	76,0	46,4	53,6
- Benchmark*				
Sud	10,0	90,0	14,7	85,3
ITALIA	7,1	92,9	10,1	89,9

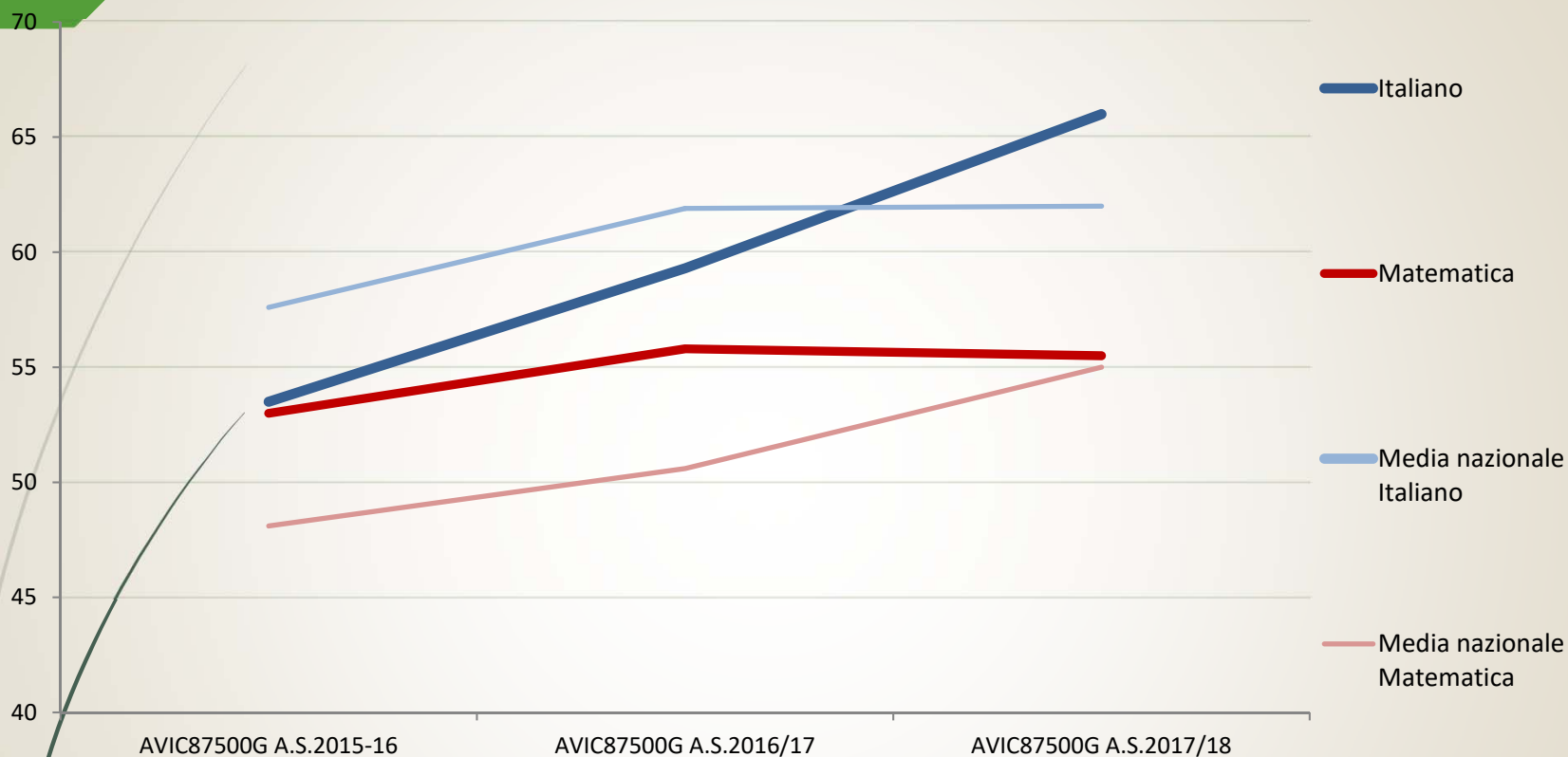
2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2017/18 - Fonte INVALSI

Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AVIC87500G	4,4	95,6	5,7	94,3
- Benchmark*				
Sud	12,4	87,6	17,6	82,4
ITALIA	4,6	95,4	5,6	94,4

Esiti - Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali A.S. 2017/18

CLASSI III - Secondaria di primo grado

STORICO CLASSI III - Secondaria di primo grado



Andamento degli apprendimenti degli ultimi tre anni scolastici.

Nell'ultimo anno scolastico si osserva una ripresa rispetto alla media nazionale e ai risultati degli anni precedenti, in Italiano. In Matematica, invece i risultati dell'ultimo anno sono in linea con quelli nazionali.

Analisi degli esiti

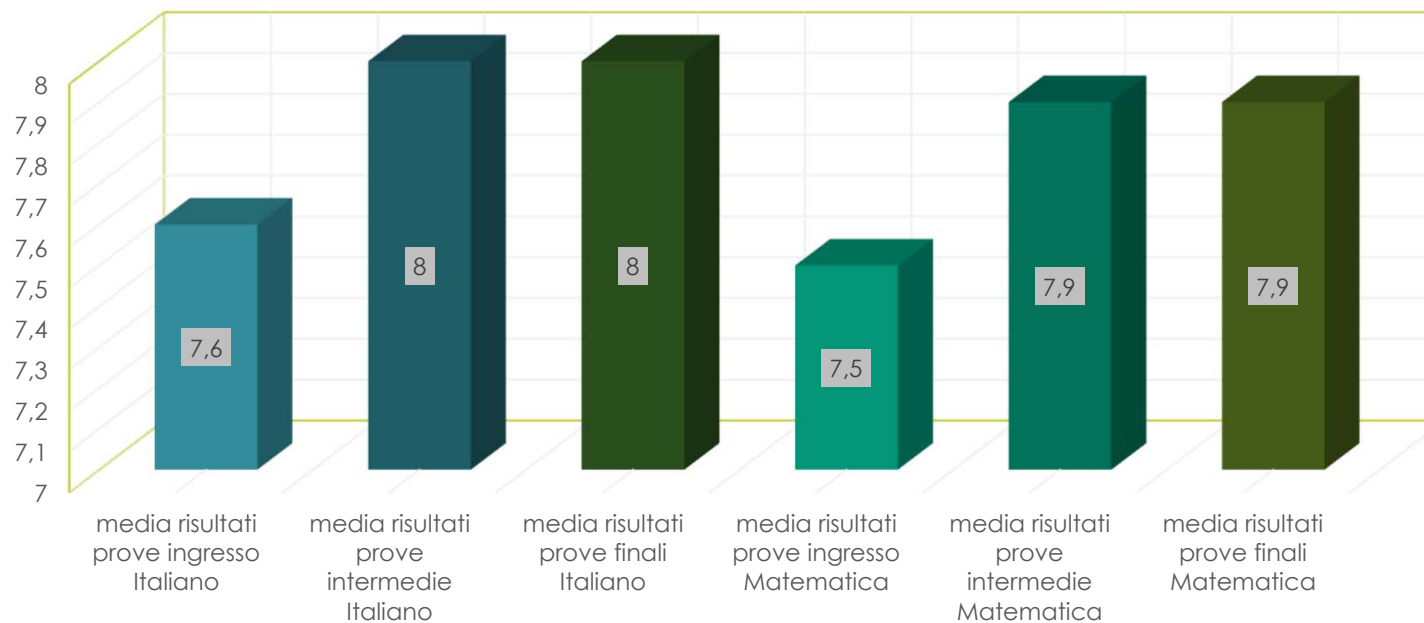
➤ Esiti – Prove strutturate per classi parallele

- Nei grafici sono riportate le medie ponderate degli esiti delle prove comuni per classi parallele, rispettivamente, della scuola Secondaria di I Grado e della scuola Primaria, suddivise per periodo didattico. Sia in Italiano che in Matematica, l'andamento scolastico generale aumenta nel corso dell'anno scolastico. Nella scuola Secondaria di I Grado, la media dei risultati delle prove di ingresso ottenuti in Matematica aumenta di mezzo punto durante il periodo intermedio sino ad arrivare a più di un punto di differenza nelle prove finali. In Italiano l'incremento della media è leggermente inferiore, ma i risultati ottenuti, e le rispettive medie, sono più alte.
- Nelle classi della scuola Primaria, l'andamento dei risultati ottenuti in Italiano e Matematica è molto simile. La media dell'istituto è alta già nelle prove di ingresso e, anche se non incrementata di un punto, nelle prove finali raggiunge valori soddisfacenti in entrambe le discipline. Nella valutazione generale dell'istituto, l'obiettivo è stato raggiunto.
- Analizzando i dati nel dettaglio, emerge la presenza di un'alta percentuale di classi la cui media finale è aumentata quasi di un punto rispetto al I quadrimestre; un'alta percentuale di classi evidenzia una media che supera l'incremento richiesto.

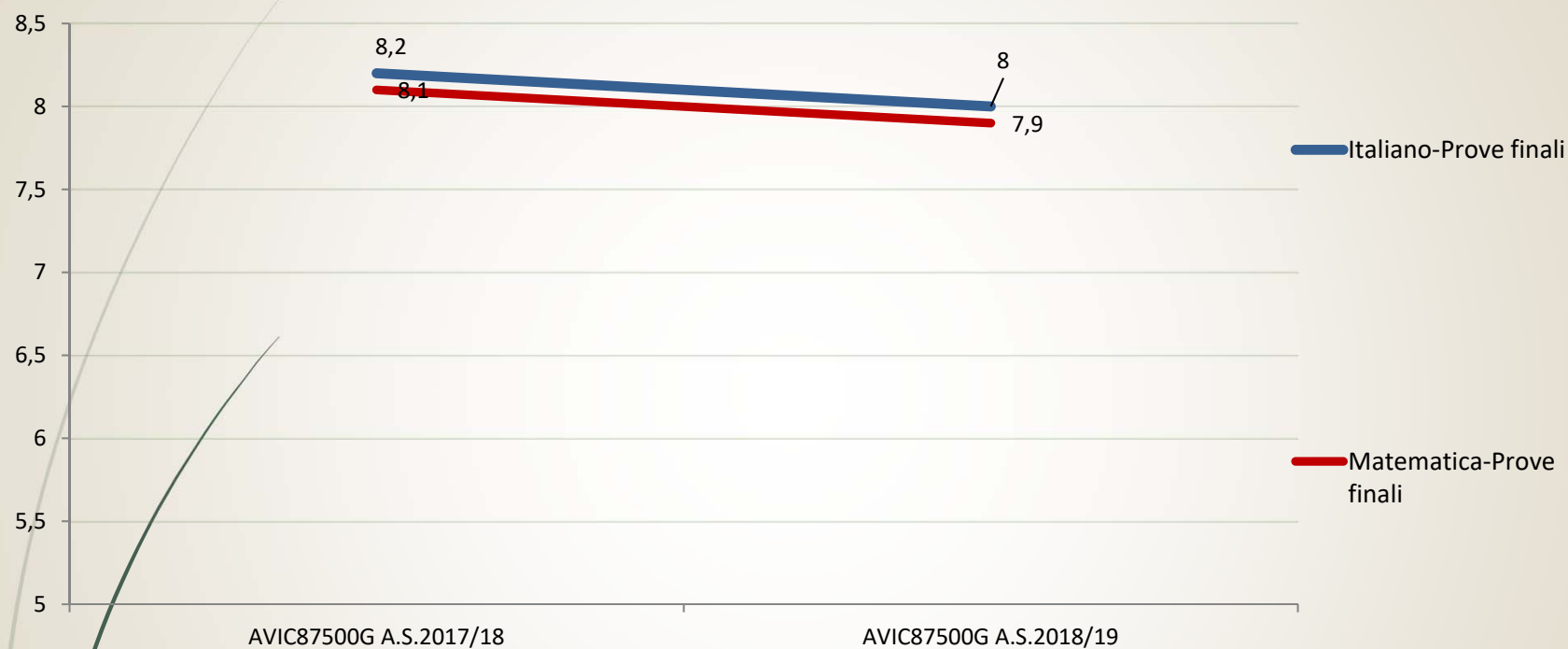
Esiti - Prove strutturate per classi parallele A.S. 2018/19

Nelle classi della scuola Primaria, l'andamento dei risultati ottenuti, **A.S. 2018/19**, in Italiano e Matematica è molto simile. La media dell'istituto è alta già nelle prove di ingresso e, anche se non incrementata di un punto, nelle prove finali raggiunge valori soddisfacenti in entrambe le discipline.

SCUOLA PRIMARIA PROGRESSI RILEVATI IN ITALIANO E MATEMATICA



Esiti - Prove strutturate per classi parallele *STORICO Prove finali – Scuola Primaria*



Andamento complessivo degli esiti delle prove strutturate ottenuti negli ultimi due anni. Quest'anno, sia in Matematica che in Italiano, la media è in linea con i risultati dell'anno precedente e i valori sono soddisfacenti entrambi gli anni.

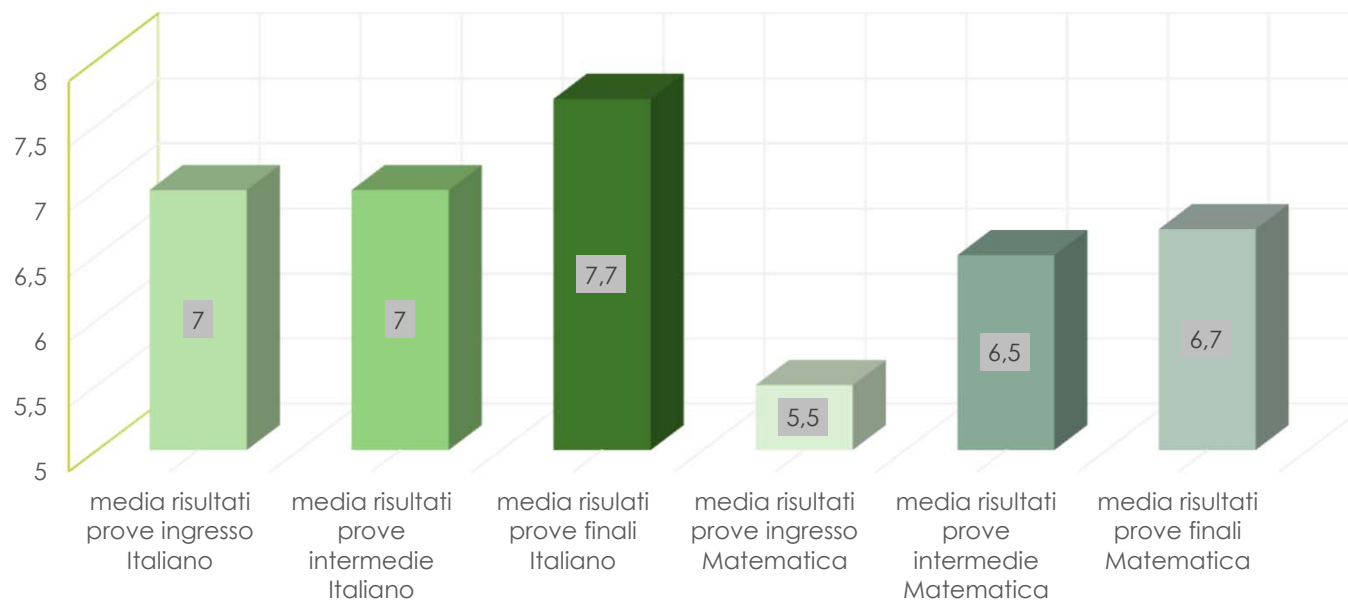
Esiti - Prove strutturate per classi parallele

A.S. 2018/19

Nella scuola Secondaria di I Grado, la media dei risultati delle prove di ingresso ottenuti in Matematica aumenta di un punto durante il periodo intermedio sino ad arrivare a più di un punto di differenza nelle prove finali. In Italiano l'incremento della media è leggermente inferiore ma i risultati ottenuti, e le rispettive medie, sono più alte.

SCUOLA SECONDARIA 1°

PROGRESSI RILEVATI IN ITALIANO E MATEMATICA



Esiti - Prove strutturate per classi parallele *STORICO Prove finali – Scuola Secondaria*



Andamento complessivo degli esiti delle prove strutturate ottenuti negli ultimi due anni. Quest'anno, in Matematica, la media è in linea con i risultati dell'anno precedente; in Italiano invece, la media è aumentata.

Analisi degli esiti

Esiti - Competenze Chiave Europee

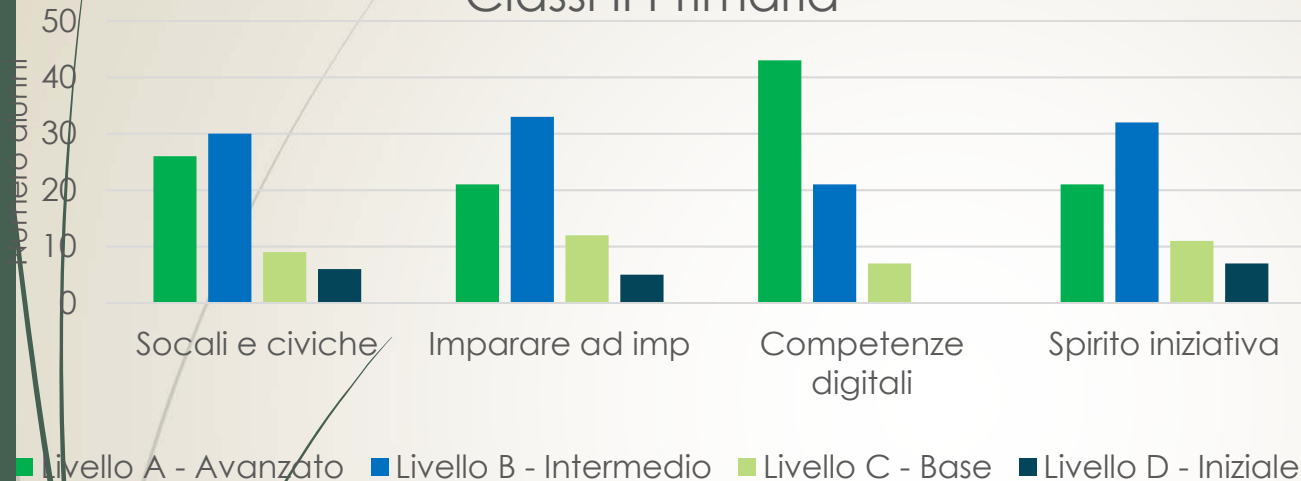
- Alla luce delle recenti normative sulla valutazione, un “gruppo di ricerca/azione” ha revisionato le rubriche di valutazione del primo ciclo. Pertanto, da quest’anno, sono stati adottati criteri verticalmente simmetrici ed equipollenti, necessari per l’osservazione sistematica e la valutazione trasversale della performance degli alunni nel far fronte a situazioni complesse e/o autentiche, della loro capacità di utilizzare conoscenze e abilità, del loro senso di responsabilità e autonomia. Strutturate le checklist per l’autovalutazione. Numerosi gli interventi per integrare l’azione didattica tradizionale con metodi d’insegnamento/apprendimento innovativi: interconnessione, globalità e complessità dei saperi, per promuovere competenze trasversali negli ambiti letterario/linguistico, digitale, scientifico, musicale, teatrale e motorio. Ottimizzato il Curricolo Digitale. I livelli di padronanza raggiunti dagli studenti nell’acquisizione delle competenze chiave sono positivi al termine della scuola Primaria, dove l’80% di essi si colloca nella fascia di livello Avanzato/Intermedio. A fine primo ciclo d’istruzione il 62% si colloca nella stessa fascia.

Esiti - Competenze Chiave Europee

Livelli Competenze A.S. 2018-19

Scuola Primaria

Classi II Primaria

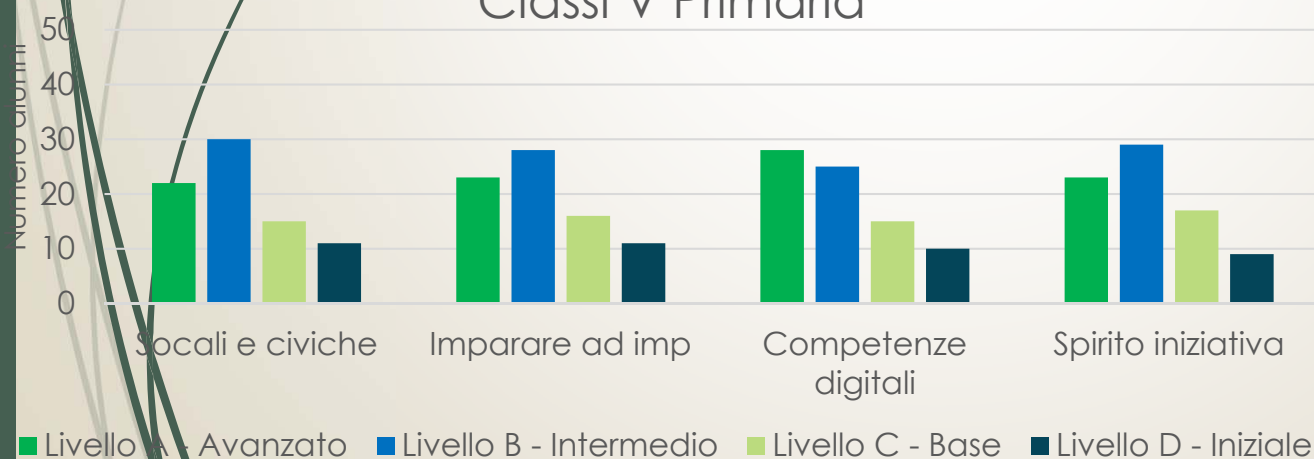


Livelli raggiunti nell'acquisizione delle competenze chiave programmate alla fine dell'anno scolastico.

Risultati relativi a 6 classi campione (71 alunni).

L'80% degli alunni è stato collocato nella fascia alta (A, B).

Classi V Primaria



Livelli raggiunti nell'acquisizione delle competenze chiave programmate alla fine dell'anno scolastico.

Risultati relativi a 7 classi campione (78 alunni).

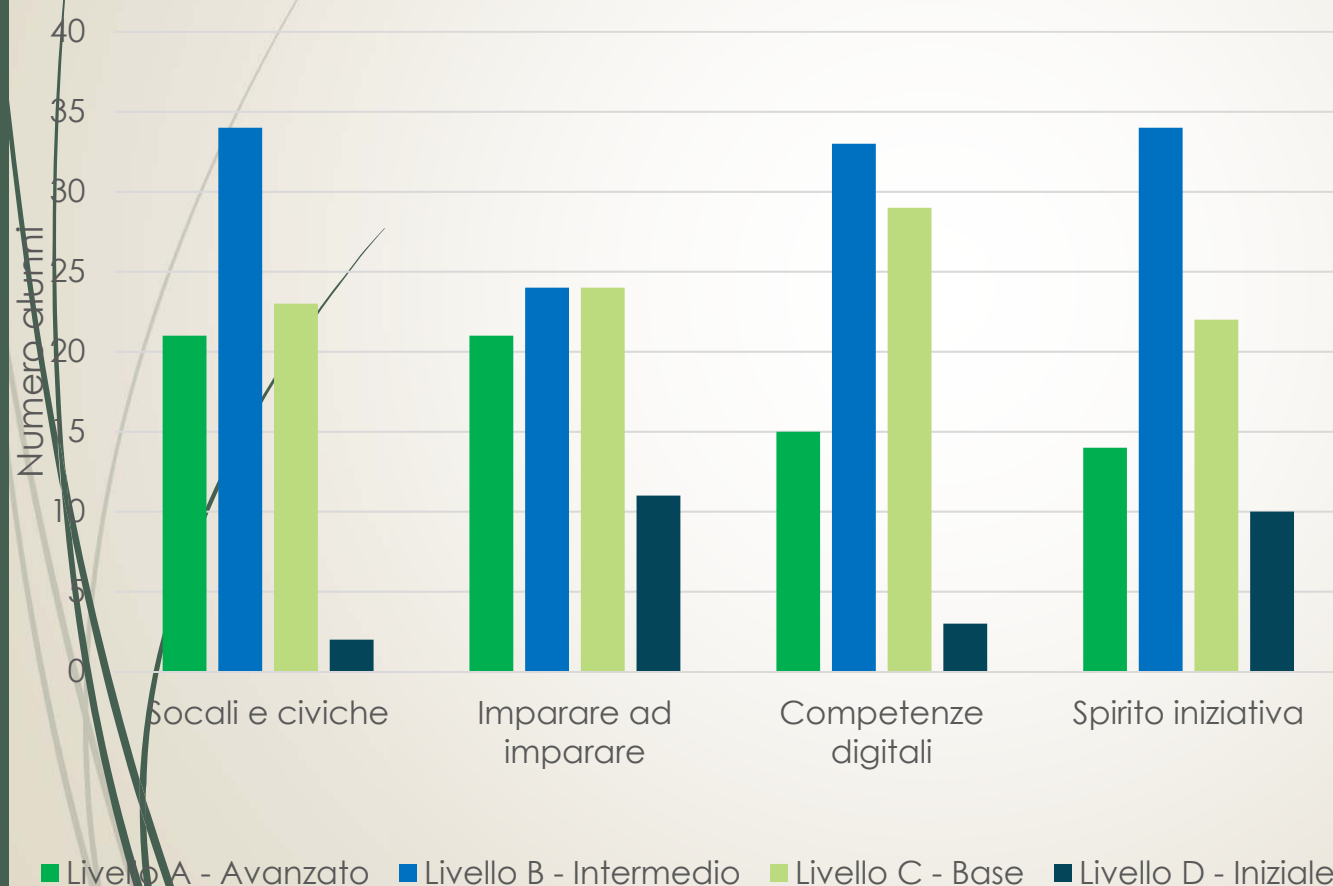
Il 67% degli alunni è stato collocato nella fascia alta (A, B).

Esiti - Competenze Chiave Europee

Livelli Competenze A.S. 2018-19

Scuola Secondaria di Primo Grado

Classi III Secondaria di Primo Grado



Livelli raggiunti nell'acquisizione delle competenze chiave programmate alla fine dell'anno scolastico.

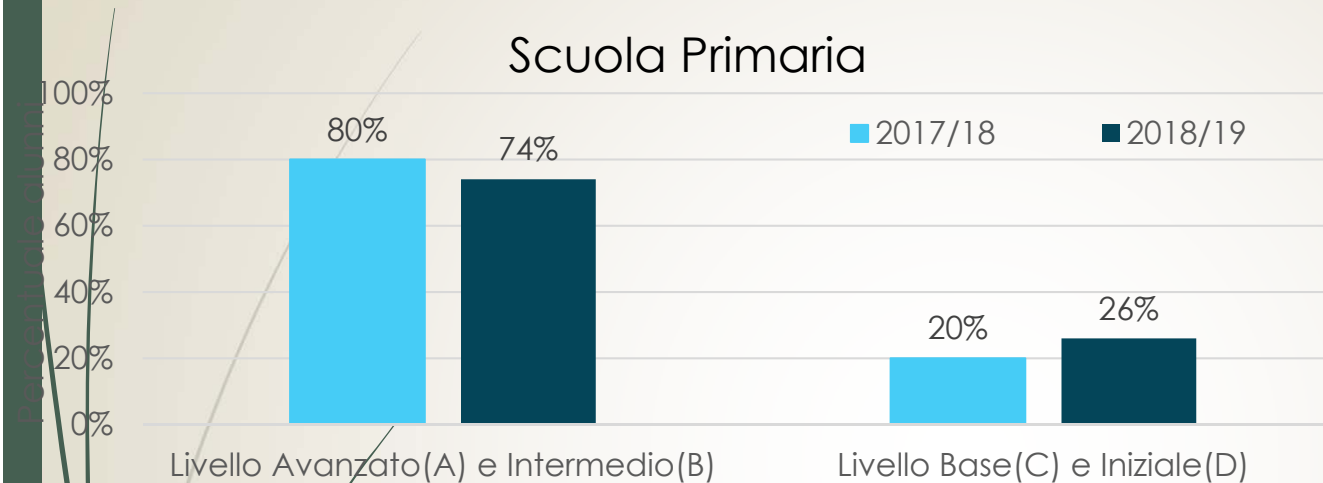
Risultati relativi a 7 classi campione (80 alunni).

Il 62% degli alunni è stato collocato nella fascia alta (A, B).

Esiti - Competenze Chiave Europee

Livelli Competenze
Andamento storico

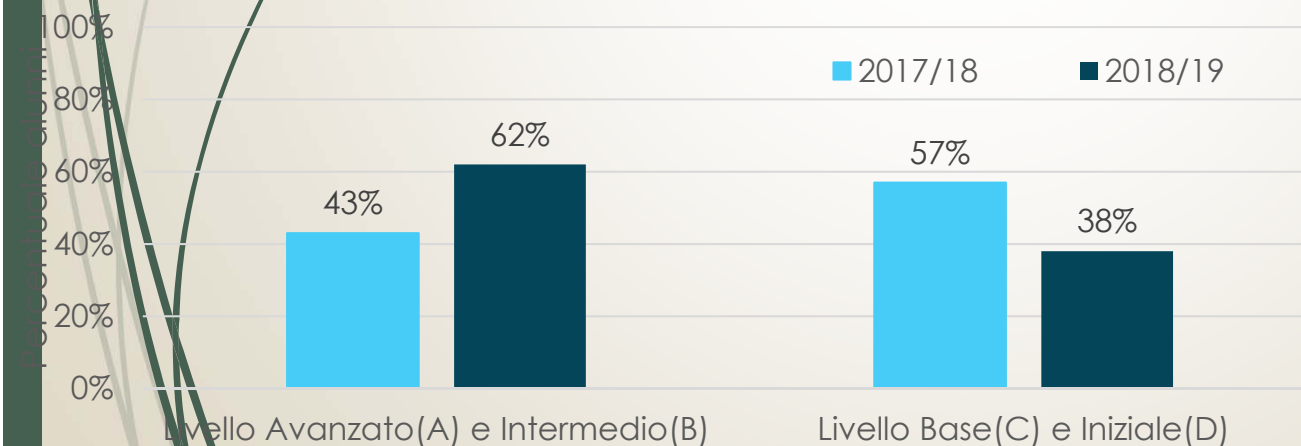
Scuola Primaria



Andamento storico del livello raggiunto nelle competenze.

Quest'anno, la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello alte (A e B) è leggermente inferiore a quella ottenuta lo scorso anno.

Scuola Secondaria di Primo Grado



Andamento storico del livello raggiunto nelle competenze.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello alte (A e B) è maggiore rispetto a quella ottenuta lo scorso anno.

Obiettivo di processo funzionale al raggiungimento del traguardo dal 2015 al 2019

Incrementare momenti di condivisione delle regole di comportamento e di gestione delle relazioni tra e con gli studenti, coinvolgendo le famiglie

Processi attuati
Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.
Ambiente di apprendimento

Dimensione relazionale
(attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e diffusione di regole di comportamento condivise)

Ideare e progettare azioni per il miglioramento del "clima classe"

In questo triennio la scuola attenta allo sviluppo di un clima classe positivo, ha incentivato moltissimo la condivisione di regole di comportamento

Le regole sono state definite e condivise mediante la socializzazione del patto educativo di corresponsabilità, la lettura guidata del regolamento d'istituto e varie azioni specifiche. Per rendere più incisive tali azioni, gli studenti sono coinvolti con assegnazioni di ruoli e responsabilità. Attivato lo sportello di supporto psicologico

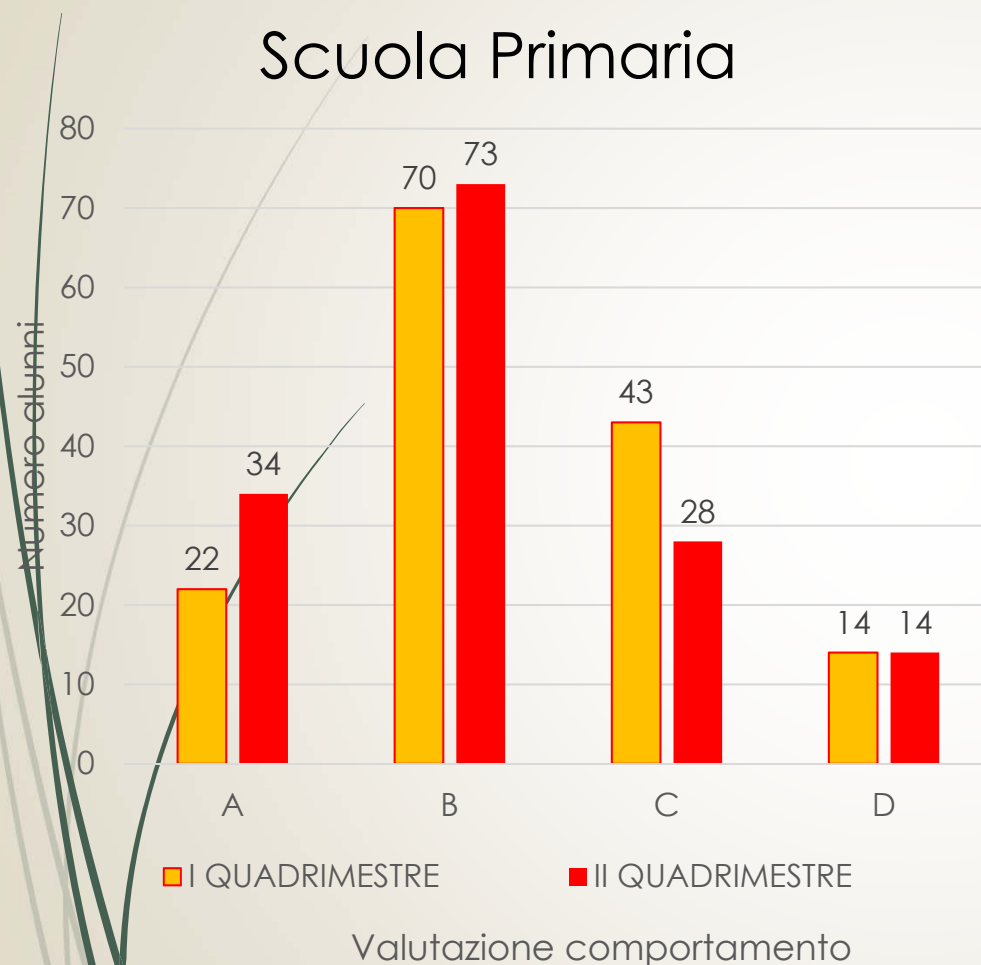
OBIETTIVO RAGGIUNTO

Collocazione alunni nelle fasce di livello A.S. 2018-19

Giudizio **COMPORTAMENTO**

(competenze di cittadinanza, Statuto delle studentesse e degli Studenti, Patto educativo e Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Scuola Primaria



Confronto tra i risultati del I e II quadrimestre effettuato su 13 classi campione (149 studenti).

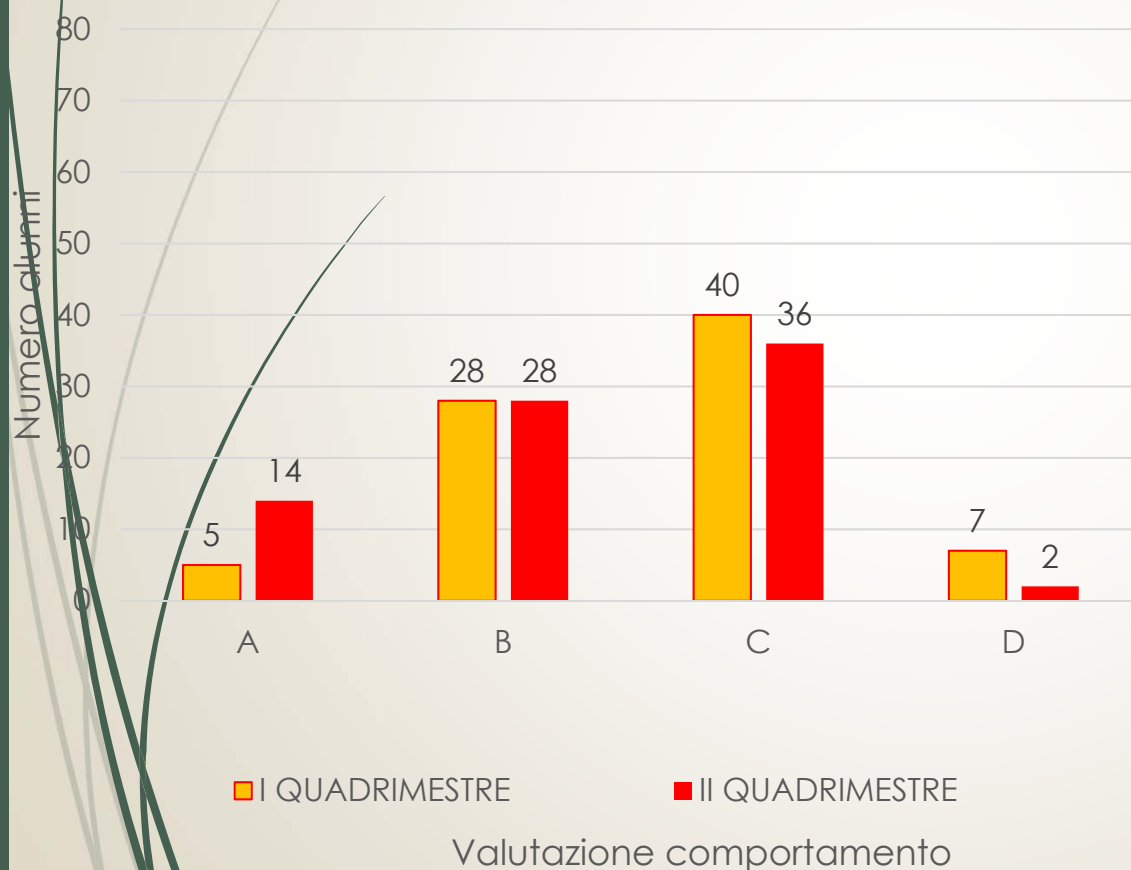
Nel II quadrimestre, il numero di alunni collocato nel livello basso (C, D) diminuisce a favore di un aumento del numero di valutazioni alte (A, B).

Collocazione alunni nelle fasce di livello A.S. 2018-19

Giudizio **COMPORTAMENTO**

(competenze di cittadinanza, Statuto delle studentesse e degli Studenti, Patto educativo e Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Scuola Secondaria



Confronto tra i risultati del I e II quadrimestre effettuato su 7 classi campione (80 studenti).

Nel II quadrimestre, il numero di alunni collocato nel livello basso (C, D) diminuisce a favore di un aumento del numero di valutazioni alte (A).

Permane un valore alto di alunni con valutazione C.

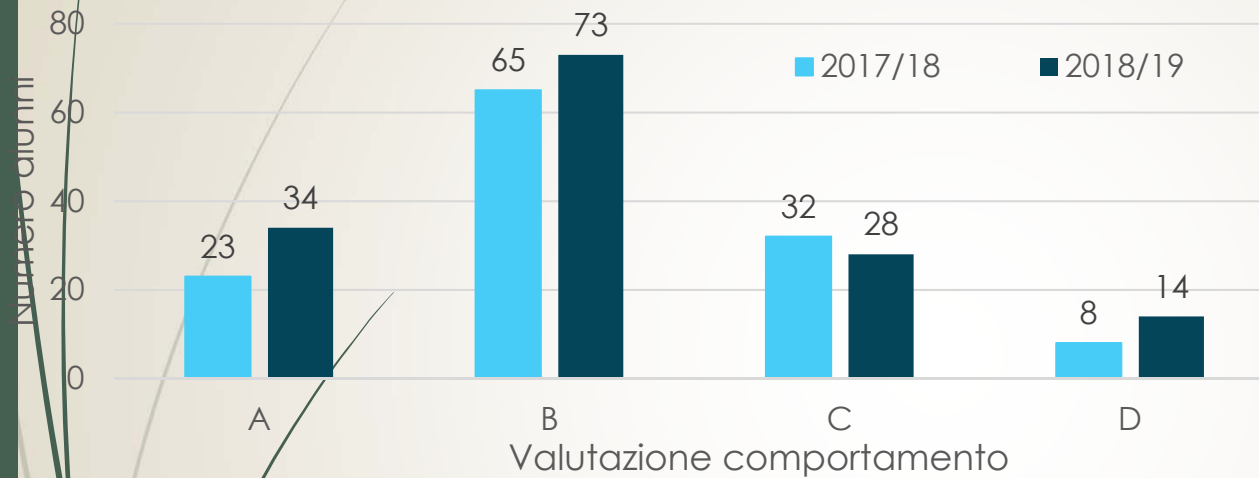
Collocazione alunni nelle fasce di livello A.S. 2018-19

Giudizio **COMPORTAMENTO**

(competenze di cittadinanza, Statuto delle studentesse e degli Studenti, Patto educativo e Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Andamento storico

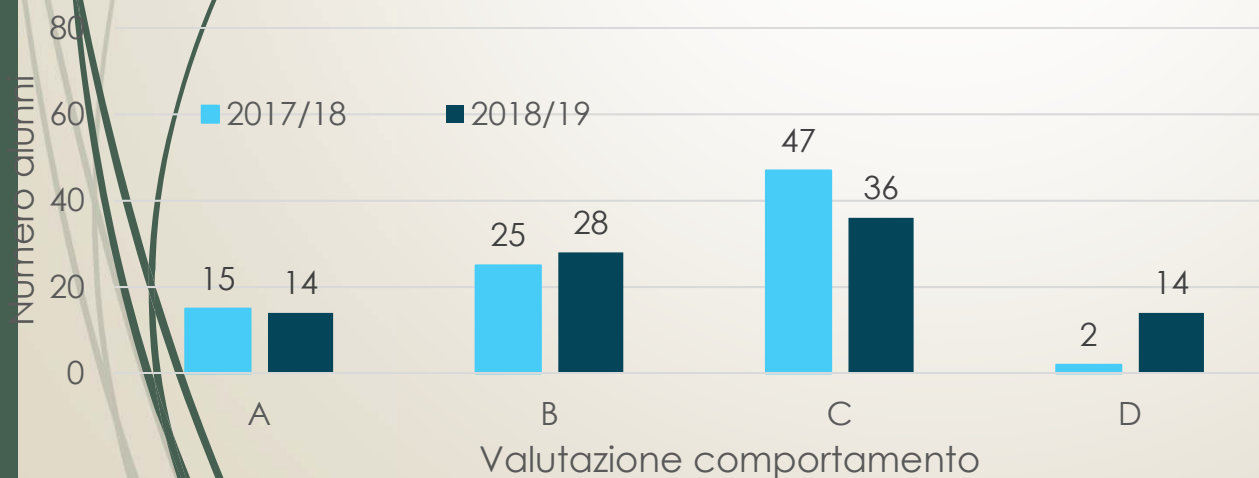
Scuola Primaria



Andamento storico della valutazione del comportamento.

Quest'anno, la percentuale di studenti con una valutazione finale A e B (72%) è maggiore di quella ottenuta l'anno precedente (69%).

Scuola Secondaria



Andamento storico della valutazione del comportamento.

Quest'anno, la percentuale di studenti con una valutazione finale A e B (53%) è maggiore di quella ottenuta l'anno precedente (45%).



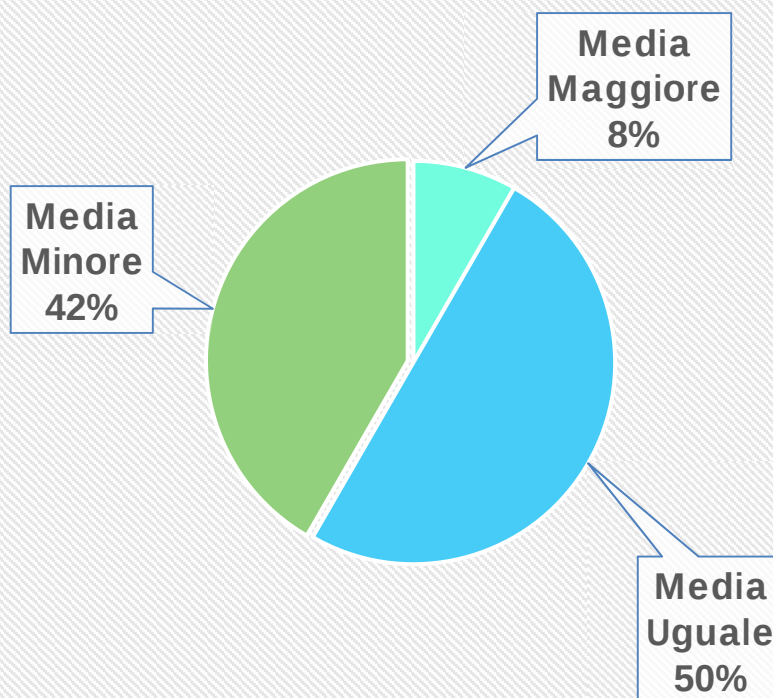
Analisi degli esiti

- Esiti - Risultati scolastici
- Esiti - Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali
- Esiti – Prove strutturate per classi parallele
- Esiti - Competenze Chiave Europee
- **Esiti-Risultati a distanza**

Esiti - Risultati a distanza

Monitoraggio Ex Alunni IC Criscuoli – A.S 2018/19

**Grafico 3 - Variazione della media finale
Ex Alunni**



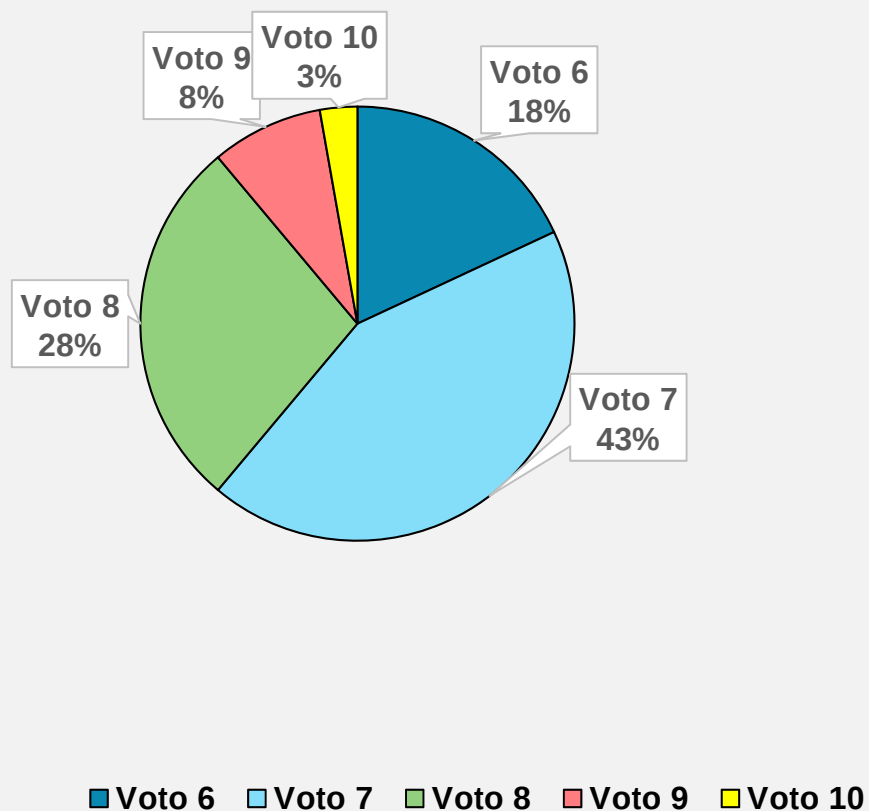
Il **grafico 3** mostra la variazione della media finale, rispetto a quella del voto attribuito agli esami del I ciclo.

Al termine del 1° anno di Istituto Superiore, dal monitoraggio effettuato sulla media finale, degli Ex alunni ammessi alla classe successiva, risulta che:

- L'8 % degli Ex Alunni, ha conseguito una **media maggiore** (+1 punto) rispetto a quella degli esami
(6 Alunni: 4 hanno frequentato un Istituto Tecnico Commerciale, 1 l'Alberghiero e 1 Liceo Scienze Umane)
- Il 50 % degli Ex alunni ha conseguito la **stessa media** degli esami
(36 Alunni: Linguistico, scientifico, commerciale)
- Il 42 % degli Ex Alunni ha conseguito una **media minore** (-1 oppure -0,5 punti) rispetto a quella degli esami (30 Alunni: liceo classico, scientifico, linguistico)

Esiti - Risultati a distanza
Monitoraggio Ex Alunni IC Criscuoli – A.S 2018/19

Grafico 4 - Media finale dei voti



Media Finale	N. Alunni
Voto 6	13
Voto 7	31
Voto 8	20
Voto 9	6
Voto 10	2
Totale ammessi	72

Grafico 4 - In riferimento alla **media finale dei voti** riportati dagli ex alunni, al termine dell'anno scolastico 2018/2019, si osserva che :

- Il 3% degli alunni ha conseguito **la media del 10**
- L'8% degli alunni ha conseguito **la media del 9**
- il 28% degli alunni ha conseguito **la media dell' 8**
- il 43% degli alunni ha conseguito **la media del 7**
- il 18% **la media del 6**

Conclusione: i risultati degli Ex alunni ammessi alla classe successiva sono soddisfacenti e in linea con la nostra valutazione.

Esiti - Risultati a distanza
Monitoraggio Ex Alunni IC Crisculi – A.S 2018/19
Consiglio orientativo nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
AVIC87500G	3,0	8,5	27,5	18,0	21,6	21,6	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AVIC87500G	76,2	23,8
AVELLINO	76,7	23,3
CAMPANIA	74,4	25,6
ITALIA	69,4	30,6

Rapporto di Autovalutazione

Triennio 2015-16/2018-19

PRIORITÀ 1

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi e dentro le classi soprattutto in Italiano.

PRIORITÀ 2

Potenziare le competenze chiave europee programmate

Processi educativi didattici e organizzativi gestionali attuati per il raggiungimento degli obiettivi

Azioni - Attività

Processi attuati Triennio 2015/16-18/19

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Ambiente di apprendimento
Curricolo, progettazione, valutazione
Inclusione e differenziazione
Continuità e orientamento

OBIETTIVI

- Maggiore e più costante utilizzo della dotazione informatica e libraria d'Istituto, superando i limiti logistici.
- Realizzazione di ambienti digitali innovativi (Atelier e Biblioteca digitale)
- Ideare e progettare azioni per il miglioramento del "clima classe"

Ambiente di apprendimento

- ❖ *Nel triennio tanto è stato fatto per creare **ambienti di apprendimento sempre più funzionali** a promuovere lo sviluppo delle competenze degli studenti.*

Ottimizzata:

- ✓ *la dimensione materiale e organizzativa (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi);*
- ✓ *la dimensione metodologica (diffusione di metodologie didattiche);*
- ✓ *la dimensione relazionale (attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e trasmissione di regole di comportamento condivise).*

Diapositiva 50

m1

mirella; 26/06/2019

Processi attuati Triennio 2015-19

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Ambiente di apprendimento
Curricolo, progettazione, valutazione
Inclusione e differenziazione
Continuità e orientamento

Ambiente di apprendimento

Dimensione materiale e organizzativa

- ❖ Oggi, ogni plesso dispone di più di un laboratorio multimediale e/o linguistico funzionale, con moderne attrezzature.
- Tra i cinque plessi ci sono 17 laboratori con collegamento internet (informatico, disegno, fotografico, linguistico, multimediale, musicale, scientifico). 210 le postazioni tra i vari laboratori.
- Tutte le classi sono dotate di LIM con connessione internet, tablet e Pc per le attività quotidiane.
- ❖ Allestito l'Atelier digitale, con la realizzazione di un laboratorio di montaggio degli audiovisivi per **rivalutare in formato digitale il patrimonio di tipo tradizionale** in possesso della scuola, significativo nell'ambito del contesto locale, con sofisticate attrezzature, pc e smart TV.

Processi attuati Triennio 2015-19

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Ambiente di apprendimento
Curricolo, progettazione, valutazione
Inclusione e differenziazione
Continuità e orientamento

Ambiente di apprendimento

Dimensione materiale e organizzativa

- ❖ Completata la rilettura degli spazi della vecchia **biblioteca** scolastica, divenuta **ambiente di apprendimento innovativo e multifunzionale**, con moderne attrezzature, per consentire, ad un ampio numero di utenti, l'accesso a supporti differenti dal libro tradizionale, attraverso il canale della multimedialità (12 postazioni con collegamento internet e stampanti, smart TV e comode poltrone per la lettura). Gli spazi destinati alla lettura sono stati riorganizzati, resi più accoglienti e funzionali tramite nuove disposizioni degli arredi, decorazioni, spazi dedicati, ecc. Divenuta anche importante luogo di aggregazione per il territorio, avendo intrapreso partenariati con scuole in rete ed enti , gemellaggi con scuole italiane ed estere, si dispone di un laboratorio polifunzionale per la condivisione di informazioni e prodotti multimediali, promozione del territorio, recupero del patrimonio tradizionale fotografico, librario e audiovisivo, anche attraverso l'acquisizione di documenti multimediali e la digitalizzazione della ricca dotazione tradizionale esistente. Il **patrimonio librario a disposizione è di circa diecimila** volumi e per spalmare su un ampio territorio tale patrimonio è in atto il Progetto Interbibliotecario d'Istituto: assimilazione della lettura come "buona pratica", favorita anche dall'interscambio digitale.
- ❖ La scuola ha aderito alla rete MLOL (scuola.medialibrary.it), la prima rete italiana di biblioteche pubbliche, accademiche e scolastiche per il prestito digitale.
- ❖ Per gestire e coordinare l'uso di tali spazi, sono individuati dei **responsabili** e viene strutturato un calendario per le attività laboratoriali curricolari e extracurricolari.
- ❖ Quotidianamente gli studenti utilizzano gli spazi laboratoriali e le biblioteche.

Processi attuati 2015/19

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Ambiente di apprendimento
Curricolo, progettazione, valutazione
Inclusione e differenziazione
Continuità e orientamento

Ambiente di apprendimento

Dimensione metodologica - diffusione di metodologie didattiche

- ❖ “La nostra **mission** per il triennio è stata di migliorare la qualità della offerta formativa attraverso l'introduzione, la sperimentazione, il monitoraggio e la verifica di metodologie didattiche **inclusive e innovative**, coniugate con la robusta tradizione pedagogica che fa del nostro I.C. uno dei punti di riferimento culturale per l'intera area dell'Alta Irpinia”. Numerosi sono stati i momenti di **confronto tra insegnanti sul progettare e utilizzare le metodologie** che è divenuta una pratica ordinaria in tutte le classi.
- ❖ La partecipazione della totalità dei docenti dell'Istituto ai moduli formativi, all'interno delle iniziative organizzate dall'Ambito AV0003 - Rete Scolastica “Alta Irpinia”, ha sicuramente favorito e stimolato un maggiore utilizzo della dotazione informatica. Tutti i docenti si avviano ad utilizzare la tecnologia nell'azione didattica quotidiana e di conseguenza le metodologie innovative. Costante il confronto all'interno della “comunità professionale” sulle metodologie didattiche utilizzate in aula e su quelle da sperimentare e la disseminazione delle “buone pratiche”.

Processi attuati 2015/19

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Ambiente di apprendimento
Curricolo, progettazione, valutazione
Inclusione e differenziazione
Continuità e orientamento

Ambiente di apprendimento

Dimensione metodologica - diffusione di metodologie didattiche

- ❖ Parte del piano di formazione è stato dedicato alla sperimentazione di metodologie innovative.
- Il **debate** è una modalità strutturata su una tematica definita con sostenitori opposti (pro e contro) che si alternano nella discussione finalizzata ad esporre le proprie osservazioni, idee ed argomenti con modelli, periodi di comunicazione e tempi stabiliti. metodologia sperimentalmente adoperata nell'ambito delle attività annuali, connesse alla continuità orizzontale e verticale, ha visto gruppi di studenti, delle "Classi ponte" Primaria/Secondaria I grado, coinvolti in attività di dibattito.
- Il **Service-Learning**, metodo pedagogico-didattico che si basa sull'imparare attraverso compiti ed impegni con valenza sociale.
- Si sta sperimentando diffusamente e perfezionando la metodologia didattica innovativa del **Games Construction Based Learning** che mira a far acquisire agli allievi le competenze necessarie per creare e costruire le regole
- I materiali prodotti durante le lezioni sono stati pubblicati sul sito web della scuola. I questionari di gradimento somministrati, rilevano una percezione positiva sulle attività innovative e inclusive sperimentate in classe (99%genitori, 95%docenti), percentuale incrementata rispetto allo scorso anno.

Processi attuati 2015/19

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Ambiente di apprendimento
Curricolo, progettazione, valutazione
Inclusione e differenziazione
Continuità e orientamento

Ambiente di apprendimento

Dimensione relazionale (*attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e trasmissione di regole di comportamento condivise*).

- ❖ In questo triennio la scuola attenta allo sviluppo di un clima classe positivo, ha incentivato moltissimo la condivisione di regole di comportamento .
- ❖ Le regole sono state definite e condivise mediante la socializzazione del patto educativo di corresponsabilità, la lettura guidata del regolamento d'istituto e varie azioni specifiche. Per rendere più incisive tali azioni, gli studenti sono coinvolti con assegnazioni di ruoli e responsabilità.
- ❖ Attivato lo sportello di supporto psicologico

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Ambiente di apprendimento
Curricolo, progettazione, valutazione
Inclusione e differenziazione
Continuità e orientamento

Curricolo, progettazione, valutazione

OBIETTIVI

Incrementare confronti tra docenti di sedi/settori scolastici diversi per condividere progettazione, monitoraggio e revisione di scelte didattiche.

Condividere l'esperienza di tematiche comuni per la progettazione d'Istituto

Sperimentare e diffondere l'esperienza di valutare periodicamente i livelli di competenza attraverso prove autentiche

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Ambiente di apprendimento
Curricolo, progettazione, valutazione
Inclusione e differenziazione
Continuità e orientamento

Curricolo

- *È stato elaborato, sperimentato e ottimizzato un il **Curricolo Verticale d'Istituto** a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Elaborato e sperimentato anche il **Curricolo di Cittadinanza** e il **Curricolo Digitale** per favorire l'acquisizione della competenza digitale da parte degli studenti . Tutti i docenti li utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche*

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Ambiente di apprendimento
Curricolo, progettazione, valutazione
Inclusione e differenziazione
Continuità e orientamento

Progettazione

- ▶ *Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto e definiscono chiaramente obiettivi e abilità/competenze da raggiungere.*
- ▶ *Sono presenti **referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione** degli studenti e dipartimenti disciplinari;*
- ▶ *Sono **operativi i dipartimenti/ambiti** Linguistico- Artistico-Espressivo e Matematico-Scientifico-Tecnologico.*
- ▶ *Previsti anche **incontri con struttura verticale** per progettare attività in continuità tra le classi “ponte” e tematiche d'interesse comune (Temi dell'anno).*
- ▶ ***Attività collegiali:** riunioni dipartimentali, incontri di programmazioni unitari con i vari plessi, incontri di continuità orizzontale.*
- ▶ ***L'adozione di libri di testo per classi parallele** e la progettazione di itinerari comuni hanno implementato il coordinamento tra le scuole dei vari plessi.*
- ▶ *Tutti effettuano sistematicamente una **progettazione didattica condivisa**, utilizzano **modelli comuni di unità di apprendimento** e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. Anche i **format per le prove di valutazione autentiche**, le osservazioni sistematiche e le autobiografie sono condivisi.*

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Progettazione

- Scuola Secondaria I grado - PROSPETTO SINTETICO Compiti di Realtà – A.S. 2018/19

Area	discipline	Titolo	Destinatari	Scopo / Attività da realizzare	Quadrimestre	
					1°	2°
linguistico- artistico- espressiva	Italiano Storia Geografia	discipline coinvolte	Classe I			
		Il Criscuoli legge Italiano-GeoStoria	Alunni Classe I-II	Promuovere il piacere alla lettura, offrendo un percorso didattico finalizzato alla conoscenza delle tipologie testuali. Prodotti: racconto della storia oralmente, lettura di una pagina o di una paragrafo, disegni PowerPoint, animazioni.	X	X
	Inglese	My family tree	Alunni Classe I	Realizzazione di un albero genealogico della propria famiglia in cui l'alunno descrive le diverse relazioni di parentela.	X	
		Quién ha visto mi perro? Spagnolo	Alunni Classe I	Hai perso il tuo cane e per trovarlo scrivi un annuncio in cui lo descrivi dettagliatamente (aspetto fisico e carattere).	X	
	Spagnolo	Viajar "verde" Spagnolo	Alunni Classe I	Hai deciso di partecipare con i tuoi compagni ad un programma per ridurre l'inquinamento ambientale con azioni quotidiane concrete nella vita di tutti i giorni. Per questo motivo percorri il tragitto che va da casa tua a scuola con un mezzo di trasporto "verde".		X
		Natale in musica	Alunni Classe I-II	Storia ed esecuzione strumentale (flauto e voce) di brani del repertorio natalizio classico e moderno.	X	
	Arte e immagine	Aspettando il Natale.....Mani per creare	Alunni Classe I - II	Progettazione e realizzazione di manufatti per il Natale	X	
		La Classe più	Alunni Classe I - II	Creare momenti di incontri finalizzati ad una corretta motricità e conoscenza di nuove attività sportive, promuovendo la pratica motoria come stile di vita.	X	
	Religione	Il mio paese ieri e oggi	Alunni Classe I	Scoperta della storia della cultura delle tradizioni religiose del proprio paese.		X
		Sant'Angelo ieri e oggi: Religione, Italiano e GeoStoria	Alunni Classe I - II	Rendere gli alunni consapevoli del patrimonio storico, culturale e religioso del proprio territorio.	X	X
matematico-	Matematica	Gesù su facebook Religione	Alunni Classe I	Conoscere gli insegnamenti di Gesù anche attraverso i social		X
		"Organizzare un viaggio d'istruzione" Matematica /Scienze - Tecnologia	Alunni Classe I	Scrivi il programma e l'avviso, calcola il costo totale della gita ed il costo per ogni alunno, usa la carta geografica e traccia il percorso calcolando le distanze e i tempi.	X	
	Scienze	"Programmare un gioco didattico con scratch" Matematica /Scienze - Tecnologia	Alunni Classe I	Elaborare un proprio progetto con Scratch (story telling) da presentare prima ai propri docenti e successivamente agli alunni della classe quinta primaria.		X
scientifico- tecnologica		"Viventi fuori dal comune" Scienze	Alunni Classe I	Realizzazione di un poster di un essere vivente (animale, pianta o fungo) che abbia sviluppato caratteristiche fuori dal comune per adattarsi ad ambienti molto particolari.		X

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Progettazione

artistico-espressiva	Inglese	A Recipe book	Alunni Classe II	Realizzare un ricettario di piatti tipici della tradizione anglosassone...	X	
		Encuesta sobre los hábitos cotidianos	Alunni Classe II	Scrivere un 'intervista sulle abitudini quotidiane dei compagni di classe per il giornalino scolastico.	X	
		Realizar un póster para un punto informativo da tu ciudad	Alunni Classe II	Realizzare, per un'agenzia turistica, un poster in lingua spagnola sui monumenti della propria città		X
matematico-	Matematica	"Il giardino della mia scuola" Matematica - Scienze - Tecnologia	Alunni Classe II	Progettare e contabilizzare le spese per la realizzazione di un giardino nel cortile della scuola, utilizzando le conoscenze tecnico/geometriche e le procedure di calcolo più adeguate.	X	
		"L'aula che vorrei" Matematica e Tecnologia	Alunni Classe II	Progettare e arredare una nuova aula, utilizzando le conoscenze tecnico/geometriche e le procedure di calcolo più adeguate.		X
scientifico-tecnologica	Scienze	Nutrizionisti per un giorno Scienze - Matematica	Alunni Classe II	Ricerare i concetti chiave di una corretta alimentazione e progettare un pasto bilanciato per un ragazzo di 12 anni, scegliendo gli alimenti, indicando le quantità, il gruppo alimentare di appartenenza, le Quantità Benessere e calcolando le calorie totali, utilizzando le tecniche e le procedure di calcolo più opportune.		X
	Tecnologia					
artistico-espressiva	Inglese	I get on well with my parents	Alunni Classe III	Redazione di una lettera per una rivista in cui si parla di problemi adolescenziali e del rapporto genitore-figlio.	X	
	Spagnolo	Realiza un anuncio sobre el uso responsable de la web	Alunni Classe III	Realizzare un annuncio pubblicitario per una campagna sull'uso responsabile degli strumenti digitali e la tutela dei diritti dei minori in INTERNET.	X	
		Promover vacaciones en la naturaleza	Alunni Classe III	Realizzare un poster a seguito di un incarico ricevuto dal centro turistico studentesco, per fornire tutte le informazioni necessarie su un 'area protetta della Spagna o dell'America Latina.		X
	Educazione motoria	La Classe più	Alunni Classe III	Creare momenti di incontri finalizzati ad una corretta motricità e conoscenza di nuove attività sportive, promuovendo la pratica motoria come stile di vita.		
matematico-	Matematica	Indagine statistica sui caratteri ereditari	Alunni Classe III	Il compito ha come finalità la realizzazione, in tutte le sue fasi, di un'indagine statistica riguardante i caratteri ereditari.	X	
tecnologica	Tecnologia	Le rocce come materiale da costruzione	Alunni Classe III			

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Progettazione

Primaria Classi 1 ^a – 2 ^a - 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a PROSPETTO SINTETICO Compiti di Realtà - A.S. 2018/2019					
Discipline Coinvolte		Titolo	Scopo / Attività da realizzare	Tempi	
				1°Q	2°Q
☒ Italiano ☒ Inglese ☒ Arte e imm. ☒ Matematica	☒ Scienze ☒ Storia ☒ Geografia ☒ Tecnologia	Creativa....mente "Strange Letters and numbers" Classi 1 ^a	Progettare e realizzare posters delle lettere straniere J –K – W –Y- X , numeri per addobbare l'aula	X	X
☒ Italiano ☒ Inglese ☐ Musica ☒ Arte e imm. ☐ Matematica ☒ Tecnologia	☒ Scienze ☒ Storia ☐ Geografia ☐ Ed. Fisica ☐ Religione	L'amico è ... Natura amica Racconto la mia giornata contando le ore Classi 2 ^a	Progettare e realizzare un cartellone su alcuni atteggiamenti corretti e quelli da evitare per salvaguardare la nostra natura Progettare e realizzare l'orologio di classe	X	X
☐ Italiano ☒ Inglese ☐ Musica ☒ Arte e imm. ☒ Matematica ☒ Tecnologia	☒ Scienze ☐ Storia ☐ Geografia ☒ Ed. Fisica ☐ Religione	Movimento e gusto.....con l'equilibrio giusto " A funny snack " Classi 3 ^a	Realizzare snack appetitosi e divertenti in occasione di compleanni con frutta e ortaggi per incentivarne il consumo tra i piccoli.	X	X
☐ Italiano ☒ Inglese ☐ Musica ☐ Arte e imm. ☐ Matematica ☐ Tecnologia	☐ Scienze ☐ Storia ☐ Geografia ☐ Ed. Fisica ☐ Religione	"It's time for shopping and fun" Code Week 2018 Un giorno con gli Egizi La scuola adotta un monumento Classi 4 ^a	Effettuare una spesa conveniente e responsabile per le festività e momenti ricreativi scolastici Programma una storia Progettare una giornata con gli Egizi Conoscenza del proprio territorio e realizzazione di una locandina turistica	X	X
☐ Italiano ☒ Inglese ☐ Musica ☐ Arte e imm. ☒ Matematica ☐ Tecnologia	☐ Scienze ☐ Storia ☐ Geografia ☐ Ed. Fisica ☐ Religione	Una spesa conveniente "It's time for shopping and fun" "Scrittori in...erba" "Si va in scena" "I Sanniti" - Classi 5 ^a	Effettuare una spesa conveniente e responsabile per le festività e momenti ricreativi scolastici Realizzare una raccolta di poesie e filastrocche Progettare e realizzare lo spettacolo di fine anno Conoscenza del nostro territorio	X	X

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Ambiente di apprendimento
Curricolo, progettazione, valutazione
Inclusione e differenziazione
Continuità e orientamento

VALUTAZIONE

- Revisionate **le rubriche di valutazione**, alla luce delle recenti normative, da un team docenti "gruppo di ricerca-azione".
- Tutti i docenti utilizzano **criteri di valutazione comuni** per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.).
- **Standardizzata la somministrazione di prove strutturate** comuni per più ambiti disciplinari in tutti gli indirizzi/ordini di scuola.
- C'è una forte **relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione**. Gli esiti della valutazione degli studenti sono il punto di partenza per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati sia curricolari che extracurricolari.

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Ambiente di apprendimento
Curricolo, progettazione, valutazione
Inclusione e differenziazione
Continuità e orientamento

Inclusione e differenziazione

OBIETTIVI

Progettare percorsi di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.

Somministrare periodicamente prove strutturate

Incrementare la collaborazione con le agenzie esterne sulle tematiche della relazionalità positiva e dei disagi in età adolescenziale.

Proseguire la formazione specifica dei docenti in materia di inclusione.

Processi attuati 2015/19

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Ambiente di apprendimento
Curricolo, progettazione, valutazione
Inclusione e differenziazione
Continuità e orientamento

Inclusione e differenziazione

- ❖ Per favorire l'inclusione degli studenti nel gruppo dei pari, la scuola **sottoscrive**, insieme agli stakeholders il PAI, PEI, PDP e il PDP situazionale .
- ❖ È stato adottato:
 - un **Protocollo BES** "non certificati", che individua le azioni di intervento da attuare in mancanza di certificazione,
 - un **protocollo IPDA** per l'individuazione precoce di eventuali difficoltà dell'apprendimento. Sistematicamente è stato il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e, dove necessario, rimodulati gli interventi.
 - È stato costituito un **Gruppo di Lavoro** con lo scopo di uniformare le procedure di rilevazione, la documentazione, le pratiche, la progettualità e le azioni formative in rete.
 - Tutti i docenti dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e del primo anno della scuola Primaria hanno partecipato a un corso di **formazione per l'identificazione precoce** delle difficoltà di apprendimento.
 - Le attività di accoglienza per gli studenti stranieri vengono curate da **un'apposita commissione che si occupa di favorire l'inserimento nel gruppo classe**, valorizzando le diversità con azioni mirate.

Processi attuati 2015/19

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Ambiente di apprendimento
Curricolo, progettazione, valutazione
Inclusione e differenziazione
Continuità e orientamento

Inclusione e differenziazione

- ❖ Nel triennio numerose attività di recupero, consolidamento e potenziamento sono state attuate:
 - in **orario curricolare** (attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, organico dell'autonomia e ore di compresenza)
 - Il progetto di musicoterapia e psicomotricità nella scuola dell'Infanzia
 - Il progetto di musicoterapia nella scuola primaria (nelle classi con presenza di alunni con bisogni speciali)
 - in **orario extrascolastico** attraverso specifica progettualità (art. 9 CCNL, Scuola Viva, Progetti PTOF e PON), favorendo l'apertura pomeridiana delle scuole.
- ❑ il progetto **“SCUOLA VIVA”**, ormai alla terza annualità, è stato utile sia per riavvicinare la scuola al mondo delle arti e degli antichi mestieri, sia per migliorare l'inclusione e l'integrazione.
- ❑ Il progetto di cui **all'art. 9** del CCNNL «NEW HELP SUMMER SCHOOL» ha coinvolto gruppi di alunni della scuola secondaria di I° grado (150 alunni) ormai alla terza annualità

Processi attuati 2015/19

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Curricolo, progettazione, valutazione

Ambiente di apprendimento

Inclusione e differenziazione

Continuità e orientamento

Inclusione e differenziazione

- ❑ Sette Moduli PON Scuola 2014-2020-FSE **“inclusione sociale e lotta al disagio”** Giovani Longobardi in training, prioritario è stato potenziare le competenze di base, l'Educazione motoria, lo sport, il gioco didattico, l'Arte e la scrittura creativa.
- ❑ Quattro Moduli PON Competenze di base – **“I Learn English and I enjoy it”** destinato agli alunni della Scuola dell'Infanzia
- ❑ Sette Moduli PON Competenze di **base “Europe...we're coming”** destinato agli alunni della scuola primaria e secondaria di 1° gr.;
- ❑ Quattro Moduli PON RIORIENTAMENTO - **“OrientaInTempo”**, in convenzione con l'Università degli Studi di Salerno destinato agli alunni della Scuola Sec. 1° gr per promuovere la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Ambiente di apprendimento
Curricolo, progettazione, valutazione
Inclusione e differenziazione
Continuità e orientamento

Continuità e orientamento

OBIETTIVI

Migliorare le azioni per la continuità e l'orientamento.

Processi attuati 2015/19

Pratiche educative e didattiche per garantire il successo formativo.

Curricolo, progettazione, valutazione

Ambiente di apprendimento

Inclusione e differenziazione

Continuità e orientamento

Continuità e orientamento

- ❖ Le attività di **continuità sono organizzate in modo efficace**. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro.
- La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.
- Realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno.
- Propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative specifiche con scuole, centri di formazione, università.
- Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie.
- La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

Processi attuati 2015/19

Pratiche gestionali e organizzative per garantire il successo formativo.

Orientamento strategico e organizzazione
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

OBIETTIVI

Proseguire le attività di rete territoriale con la formalizzazione di una stabile rete d'ambito e/o di scopo per la formazione dei docenti

Proseguire nella condivisione di pratiche e metodi nonché nella formalizzazione delle esperienze per renderle "patrimonio comune".

Processi attuati 2015/19

Pratiche gestionali e organizzative per garantire il successo formativo.

Orientamento strategico e organizzazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- ❖ La scuola nel triennio ha realizzato **iniziative formative di qualità elevata**, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale.
- **Capofila della rete scolastica "Alta Irpinia"**, ha gestito, in collaborazione con l'UNISA, un ampio ed articolato percorso di formazione (circa 600 docenti), incentrato sulle seguenti tematiche:
 - "Risorse ed ambienti tecnologici per l'apprendimento e per una didattica inclusiva e innovativa
 - Gioco e didattica per la scuola dell'infanzia;
 - Progettare il curriculum Verticale
- Ha promosso la realizzazione di un ampio ed articolato percorso di formazione gestito sulla **piattaforma SOFIA**., "Progettazione, osservazione, valutazione e documentazione delle competenze, in collaborazione con l'ADI di Bologna.

Processi attuati 2015/19

Pratiche gestionali e organizzative per garantire il successo formativo.

Orientamento strategico e organizzazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Una delle prime scuole a promuovere la formazione su come progettare il “**Curricolo locale**” per rafforzare la consapevolezza delle proprie radici, favorendo la comprensione dell'identità culturale nell'ambito di un contesto globale
- **Formazione IPDA** (individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento)
- Formazione per l'inclusione «**Dislessia amica**»
- **Capofila e promotrice di una Unità Formativa D'AMBITO AV003**, cui sono affidati compiti di ricerca, azione sperimentazione didattica, tutoraggio in attività di formazione ed autoformazione, definizione di modelli/materiali/protocolli operativi.
- L'Unità Formativa D'AMBITO AV003 ha partecipato ad un modulo di terzo livello in collaborazione con Tecnica della Scuola **dal titolo « Strategie didattiche e comunicative per migliorare il clima classe e la relazionalità con alunni e genitori. Le responsabilità del docente»**
- **Formazione in materia di sicurezza «Primo soccorso e BLSD»**
- La qualità delle iniziative di formazione ha fatto registrare elevati livelli di partecipazione e soddisfazione tra i docenti. Le azioni intraprese sono state vissute come momento di confronto condiviso e di crescita professionale. Tutte le attività di formazione hanno avuto efficaci ricadute sulle metodologie adottate e sugli apprendimenti.

Processi attuati 2015/19

Pratiche gestionali e organizzative per garantire il successo formativo.

Orientamento strategico e organizzazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- ❖ La gestione delle dinamiche dell'Istituzione prevede la suddivisione in **aree organizzative, assegnate a responsabili** che si **avvalgono di gruppi di lavoro** formalizzati, costituiti da docenti che mettono a disposizione la loro professionalità. Tale organizzazione si basa sulla leadership diffusa, che la rende agile, adattabile e flessibile.
- ❖ Il personale manifesta responsabilità e appartenenza all'Istituzione; la collaborazione è produttiva e le relazioni interpersonali diventano gratificanti.
- ❖ Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.
- ❖ Sono presenti più **gruppi di lavoro composti da insegnanti di ogni ordine**, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente.
- ❖ Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico e condivisi sul sito della scuola.

Processi attuati 2015/19

Pratiche gestionali e organizzative per garantire il successo formativo.

Orientamento strategico e organizzazione
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Orientamento strategico e organizzazione Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

OBIETTIVI

Miglioramento delle azioni di comunicazione con l'individuazione di un responsabile.

Creazione di altre mailing list per la migliore condivisione delle informazioni interne ed esterne.

Ottimizzare la collaborazione con le famiglie. Promozione di incontri con gli stakeholders.

Creazione di una pagina fb con lo scopo di potenziare il canale comunicativo con gli studenti intercettandone eventuali disagi.

Processi attuati 2015/19

Pratiche gestionali e organizzative per garantire il successo formativo.

Orientamento strategico e organizzazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Orientamento strategico e organizzazione

- ❖ L'Istituzione scolastica, è divenuta uno dei punti di riferimento culturale per l'intera area dell' "Alta Irpinia", grazie alla chiara definizione di una **Vision** tradotta in azioni che hanno potenziato notevolmente la qualità dell' offerta formativa erogata, attraverso un incastro tra **tradizione ed innovazione, saperi classici e competenze digitali, contenuti globali e curricolo locale.**
- ❖ Sistemáticamente si effettuano azioni di monitoraggio, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni e le cui risultanze vengono rese note agli organi collegiali e condivise sempre sul sito web della scuola.
- ❖ Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Processi attuati 2015/19

Pratiche gestionali e organizzative per garantire il successo formativo.

Orientamento strategico e organizzazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- ❖ La scuola coordina e partecipa a reti scolastiche e ha collaborazioni attive con soggetti esterni. Tali collaborazioni sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa e contribuiscono a migliorarla.
- ❖ È coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative;
- ❖ Stimola i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le loro idee e i suggerimenti e li finalizza all'ampliamento dell'offerta formativa. Le famiglie partecipano in generale alla vita della scuola e collaborano nell'organizzazione di eventi e iniziative. Sono piuttosto disponibili a sostenere piccole spese per il loro buon esito.
- ❖ **Numerosi gli incontri annuali istituzionali di confronto sull'offerta formativa e molteplici le iniziative.** Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Processi attuati 2015/19

Pratiche gestionali e organizzative per garantire il successo formativo.

Orientamento strategico e organizzazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Nel corso dell'anno scolastico numerose le manifestazioni, gli eventi e le iniziative varie, finalizzate a migliorare i rapporti relazionali all'interno della singola classe e della scuola, a migliorare la motivazione, ad apprendere e sviluppare una sana competizione, a misurare le proprie competenze attraverso il confronto con altri alunni dei vari plessi dell'istituto e a promuovere scelte più consapevoli. Le varie manifestazioni hanno previsto la partecipazione congiunta di più classi e ordini di scuola, favorendo la condivisione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Dalla disamina dei questionari di gradimento emerge che l'97% degli studenti è soddisfatto della quantità e qualità delle iniziative proposte alla classe (visite guidate, viaggi d'istruzione, manifestazioni spettacoli/eventi).

Processi attuati 2015/19

Pratiche gestionali e organizzative per garantire il successo formativo.

Orientamento strategico e organizzazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Eventi – Manifestazioni in ogni plesso
- Momenti di condivisione nei consigli con la componente genitori
- Uscite Didattiche/Viaggi di Istruzione per classi parallele
- Studio e approfondimento di alcune tematiche.
- Referente della comunicazione e del team digitale
- Numeroso il materiale didattico digitale pubblicato sul sito
- Creata una pagina fb con lo scopo di potenziare il canale comunicativo
- Partecipazione a concorsi interni ed esterni alla scuola
- Giornata tematiche
- Commissione web, appositamente costituita per l'aggiornamento costante del sito web, e del Registro Spaggiari

Processi attuati 2015/19

Pratiche gestionali e organizzative per garantire il successo formativo.

Orientamento strategico e organizzazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

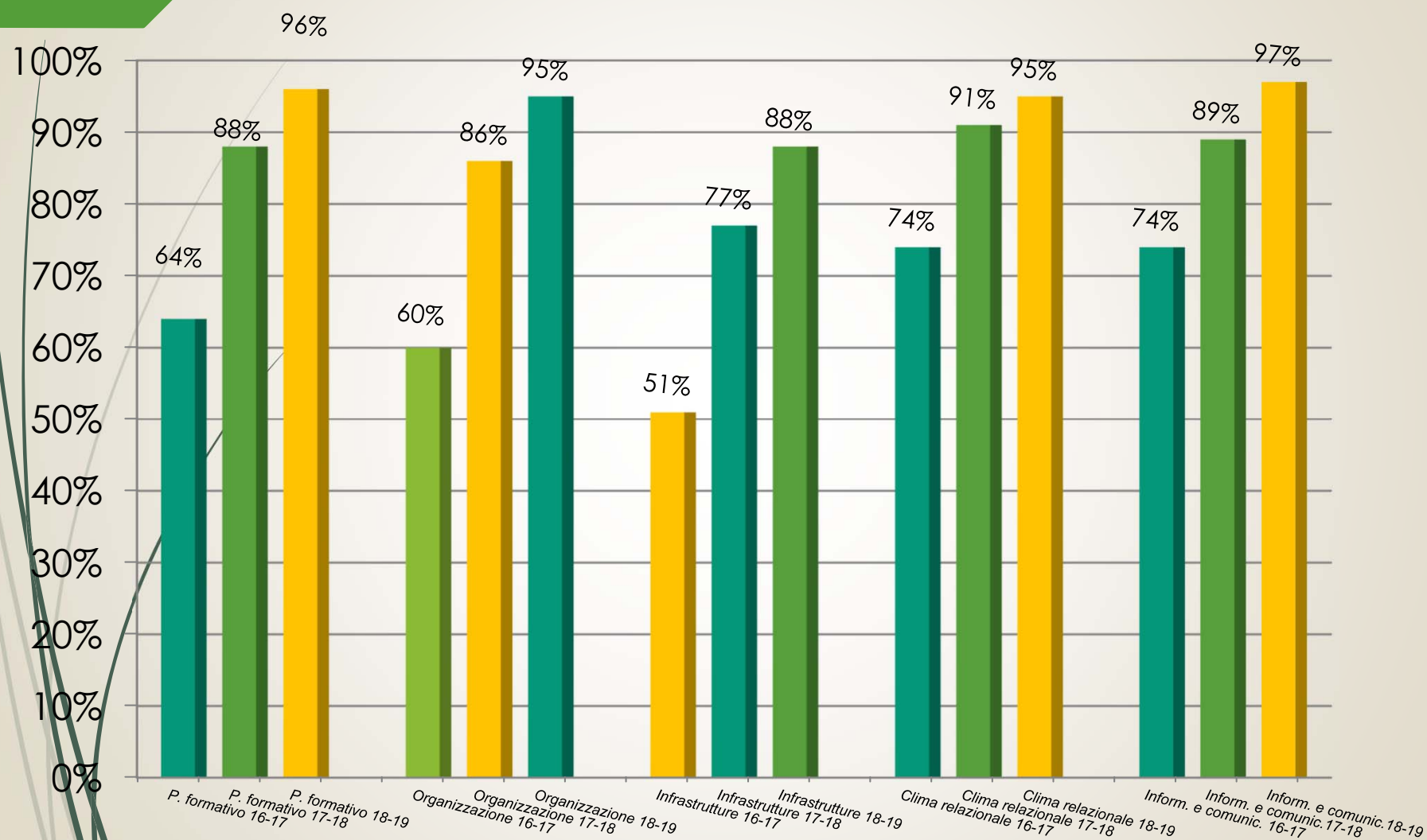
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Commissione web, appositamente costituita per l'aggiornamento costante del sito web, e del Registro Spaggiari

Una commissione web appositamente costituita provvede all'aggiornamento costante del sito web, infatti è il primo canale di comunicazione ufficiale con tutti gli utenti della scuola. I membri della commissione (animatore digitale, pronto soccorso tecnologico e team dell'innovazione digitale, personale amministrativo) hanno seguito una formazione specifica dalle 25 alle 36 ore presso l'ISS "Ruggero II" di Ariano Irpino, ai sensi della nota MIUR prot. n. AOODGEFID/9924 del 29/07/2016 - PON – FSE – Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi". Due gli incontri effettuati dalla commissione, ma i momenti di lavoro, individuali e di gruppo, sono stati tanti. Infatti, i limiti logistici dei cinque plessi, dislocati in comuni diversi e non vicinissimi tra loro, sono stati superati da una comunicazione istituzionale (circa **320** comunicati) notevolmente ottimizzata, veicolata soprattutto attraverso il sito web e l'utilizzo di una mailing list comprendente tutti i docenti per l'invio di mail comuni o personalizzate.

Il sito web ha avuto negli ultimi 12 mesi 230.480 visualizzazioni rispetto ai 152.518 dell'anno precedente. A partire dalla sua ricostruzione, nel settembre 2015, la pagina «area docenti con 10.467 visualizzazioni. Il sito è divenuto una piattaforma per l'organizzazione, l'archiviazione, lo scambio di materiali e strumenti per tutti gli utenti dell'IC. Numerosi i materiali didattici autoprodotti e pubblicati. I questionari somministrati rilevano una notevole soddisfazione della funzionalità del sito web per il confronto e lo scambio di informazioni (97%), percentuale incrementata rispetto allo scorso anno.

ESITI SODDISFAZIONE



Rapporto di Autovalutazione 2018/19

Priorità individuate

1ª priorità

Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi della Scuola Primaria.

Traguardo: Riportare il valore della variabilità dei punteggi al valore nazionale tra le classi della scuola Primaria

2ª priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave: *imparare a imparare*, *spirito di iniziativa*, consapevolezza ed espressione culturale. competenze digitali

Traguardo: Portare almeno il 50% degli studenti a raggiungere livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE 2019/2022

AREE E OBIETTIVI

AREE	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Diffondere l'esperienza di valutare periodicamente i livelli di competenza attraverso prove autentiche.
Ambiente di apprendimento	Incrementare l'utilizzo di metodologie innovative nella didattica disciplinare.
Inclusione e differenziazione	Progettare percorsi di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare che contribuiscano all'acquisizione delle competenze chiave.
Continuità e orientamento	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Proseguire con le attività della rete di scopo/ambito per la formazione dei docenti finalizzata all'acquisizione di competenze metodologiche e didattiche nell'ambito della progettazione, documentazione e valutazione. Proseguire l'esperienza formativa inerente il "Curricolo Locale»
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Ottimizzare la collaborazione con Enti territoriali, agenzie esterne e le famiglie.