



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

AVIC87500G

I.C. CRISCUOLI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
L'Istituto Comprensivo Statale "Criscuoli", costituitosi giuridicamente dalla fusione di tre Istituti, è il più grande della Provincia di Avellino per articolazione territoriale. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è legato ad un territorio montano, la cui economia, piuttosto diversificata, è sostenuta dall'agricoltura, da comparti industriali e da un discreto movimento turistico. I cinque plessi afferenti all'Istituto, seppure con identità territoriali e culturali leggermente diverse, lavorano in perfetta sintonia tra loro. Gli indirizzi di studio sono quelli della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado. È attivo un corso ad indirizzo musicale con i seguenti strumenti: pianoforte, violino, violoncello e percussioni. Il background familiare mediano, come rilevato dall'indice ESCS, colloca l' I.C. a livello medio-basso; la quota di studenti con famiglie svantaggiate è superiore ai parametri di riferimento. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana, per lo più integrati nel tessuto sociale, è pari al 2,91 %.	In un contesto socioeconomico e culturale di provenienza della popolazione studentesca, medio-basso, non sempre la famiglia può svolgere un'azione formativa parallela a quella scolastica. La scuola rappresenta essenzialmente l'unico solido e costante punto di riferimento formativo e culturale, eccetto episodiche iniziative messe in campo da Enti ed Associazioni. I comuni di Sant'Angelo dei Lombardi, Torella dei L., Guardia L., Morra De Sanctis e Rocca San Felice ricadono in un'area montana abbastanza decentrata rispetto al capoluogo di provincia per poter beneficiare delle varie opportunità formative e culturali che esso offre. L'area che comprende i cinque comuni risulta svantaggiata a livello occupazionale e il tasso di emigrazione crescente riflette la più generale situazione del paese che si traduce in ridotte disponibilità e opportunità per le famiglie. Situazione incrementata a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19. Lo spopolamento è la vera emergenza del nostro futuro.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
Le caratteristiche economiche del territorio in cui è collocata la scuola sono legate soprattutto ad una vocazione agricola e industriale con piccole e medie imprese, spesso terziste di più importanti gruppi industriali, che assorbono le risorse umane della zona. Presente anche il piccolo commercio e un'attività turistica in via di affermazione. Molte le risorse e le competenze presenti nella comunità, sempre disponibili a cooperare, partecipare e interagire con la scuola. Importante la presenza degli stabilimenti Ferrero Spa ed EMA Aerospaziale e degli I.I.S.S. Il patrimonio storico-architettonico dell'area dei cinque comuni è ricco di peculiarità come l'Abbazia del Goleto, la Mefite, il borgo medievale di Rocca S.F., intorno al quale si sviluppano alcuni itinerari turistici. Morra De S., paese natale del celebre critico Francesco De Sanctis, ospita un Parco letterario a lui dedicato. Tutti i comuni conservano i rispettivi castelli di origine longobarda e la comune origine storica degli abitanti offre la possibilità di costruire un curriculum locale che verta essenzialmente sulla storia di questo popolo nel nostro Meridione. Non mancano le competenze nel settore artigianale. Gli Enti L. partecipano alle dinamiche formative, anche attraverso la promozione di concorsi/borse di studio e sono disponibili, nei limiti delle possibilità, a finanziare iniziative varie. La Scuola si propone come polo aggregante dal punto di vista culturale, sociale, motivazionale.	I cinque comuni presentano una medesima realtà socio-antropologica con identiche criticità e un'economia per molti versi simile. Tutti risentono di una certa marginalità geografica rispetto al capoluogo di provincia ed ai centri più grandi, dello spopolamento e del calo demografico conseguenti alla crisi economica che ha interessato tutto il territorio nazionale (la fascia giovanile, in particolare, fa registrare un livello alto di disoccupazione). Di conseguenza il tasso di emigrazione è crescente e riflette la più generale situazione del paese che si traduce in ridotte disponibilità e opportunità per le famiglie. Disagio socio-economico incrementato durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	11	5,9	3,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	45.5	47,1	47,3	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	81.8	84,6	86,6	92,7

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AVIC87500G
Con collegamento a Internet	17
Chimica	0
Disegno	02
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	1
Informatica	08
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	03
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AVIC87500G
Classica	5
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AVIC87500G
Concerti	01
Magna	01
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	3

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AVIC87500G
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AVIC87500G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	33,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	2,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

Opportunità	Vincoli
L'I.C. è articolato su cinque plessi, dislocati in diversi comuni, distanti pochi chilometri tra loro. Tutti gli 11 edifici scolastici sono di recente costruzione e dispongono di almeno un laboratorio multimediale e linguistico, tutte le classi sono dotate di LIM con connessione internet, tablet e Pc . Gli spazi, sia interni che esterni, sono ampi e confortevoli; la sicurezza degli edifici è in linea ai parametri territoriali. Sono presenti aule attrezzate con postazioni multifunzionali, moderne attrezzature per la videoconferenza, la videoriproduzione e la proiezione. Presenti laboratori per attività teatrali, per l'educazione musicale e sale per convegni. Allestiti un Atelier creativo la cui finalità è quella di rivalutare in formato digitale il patrimonio di tipo	Le risorse economiche, per l'acquisto della dotazione informatica, sono di derivazione quasi esclusivamente europea, pertanto, si evincono vari problemi di manutenzione, dal momento che le spese per l'acquisto di componenti mobili e non durevoli (antivirus, cartucce ecc.) e per la riparazione di eventuali guasti non sono proporzionali alla quantità di beni posseduti. I contributi offerti dagli Enti locali e dalle Associazioni sono proporzionali alle esigue capacità di bilancio.

tradizionale (collezioni audio/video/foto, risalenti ai primi decenni del secolo scorso) e una Biblioteca Innovativa Digitale. Le biblioteche sono gestite da personale specializzato. Ogni Istituto è dotato di campo sportivo e palestra attrezzata messa a disposizione dai rispettivi comuni. Le risorse economiche disponibili provengono dai finanziamenti ordinari del Miur e della Regione per il funzionamento generale della scuola e dall'UE per l'ampliamento dell'offerta formativa. Acquistati, con il progetto Smart Class, dispositivi a supporto della didattica digitale e a distanza: assegnati in comodato d'uso gratuito alle famiglie richiedenti e dotate tutte le aule di webcam per consentire il collegamento in DDI

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AVELLINO	56	79,0	-	0,0	15	21,0	-	0,0
CAMPANIA	859	88,0	7	1,0	110	11,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,4	7,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		15,6	14,5	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	26,7	28,0	24,5
Più di 5 anni		53,3	50,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,3	20,7	22,5

Da più di 1 a 3 anni		33,3	22,9	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	31,1	24,8	22,4
Più di 5 anni		22,2	31,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	75,6	75,0	65,4
Reggente		2,2	4,0	5,8
A.A. facente funzione		22,2	21,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,5	7,6	8,6
Da più di 1 a 3 anni		17,0	8,6	10,5
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,1	5,7
Più di 5 anni	X	74,5	78,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	27,7	19,2	20,4
Da più di 1 a 3 anni		25,5	16,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	9,4	10,0
Più di 5 anni		46,8	55,1	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AVIC87500G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
AVIC87500G	122	84,1	23	15,9	100,0
- Benchmark*					
AVELLINO	7.245	84,2	1.356	15,8	100,0
CAMPANIA	104.531	83,6	20.488	16,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AVIC87500G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
AVIC87500G	7	6,4	26	23,6	37	33,6	40	36,4	100,0
- Benchmark*									
AVELLINO	219	3,4	1.204	18,7	2.169	33,7	2.845	44,2	100,0
CAMPANIA	2.658	2,9	15.594	17,2	33.427	36,9	38.886	42,9	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	08	14,8	11,1	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	06	11,1	12,0	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	03	5,6	8,7	8,2	10,1
Più di 5 anni	037	68,5	68,2	70,6	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	017	34,7	14,5	10,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni	010	20,4	14,8	15,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni	05	10,2	12,0	12,0	11,7
Più di 5 anni	017	34,7	58,7	61,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
AVIC87500G	13	4	5
- Benchmark*			
CAMPANIA	11	4	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	19,3	14,9	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,9	9,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,4	9,4	8,3
Più di 5 anni	05	100,0	59,4	66,0	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	8,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	01	5,6	6,3	9,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	02	11,1	10,6	8,4	7,4
Più di 5 anni	15	83,3	74,0	73,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		10,0	14,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		30,0	25,4	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	13,4	7,7
Più di 5 anni	0		60,0	47,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
AVIC87500G	6	11	14
- Benchmark*			
CAMPANIA	20	2	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
Elevata la presenza di personale docente a tempo indeterminato (84%) con un livello di stabilità nella scuola di oltre cinque anni (69% nella S. Primaria e 35% nella S.Sec.), che garantisce continuità didattica nel lavoro scolastico e impegno nel proseguire le buone pratiche dell'Istituto, soprattutto nella scuola primaria. Si considerano i docenti appartenenti alle fasce di età più alte (36%) una risorsa di comprovata esperienza, importante anche il contributo dei docenti (6%) nella fascia di età <35 anni. Cospicua la presenza di personale ATA a tempo indeterminato con un buon livello di stabilità nella scuola. Anche il tasso di assenza, non elevato, costituisce un fattore positivo, indice del senso di appartenenza all'istituzione scolastica di tutto il personale. Tutti i docenti, sempre disponibili all'aggiornamento, hanno partecipato ai vari percorsi che l'IC Criscuoli, scuola Polo per la formazione, ha erogato, anche in modalità FAD: metodologie didattiche innovative e inclusive, progettazione/valutazione, gestione classe, sicurezza, nuovo PEI, inclusione, ed. Civica, percorsi formativi neoassunti. La quasi totalità degli insegnanti possiede certificazioni di varia tipologia. Le competenze acquisite, anche in corso d'anno, hanno fatto registrare ottime ricadute in classe. Il tasso di docenti con specializzazione linguistica alla scuola primaria è elevato. Esistono competenze comprovate in materia di fotografia, grafica e musica (costituzione di una banda/orchestra).	La posizione geografica periferica dell'Istituto "Criscuoli" non favorisce la partecipazione ad attività formative esterne, a meno che esse non si svolgano nei comuni del comprensorio o in rete con altre Istituzioni scolastiche limitrofe. L'elevata mobilità dei docenti della scuola secondaria costringe ad una formazione/riformazione continua che richiede in qualche modo ai cosiddetti docenti "stanziali" un'attività di supporto che sottrae tempo all'implementazione delle esperienze innovative. Il contesto emergenziale legato al Covid-19 limita l'organizzazione di specifiche attività in presenza.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
AVIC87500G	100,0	98,6	100,0	98,6	100,0	100,0	98,5	100,0	100,0	98,6
- Benchmark*										
AVELLINO	98,7	97,1	98,9	98,9	97,2	99,6	99,7	99,8	99,9	99,7
CAMPANIA	98,0	98,3	98,6	98,6	98,6	98,7	99,1	99,5	99,6	99,5
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
AVIC87500G	100,0	98,7	100,0	100,0
- Benchmark*				
AVELLINO	99,9	98,5	99,9	99,6
CAMPANIA	98,6	98,9	98,4	98,0
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AVIC87500G	18,4	13,2	28,9	19,7	13,2	6,6	5,3	28,9	21,1	17,1	22,4	5,3
- Benchmark*												
AVELLINO	13,1	23,4	25,6	17,9	11,1	8,9	12,4	20,6	22,3	19,1	15,9	9,7
CAMPANIA	18,7	24,2	23,1	17,6	10,0	6,4	17,5	22,4	21,8	17,1	13,0	8,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AVIC87500G	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
AVELLINO	0,1	0,0	0,0
CAMPANIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AVIC87500G	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
AVELLINO	1,0	0,8	0,2
CAMPANIA	1,2	0,9	0,4
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AVIC87500G	1,4	1,2	0,0
- Benchmark*			
AVELLINO	1,0	1,1	0,7
CAMPANIA	1,4	1,1	0,6
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Punti di debolezza

L'I.C. "Criscuoli" sostiene il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno, nel rispetto delle proprie specificità, il successo formativo. Infatti, i soddisfacenti esiti conseguiti sono tali da permettere l'ammissione alla classe successiva della quasi totalità della popolazione scolastica. Dall'analisi dei risultati dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, il numero di studenti collocati nelle fasce di punteggio più alte (8-9-10) è mediamente superiore ai riferimenti nazionali. Negli ultimi anni non si sono verificati casi di abbandono, le frequenze sporadiche o altalenanti sono rientrate nel corso dell'anno, grazie all'intervento sinergico e tempestivo di scuola ed Enti locali. Il tutto è da ricondurre ad una efficace progettazione didattico-educativa e ad un armonico Curricolo Verticale elaborato per competenze, seguendo le linee guida delle Indicazioni Nazionali, nonché i Parametri Europei. Anche durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui l'introduzione della DDI, la scuola ha tempestivamente attivato monitoraggi per rilevare alunni non raggiunti ed implementato procedure efficaci (distribuzione dispositivi a supporto della didattica digitale e a distanza, in comodato d'uso gratuito alle famiglie richiedenti; strutturazione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale (DDI); attivazione del PAI).

Il numero esiguo di studenti trasferiti, in corso o fine anno, è da attribuire al tasso di emigrazione crescente che riflette la più generale situazione del territorio. Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche (a.s. 2020/21), a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, un'indagine dettagliata ha permesso di rilevare il numero degli studenti non raggiunti dalla Didattica a Distanza per mancanza di strumenti necessari. Nonostante la scuola, al fine di promuovere la maggiore ampiezza ed inclusività delle azioni di DDI, abbia consegnato gratuitamente a tutti i richiedenti (60 famiglie) notebook/tablet, hotspot portatili con annessa sim dati, il 2% di alunni ha partecipato alla DaD in maniera sporadica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli studenti proseguono regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Il numero di studenti collocati nelle fasce di livello alto all'Esame di Stato è mediamente superiore ai riferimenti nazionali. Permane il trend della scuola a non perdere alunni nel passaggio da un anno all'altro e fra i vari ordini. Non risultano casi di abbandono scolastico ed i trasferimenti rientrano nella soglia fisiologica.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AVIC87500G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	54,4	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,8	↑	↑	↑	n.d.
AVEE87502P - Plesso	77,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87502P - 2 A	77,3	↑	↑	↑	n.d.
AVEE87503Q - Plesso	53,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87503Q - 2 A	53,8	↔	↔	↔	n.d.
AVEE87504R - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87504R - 2 A	64,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		53,8	53,4	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
AVEE87502P - Plesso	5,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87502P - 5 A	3,0	↓	↓	↓	-52,4
AVEE87502P - 5 B	6,7	↓	↓	↓	-47,5
AVEE87503Q - Plesso	59,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87503Q - 5 A	59,5	↑	↑	↑	7,9
AVEE87504R - Plesso	74,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87504R - 5 A	74,1	↑	↑	↑	18,8
Riferimenti		186,4	189,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,3	↑	↑	↑	4,7
AVMM87501L - Plesso	200,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87501L - 3 A	203,8	↑	↑	↑	2,0
AVMM87501L - 3 B	195,7	↑	↑	↔	5,2
AVMM87502N - Plesso	191,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87502N - 3 A	191,4	↔	↔	↓	-0,7
AVMM87503P - Plesso	195,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87503P - 3 A	195,4	↑	↑	↔	-1,2
AVMM87504Q - Plesso	205,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87504Q - 3 A	205,1	↑	↑	↑	18,3
AVMM87505R - Plesso	208,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87505R - 3 A	208,0	↑	↑	↑	11,4

Istituto: AVIC87500G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,7	48,1	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	71,8				n.d.
AVEE87502P - Plesso	69,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87502P - 2 A	69,3				n.d.
AVEE87503Q - Plesso	78,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87503Q - 2 A	78,3				n.d.
AVEE87504R - Plesso	74,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87504R - 2 A	74,3				n.d.
Riferimenti		57,9	56,2	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	38,0				-15,3
AVEE87502P - Plesso	27,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87502P - 5 A	47,6				-8,0
AVEE87502P - 5 B	3,0				-51,4
AVEE87503Q - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87503Q - 5 A	56,6				5,7
AVEE87504R - Plesso	19,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87504R - 5 A	19,2				-36,3
Riferimenti		177,2	182,4	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,7				8,6
AVMM87501L - Plesso	198,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87501L - 3 A	195,6				-2,8
AVMM87501L - 3 B	200,7				13,0
AVMM87502N - Plesso	181,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87502N - 3 A	181,4				-7,1
AVMM87503P - Plesso	204,4	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87503P - 3 A	204,4				10,1
AVMM87504Q - Plesso	225,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87504Q - 3 A	225,3				42,6
AVMM87505R - Plesso	216,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87505R - 3 A	216,3				22,1

Istituto: AVIC87500G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,5	61,8	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
AVEE87502P - Plesso	53,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87502P - 5 A	83,7	↑	↑	↑	19,5
AVEE87502P - 5 B	20,5	↓	↓	↓	-42,6
AVEE87503Q - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87503Q - 5 A	70,8	↑	↑	↑	10,5
AVEE87504R - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87504R - 5 A	60,2	↔	↔	↓	-5,1
Riferimenti		183,0	187,3	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,6	↔	↓	↓	n.d.
AVMM87501L - Plesso	193,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87501L - 3 A	195,0	↑	↑	↓	-11,4
AVMM87501L - 3 B	191,8	↔	↔	↓	-4,8
AVMM87502N - Plesso	164,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87502N - 3 A	164,5	↓	↓	↓	-33,4
AVMM87503P - Plesso	181,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87503P - 3 A	181,1	↓	↓	↓	-21,6
AVMM87504Q - Plesso	202,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87504Q - 3 A	202,1	↑	↑	↔	10,7
AVMM87505R - Plesso	185,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87505R - 3 A	185,7	↔	↔	↓	-16,8

Istituto: AVIC87500G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,4	77,3	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.
AVEE87502P - Plesso	29,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87502P - 5 A	48,3	↓	↓	↓	-25,5
AVEE87502P - 5 B	8,2	↓	↓	↓	-66,2
AVEE87503Q - Plesso	18,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87503Q - 5 A	18,6	↓	↓	↓	-52,1
AVEE87504R - Plesso	82,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AVEE87504R - 5 A	82,5	↑	↑	↑	6,2
Riferimenti		189,7	193,2	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,0	↔	↔	↓	n.d.
AVMM87501L - Plesso	211,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87501L - 3 A	206,8	↑	↑	↑	-2,0
AVMM87501L - 3 B	217,0	↑	↑	↑	19,0
AVMM87502N - Plesso	173,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87502N - 3 A	173,8	↓	↓	↓	-24,9
AVMM87503P - Plesso	199,8	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87503P - 3 A	199,8	↑	↔	↓	-4,2
AVMM87504Q - Plesso	206,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87504Q - 3 A	206,3	↑	↑	↑	13,0
AVMM87505R - Plesso	189,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AVMM87505R - 3 A	189,7	↔	↓	↓	-14,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AVEE87502P - 5 A	0,0	100,0
AVEE87502P - 5 B	100,0	0,0
AVEE87503Q - 5 A	0,0	100,0
AVEE87504R - 5 A	0,0	100,0
AVEE87505T - 5 A	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	-	-
Campania	24,3	75,7
Sud	24,4	75,6
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AVEE87502P - 5 A	60,0	40,0
AVEE87502P - 5 B	100,0	0,0
AVEE87503Q - 5 A	100,0	0,0
AVEE87504R - 5 A	0,0	100,0
AVEE87505T - 5 A	-	-
5-Scuola primaria - Classi quinte	-	-
Campania	11,3	88,7
Sud	10,8	89,2
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVMM87501L - 3 A	5,9	29,4	17,6	47,1	0,0
AVMM87501L - 3 B	26,7	20,0	20,0	6,7	26,7
AVMM87502N - 3 A	5,3	52,6	21,0	15,8	5,3
AVMM87503P - 3 A	20,0	20,0	30,0	10,0	20,0
AVMM87504Q - 3 A	0,0	14,3	57,1	28,6	0,0
AVMM87505R - 3 A	0,0	33,3	16,7	33,3	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,8	31,1	24,3	23,0	10,8
Campania	20,9	28,0	26,3	18,6	6,1
Sud	19,7	25,7	27,4	20,0	7,2
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AVMM87501L - 3 A	17,6	11,8	41,2	11,8	17,6
AVMM87501L - 3 B	20,0	20,0	6,7	20,0	33,3
AVMM87502N - 3 A	31,6	26,3	31,6	0,0	10,5
AVMM87503P - 3 A	20,0	20,0	30,0	10,0	20,0
AVMM87504Q - 3 A	0,0	0,0	28,6	57,1	14,3
AVMM87505R - 3 A	0,0	0,0	33,3	50,0	16,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	18,9	16,2	28,4	17,6	18,9
Campania	35,3	25,9	20,3	11,8	6,8
Sud	30,2	24,7	21,6	14,1	9,4
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AVMM87501L - 3 A	5,9	41,2	52,9
AVMM87501L - 3 B	6,7	53,3	40,0
AVMM87502N - 3 A	21,0	68,4	10,5
AVMM87503P - 3 A	10,0	40,0	50,0
AVMM87504Q - 3 A	0,0	42,9	57,1
AVMM87505R - 3 A	0,0	66,7	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,5	52,7	37,8
Campania	6,9	50,0	43,1
Sud	7,0	46,2	46,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AVMM87501L - 3 A	0,0	17,6	82,4
AVMM87501L - 3 B	0,0	13,3	86,7
AVMM87502N - 3 A	21,0	31,6	47,4
AVMM87503P - 3 A	0,0	40,0	60,0
AVMM87504Q - 3 A	0,0	0,0	100,0
AVMM87505R - 3 A	0,0	33,3	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,4	23,0	71,6
Campania	8,6	25,1	66,3
Sud	7,8	24,1	68,2
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AVEE87502P - 2 A	0	1	1	0	10	0	2	0	1	9
AVEE87503Q - 2 A	0	4	8	1	0	0	0	0	1	12
AVEE87504R - 2 A	0	1	1	4	2	0	0	1	0	7
AVEE87505T - 2 A	-	-	-	-	-	2	0	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AVIC87500G	0,0	18,2	30,3	15,2	36,4	5,7	5,7	2,9	5,7	80,0
Campania	26,4	16,6	16,8	8,5	31,6	33,4	10,8	12,2	11,8	31,8
Sud	25,0	16,8	17,1	9,0	32,1	31,8	11,9	12,4	11,3	32,6
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AVEE87502P - 5 A	8	0	0	0	0	1	8	2	0	0
AVEE87502P - 5 B	10	0	0	0	0	9	0	0	0	0
AVEE87503Q - 5 A	0	3	0	2	2	0	2	2	3	0
AVEE87504R - 5 A	0	0	0	2	4	7	0	0	0	0
AVEE87505T - 5 A	-	-	-	-	-	2	0	2	1	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AVIC87500G	-	-	-	-	-	45,2	23,8	14,3	9,5	7,1
Campania	28,2	16,6	13,9	14,1	27,2	28,5	14,7	10,3	8,9	37,5
Sud	27,7	18,4	14,2	14,8	25,0	30,0	15,2	11,2	10,0	33,6
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AVIC87500G	47,9	52,1	37,4	62,6
- Benchmark*				
Sud	9,4	90,6	11,4	88,6
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AVIC87500G	0,0	0,0	87,0	13,0
- Benchmark*				
Sud	7,4	92,6	12,2	87,8
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AVIC87500G	2,6	97,4	10,5	89,5
- Benchmark*				
Sud	13,3	86,7	24,5	75,5
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AVIC87500G	11,5	88,5	17,9	82,1
- Benchmark*				
Sud	16,3	83,7	9,1	90,9
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
La Scuola Secondaria di I Grado, caratterizzata da un background medio-basso, ha ottenuto complessivamente risultati positivi, con livelli ottimali in particolare nelle prove di Italiano e Matematica. In Italiano, la variabilità degli esiti tra le classi dell'Istituto è minore dei valori ottenuti a livello nazionale, mentre in Matematica è quasi in linea. La percentuale di studenti collocati nei livelli alti ha raggiunto valori molto soddisfacenti: in linea con tutti i parametri di riferimento in Italiano e Matematica e con quelli del proprio territorio nella prova Reading di Inglese. L'effetto scuola è positivo, ovvero la scuola ha ottenuto risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca. Le classi seconde della scuola Primaria hanno ottenuto mediamente risultati superiori ai parametri di riferimento. In Italiano, nelle classi quinte, i risultati sono complessivamente in linea.	Si rileva una variabilità dei risultati tra alcune classi della scuola primaria. Da migliorare i risultati ottenuti nella prova di Inglese, i cui valori sono però in linea con la media regionale. Alcune classi presentano alte percentuali di cheating. A causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, sono mancate le condizioni per realizzare tempestivamente alcune attività legate all'offerta formativa dell'Istituto, inizialmente progettate.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le classi dell'Istituto hanno ottenuto negli anni risultati sempre più positivi, con livelli ottimali in particolar modo rispetto agli esiti regionali e del Sud Italia. Inoltre, la scuola ha conseguito, soprattutto negli ultimi anni, risultati medi più alti di quelli attesi in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca. Ciò consente di attribuire un valore più che positivo a tutte le azioni attuate dalla scuola per promuovere il livello di competenze degli alunni.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha elaborato il Curricolo Verticale d'Istituto in funzione delle competenze specifiche e trasversali coerenti con il contesto di riferimento. Alla luce delle recenti normative sulla valutazione, un "Gruppo di lavoro di ricerca/azione" ha revisionato le rubriche di valutazione del I ciclo. Sono stati adottati criteri verticalmente simmetrici ed equipollenti, necessari per l'osservazione sistematica e la valutazione trasversale della performance degli alunni nel far fronte a situazioni complesse e/o autentiche, della loro capacità di utilizzare conoscenze e abilità, del loro senso di responsabilità/autonomia e del grado di interesse. Strutturate le checklist per l'autovalutazione. Numerosi gli interventi per integrare l'azione didattica tradizionale con metodi d'insegnamento innovativi: interconnessione, globalità, reticolarità e complessità dei saperi, per promuovere competenze trasversali negli ambiti letterario/linguistico, digitale, scientifico, musicale, teatrale e motorio. Ottimizzato il Curricolo di Cittadinanza Digitale e redatto il Curricolo di Ed.Civica. Numerose attività/manifestazioni/eventi/percorsi didattici sono state progettate e realizzate per promuovere le competenze chiave europee, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza consapevole. Tra queste, l'attenzione è posta sull'acquisizione di competenze digitali, sociali-civiche, imparare ad apprendere e spirito di iniziativa. I livelli di padronanza raggiunti dagli studenti sono positivi	Alla luce delle recenti normative sull'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (Legge 92/2019) e sulla nuova valutazione nella scuola Primaria (Legge 41/2020, del DM 172 del 4/12/20) in riferimento alle nuove Competenze Chiave Europee del 22/05/2018, si rileva la necessità di condividere maggiormente il Curricolo d'Istituto con le connesse rubriche/griglie/modelli/criteri e giudizi di valutazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola progetta ed attua numerose attività al fine di promuovere la relazionalità positiva, l'inclusione, la socializzazione, la responsabilità, rendendolo l'alunno attore protagonista nel contribuire responsabilmente alla soluzione di problemi personali e collettivi. Circa la metà degli studenti raggiungere livelli ottimali in relazione alle competenze trasversali considerate (sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali e spirito di iniziativa).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,83	53,39	54,32	
AVIC87500G	AVEE87502P	A	11,28	↓	↓	↓	82,61
AVIC87500G	AVEE87503Q	A	59,46	↑	↑	↑	100,00
AVIC87500G	AVEE87504R	A	76,22	↑	↑	↑	75,00
AVIC87500G	AVEE87505T	A					11,11
AVIC87500G							45,83

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,88	56,24	55,28	
AVIC87500G	AVEE87502P	A	33,28	↓	↓	↓	91,30
AVIC87500G	AVEE87503Q	A	56,63	↔	↔	↑	100,00
AVIC87500G	AVEE87504R	A	24,98	↓	↓	↓	87,50
AVIC87500G	AVEE87505T	A	66,31	↑	↑	↑	100,00
AVIC87500G			42,43	↓	↓	↓	61,11

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,14	190,57	196,23	
AVIC87500G	AVEE87501N	A	186,95	↔	↔	↓	88,89
AVIC87500G	AVEE87501N	B	207,87	↑	↑	↑	100,00
AVIC87500G	AVEE87502P	A	192,69	↔	↔	↓	95,24
AVIC87500G	AVEE87503Q	A	195,45	↑	↑	↔	90,91
AVIC87500G	AVEE87504R	A	205,13	↑	↑	↑	100,00
AVIC87500G	AVEE87505T	A	213,56	↑	↑	↑	88,89
AVIC87500G				↑	↑	↑	93,98

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				177,79	182,95	193,05	
AVIC87500G	AVEE87501N	A	197,66	↑	↑	↑	88,89
AVIC87500G	AVEE87501N	B	198,88	↑	↑	↑	100,00
AVIC87500G	AVEE87502P	A	181,96	↔	↔	↓	95,24
AVIC87500G	AVEE87503Q	A	204,42	↑	↑	↑	90,91
AVIC87500G	AVEE87504R	A	225,32	↑	↑	↑	100,00
AVIC87500G	AVEE87505T	A	211,22	↑	↑	↑	88,89
AVIC87500G				↑	↑	↑	93,98

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,49	190,23	201,73	
AVIC87500G	AVEE87501N	A	196,08	↑	↑	↓	88,89
AVIC87500G	AVEE87501N	B	193,45	↑	↔	↓	100,00
AVIC87500G	AVEE87502P	A	168,69	↓	↓	↓	95,24
AVIC87500G	AVEE87503Q	A	181,06	↓	↓	↓	90,91
AVIC87500G	AVEE87504R	A	202,11	↑	↑	↔	100,00
AVIC87500G	AVEE87505T	A	188,30	↔	↔	↓	88,89
AVIC87500G				↔	↔	↓	93,98

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				192,18	194,84	203,26	
AVIC87500G	AVEE87501N	A	209,83	↑	↑	↑	88,89
AVIC87500G	AVEE87501N	B	212,80	↑	↑	↑	100,00
AVIC87500G	AVEE87502P	A	176,81	↓	↓	↓	95,24
AVIC87500G	AVEE87503Q	A	199,82	↑	↔	↓	90,91
AVIC87500G	AVEE87504R	A	206,26	↑	↑	↑	100,00
AVIC87500G	AVEE87505T	A	197,54	↔	↔	↓	88,89
AVIC87500G				↑	↔	↓	93,98

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli studenti della scuola Primaria, terminata la classe quinta, proseguono il percorso di studio nell'Istituto di appartenenza, fino al conseguimento del diploma, con risultati mediamente positivi. A dimostrazione di un lavoro assiduo e sistematico della scuola, mirato a potenziare il livello di apprendimento di ogni alunno, si evince dagli esiti "A Distanza" che il punteggio conseguito nella prova di Italiano, Matematica e Inglese Reading del III anno di scuola secondaria di I grado, così come erano formate in V primaria, è in linea e superiore ai parametri di riferimento. Inoltre, dopo il primo anno di frequenza di Scuola Secondaria di secondo grado, la quasi totalità degli alunni è stato ammesso alla classe successiva e circa la metà ha conseguito una media superiore o in linea con le valutazioni finali dell'ultimo anno di Scuola Secondaria di I grado. Al termine del primo ciclo, il percorso successivo di studio è positivo per la maggior parte e non ci sono episodi di abbandono, nonostante la didattica a distanza erogata per il secondo scolastico.	Alcuni studenti, nella scuola Secondaria di II grado, incontrano difficoltà (8% debiti formativi). Persiste un gap valutativo delle prove parallele tra le classi quinte della scuola Primaria e le stesse nel primo anno della scuola Secondaria di Primo Grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Gli studenti, nei successivi percorsi di studio, ottengono risultati mediamente positivi. Da alcuni anni, nei Licei di riferimento, molti alunni si inseriscono stabilmente nei livelli medio alti. Gli abbandoni sono

praticamente nulli. La nostra scuola ha costruito un ottimo sistema di valutazione dei risultati a distanza, riuscendo a seguire e a documentare l'iter formativo ed i risultati scolastici della totalità dei nostri ex studenti al I anno di frequenza della scuola secondaria di II grado.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,0	96,4	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	81,6	78,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,7	87,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	40,8	36,4	32,7
Altro	Sì	10,2	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,6	96,9	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	84,4	82,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,9	92,3	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	44,4	34,3	30,9
Altro	Sì	13,3	8,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	95,9	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	97,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	67,3	65,7	70,4

Programmazione per classi parallele	Sì	89,8	83,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	77,6	67,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	69,4	63,3	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,9	93,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,1	67,7	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	59,2	65,2	57,9
Altro	Sì	4,1	8,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,3	93,4	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,8	97,8	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,7	67,3	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	84,4	74,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	88,9	92,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,9	63,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,8	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,8	67,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	57,8	66,0	63,6
Altro	Sì	4,4	6,8	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,9	86,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	81,6	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	91,8	83,2	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,1	11,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	95,6	93,2	87,8

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	82,2	80,5	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	91,1	86,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	2,2	5,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
Il Curricolo d'Istituto, redatto partendo dai documenti ministeriali di riferimento, rappresenta il progetto "Educazionale" che la scuola adotta per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative della comunità. Il Curricolo ha una struttura verticale; elaborato per campi d'esperienza, ambiti disciplinari e discipline, individua i traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, gli obiettivi di apprendimento e i contenuti. Particolarmente curata è la sezione dedicata al "Curricolo Locale" che mira a rafforzare negli studenti la consapevolezza delle proprie radici, favorendo la comprensione dell'identità culturale nell'ambito di un contesto globale. Ottimizzato il Curricolo V. di Cittadinanza Digitale e redatti il Curricolo V. di Ed. Civica e il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata Inclusiva. Le attività realizzate attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono state definite in base al Curricolo, al PTOF e alle osservazioni/valutazioni emerse nei vari consigli di classe. La progettazione didattica, la verifica in itinere utile per predisporre opportuni interventi ed eventuali adeguamenti in caso di sensibile varianza dei risultati, la verifica finale e possibili revisioni per l'a.s. successivo, avvengono nei seguenti modi: nella S. Secondaria attraverso i dipartimenti, nella S. Primaria mediante incontri per ambiti disciplinari e/o di plesso e tra plessi, nella S. dell'Infanzia per gruppi di intersezione e tra plessi. Sono operativi i dipartimenti/ambiti Linguistico- Artistico-Espressivo e Matematico-Scientifico-Tecnologico e sono previsti anche incontri con struttura verticale per progettare attività in continuità tra le classi "ponte" e tematiche d'interesse comune. L'adozione di libri di testo per classi parallele e la progettazione di itinerari comuni hanno implementato il coordinamento tra le scuole dei vari plessi. Standardizzata la modulistica comune per la didattica, tra cui i modelli per la progettazione delle UA disciplinari/pluridisciplinari/multidisciplinari, i format per le prove di valutazione autentiche, le osservazioni sistematiche e le autobiografie. Le prove strutturate, somministrate in tre momenti diversi, sono prove uniche per classi parallele di tutti i plessi; strutturate seguendo un preciso protocollo e sul modello Invalsi, sono frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e hanno uno scopo soprattutto diagnostico e formativo. Revisionate alla luce delle recenti normative, da un team docenti "Gruppo di ricerca-azione", le rubriche ed i criteri di valutazione con struttura verticale, anche per le attività DAD/DDI. La scuola adotta criteri comuni per la	Le difficoltà emerse nell' utilizzare il Curricolo come strumento di lavoro per implementare progettazioni sono divenute strategiche al fine di intraprendere azioni per migliorare, come ad esempio la formazione/autoformazione di un gruppo di lavoro di ricerca/azione che ha disseminato l'esperienza di progettare, osservare e valutare per competenze. A causa dell'emergenza sanitaria in atto sono mancate le condizioni per svolgere attività di sperimentazione di gruppi di lavoro formalizzati, ognuno con ruoli e tasks specifici, allo scopo di offrire agli alunni delle vere e proprie esperienze di service learning.

valutazione del processo formativo e del comportamento. Gli esiti della valutazione degli studenti sono il punto di partenza per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati, sia curricolari che extracurricolari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio Curriculum Verticale, aderente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative della comunità. Le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono inserite nel progetto educativo d'Istituto. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso e la valutazione degli studenti avviene utilizzando criteri e strumenti comuni. Integrate le Rubriche di Valutazione dei tre settori formativi, con l'indicazione dei criteri di valutazione specifici per l'Educ. Civica e con le griglie per la valutazione delle attività svolte durante le attività di DAD, proprio per garantire uniformità e trasparenza. La scuola, capofila della Rete "Altairpinia"- Ambito AV003 e Scuola Polo per la Formazione docenti ed ATA, ha condotto un'articolata attività formativa sulla didattica per competenze, pervenendo alla costruzione del Curriculum Verticale d'Istituto per competenze e alla definizione del Curriculum Verticale di Educazione Civica. Il Curriculum, come previsto dalle Linee guida, si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali a cui sono state ricondotte le diverse tematiche individuate. Suddiviso in traguardi di competenze, obiettivi specifici/risultati di apprendimento, modalità organizzative, con aspetti contenutistici e metodologici, è stato strutturato anche con l'obiettivo di rafforzare il raccordo con le peculiarità del contesto locale, attraverso la progettazione di attività in grado di incentivare la manualità, il senso pratico e la creatività degli studenti. Seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, si è pervenuti alla redazione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata Inclusiva (DDII). Redatto il Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2. Curriculum Verticale di

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,9	90,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	73,5	74,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,0	5,0	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	30,6	22,3	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,9	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	72,1	73,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,0	4,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	27,9	21,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	59,2	60,2	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	98,0	91,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,0	4,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	18,4	16,1	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	66,7	73,8	78,9

In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,3	91,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,2	3,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	22,2	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	98,0	95,6	94,5
Classi aperte	Sì	79,6	68,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	85,7	77,7	75,8
Flipped classroom	Sì	49,0	38,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,5	19,7	32,9
Metodo ABA	Sì	49,0	32,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	4,1	2,5	6,2
Altro	Sì	28,6	27,8	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	96,9	94,1
Classi aperte	Sì	71,1	61,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	88,9	81,4	79,4
Flipped classroom	Sì	66,7	58,6	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	15,6	16,7	23,0
Metodo ABA	Sì	26,7	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,7	2,8	4,3
Altro	Sì	28,9	24,3	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,1	16,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	65,3	58,8	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	8,2	20,8	18,1

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	10,2	11,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	32,7	16,1	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	75,5	67,1	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	18,4	21,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	22,4	11,2	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,4	20,1	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	42,9	45,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	6,1	1,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,1	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	51,0	32,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,3	0,3
Altro	No	2,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	3,5	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	68,9	66,7	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,9	23,2	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	26,7	27,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	46,7	42,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	66,7	61,9	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	20,0	29,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,9	18,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,1	13,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	33,3	32,6	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	20,0	22,7	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	51,1	36,3	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,2	0,9	3,0
Altro	No	2,2	0,9	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'orario delle lezioni, uniformato tra i cinque plessi, è	I docenti lamentano, in alcuni casi, la scarsa

consono ai bisogni registrati. Non mancano ampliamenti in funzione di specifici interventi. A causa dell'emergenza sanitaria è stato strutturato un'orario per le attività DaD. Ogni plesso dispone di più di un laboratorio multimediale e/o linguistico con moderne attrezzature e tutte le classi sono dotate di LIM con connessione internet, tablet, Pc e webcam, per le attività di DDI e DaD. Allestito l'Atelier digitale, con la realizzazione di un laboratorio di montaggio degli audiovisivi per rivalutare in formato digitale il patrimonio di tipo tradizionale. Annualmente, per gestire e coordinare l'uso di tali spazi, sono individuati dei responsabili e viene strutturato un calendario per le attività laboratoriali curricolari e extracurricolari. Completato l'allestimento della biblioteca scolastica, divenuta ambiente di apprendimento innovativo e multifunzionale, con moderne attrezzature per consentire, ad un ampio numero di utenti, l'accesso a supporti differenti dal libro tradizionale, attraverso il canale della multimedialità. Quotidianamente gli studenti utilizzano gli spazi laboratoriali e le biblioteche. La scuola ha aderito alla rete MLOL, la prima rete italiana di biblioteche pubbliche, accademiche e scolastiche per il prestito digitale. Il patrimonio librario a disposizione è di circa diecimila volumi e per spalmarlo su un ampio territorio è in atto il progetto di prestito interbibliotecario interistituto. I docenti (circa 90%) utilizzano quasi sistematicamente metodologie innovative, anche in maniera verticale tra Sc. Primaria e Secondaria di I grado. Consolidata la presenza di una terapeuta del metodo ABA e dello sportello psicologico d'ascolto. Il Debate è una metodologia consolidata ed adoperata nell'ambito delle attività di continuità orizzontale e verticale e di visiting, che ha visto gruppi di studenti delle "Classi ponte" coinvolti in attività di dibattito. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate e su quelle da sperimentare in tre momenti dell'anno scolastico. Parte del piano di formazione è stato dedicato alla sperimentazione di metodologie innovative/inclusive. La scuola, attenta allo sviluppo di un clima classe positivo, incentiva la condivisione di regole di comportamento. Le regole sono definite e condivise mediante la socializzazione del patto educativo di corresponsabilità, la lettura guidata del regolamento d'Istituto e varie azioni specifiche. Per rendere più incisive tali azioni, gli studenti sono coinvolti con assegnazioni di ruoli e responsabilità. In caso di comportamenti problematici, da parte di pochissimi studenti, la scuola mette in atto, in collaborazione con la famiglia e i servizi preposti sul territorio, azioni mirate. Il clima relazionale tra studenti e docenti è buono e improntato sul rispetto dei ruoli e delle regole, nella quasi totalità delle classi. Isolate le situazioni di frequenza irregolare e di ingressi alla seconda ora

collaborazione delle famiglie rispetto alla gestione di dinamiche scolastiche ed extra.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha messo in atto numerose azioni per ottimizzare gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla quasi totalità delle classi. I momenti di confronto, di ricerca e approfondimento tra insegnanti favoriscono un'attenta analisi del contesto, la calibrazione dei percorsi formativi e l'uso condiviso di metodologie innovative. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. Le regole di comportamento sono definite e condivise anche con i genitori attraverso il Patto Educativo di corresponsabilità, integrato anche alla luce delle normative Covid. Riorganizzato il curriculum di Educazione Civica, attraverso la progettazione di attività in grado di incentivare la manualità, e la creatività dei ragazzi, al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole. Seguendo le recenti normative, si è pervenuti alla redazione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata Inclusiva, al fine di accompagnare i ragazzi nel percorso di didattica integrata o a distanza qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche a causa delle condizioni epidemiologiche. La progettazione della didattica digitale, intesa come metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento tiene conto delle esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo di quelli più fragili ed è strutturata in finalità e obiettivi, ma anche in modalità organizzative, metodologie didattiche, strumenti di verifica e valutazione. Redatto il Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, al fine di perseguire quel complesso equilibrio tra didattica, sicurezza e benessere psico-fisico all'interno della comunità scolastica.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	70,8	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	87,5	78,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,3	79,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,6	67,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,5	41,2	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	22,9	35,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	71,1	84,7	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,7	83,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,4	80,2	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	62,2	67,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,9	55,2	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	31,1	40,9	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,9	89,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	91,8	84,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	73,5	64,0	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	91,1	88,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,3	84,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	73,3	70,9	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	78,3	77,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	47,8	59,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	43,5	41,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	65,2	56,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	34,8	32,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili,	Sì	58,7	63,0	72,2

con DSA, stranieri, ecc.				
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	74,4	77,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	51,2	58,1	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	34,9	41,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	60,5	60,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	30,2	35,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	58,1	63,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	93,9	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,7	41,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	4,1	7,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	30,6	31,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	14,3	17,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	38,8	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	12,2	19,2	22,1
Altro	Sì	12,2	19,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,6	92,6	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	35,6	37,9	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	6,7	10,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	40,0	45,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	11,1	19,0	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	42,2	41,8	32,8

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	8,9	11,4	29,5
Altro	Sì	11,1	19,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,8	79,4	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,7	40,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	46,9	42,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	57,1	55,0	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	46,9	35,3	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	69,4	67,7	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	71,4	76,0	58,0
Altro	Sì	8,2	10,4	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,1	82,5	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,8	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	53,3	51,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	71,1	79,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	44,4	40,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,6	70,3	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,2	86,9	82,0
Altro	Sì	6,7	10,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Per favorire l'inclusione, la scuola sottoscrive, insieme agli stakeholders, il PAI, PEI, PDP e PDP situazionale. Attivato il PAI a favore degli alunni che non hanno frequentato regolarmente la DaD. Tali progettazioni sono monitorate e aggiornate periodicamente. È stato adottato un Protocollo BES "non certificati", che individua le azioni di intervento	Per quanto riprese, le attività del CTI necessitano di un impulso maggiore in termini di frequenza e sistematicità degli incontri e delle azioni comuni da attivare. A seguito dell'emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Coronavirus e alle misure restrittive prescritte, tra cui la sospensione delle attività didattiche e l'introduzione della didattica

da attuare in mancanza di certificazione e il Protocollo IPDA per l'individuazione precoce di eventuali difficoltà dell'apprendimento. Implementato uno sportello psicologico d'ascolto al fine di prevenire situazioni di disagio. Strutturato il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata Inclusiva, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali. Costituito un Gruppo di Lavoro con lo scopo di uniformare le procedure di rilevazione, la documentazione, le pratiche, la progettualità e le azioni formative in rete. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano sistematicamente metodologie innovative e inclusive con conseguente ricaduta positiva, che si evince dalle verifiche e dalle valutazioni periodiche. Parte del piano di formazione è stato dedicato alla creazione di applicazioni, CDD e alla sperimentazione di metodologie inclusive. I docenti dell'ultimo anno dell'Infanzia e del primo anno della Primaria hanno partecipato a percorsi formativi per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturali, infatti le attività di accoglienza per gli studenti stranieri vengono curate da un'apposita commissione che si occupa di favorire l'inserimento nel gruppo classe, valorizzando le diversità con azioni mirate. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Fin dall'inizio dell'anno scolastico, dall'analisi degli esiti delle prove effettuate, si programmano interventi specifici e le opportune strategie da adottare. Le attività di recupero e potenziamento vengono attuate sia in orario curricolare (compresenza, organico autonomia), sia attraverso specifica progettualità in orario extrascolastico (art. 9, Scuola Viva, Progetti PTOF e PON FSE -FESR, ecc.). Nel lavoro in aula, in funzione dei bisogni educativi degli studenti, vengono attivati, sistematicamente, interventi mirati e forniti strumenti compensativi, oltre a misure dispensative atte a facilitare l'apprendimento. Attivati anche interventi di potenziamento di particolari attitudini disciplinari degli studenti. L'efficacia delle azioni attuate viene monitorata periodicamente sia con verifiche strutturate che non, sia con rubriche di autovalutazione. Gli interventi di recupero e potenziamento realizzati sono stati efficaci nella quasi totalità, la distribuzione di studenti nella fascia di livello alta ne è la dimostrazione. Durante la DaD al fine di promuovere la maggiore ampiezza ed inclusività delle azioni di DDII sono stati consegnati gratuitamente ausili.	a distanza, sono mancate le condizioni per realizzare alcune attività di potenziamento inizialmente progettate.
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e

	potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle attività di inclusione sono positivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni, operatori ASL e Servizi Sociali). Complessivamente tali attività promuovono i processi di inclusione e il rispetto delle diversità, adeguando i processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. Strutturato il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI), con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali, al fine di accompagnare i ragazzi nel percorso di didattica integrata o a distanza qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Nel presente anno scolastico, il progetto "Sportello di ascolto psicologico" è stato attivato in modalità online e rivolto agli alunni, ai genitori e ai docenti che necessitano di guida e di sostegno psicologico, in considerazione dell'attuale emergenza sanitaria che sta privando i ragazzi di importanti aspetti relazionali, generando in alcuni casi problematiche di tipo psicologico. Piano scolastico per la didattica digitale integrata inclusiva: https://iccriscuoli-eu.webnode.it/_files/200072329-25d0525d07/Allegato%20C3%20PIANO%20SCOLASTICO%20PER%20LA%20DIDATTICA%20DIGITALE%20INTEGRATA%20IC%20CRISCUOLI.pdf

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,9	94,9	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	89,8	81,6	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,9	92,8	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,6	74,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	81,6	71,9	74,6
Altro	Sì	6,1	10,7	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	91,1	92,8	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di	Sì	88,9	82,1	77,9

alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,8	94,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	78,8	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	73,3	71,9
Altro	Sì	6,7	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	54,5	56,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	18,2	18,0	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	18,2	16,6	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	4,5	13,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	54,5	39,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,9	24,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	8,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,3	2,6	1,5
Altro	No	9,1	12,3	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	91,1	78,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	40,0	41,2	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	60,0	51,0	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	88,9	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	64,4	55,1	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	68,9	65,6	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	84,4	73,6	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e	No	6,7	9,4	13,7

alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	Sì	11,1	11,3	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
AVIC87500G	9,3	10,1	17,7	19,4	24,4	19,4	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AVIC87500G	71,1	28,9
AVELLINO	62,3	37,7
CAMPANIA	61,8	38,2
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
AVIC87500G	100,0	100,0
- Benchmark*		
AVELLINO	98,6	97,0
CAMPANIA	95,7	92,4
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto, mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra le classi "ponte" dei tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo. Le attività di continuità sono ben strutturate e coinvolgono gli alunni di tutti i segmenti formativi, in momenti progettuali, coordinati da un referente specifico. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. A inizio e fine anno scolastico, la commissione continuità organizza incontri tra i docenti per condividere le informazioni riguardanti il percorso formativo di ogni singolo alunno, predispone una scheda informativa sulle competenze in uscita e un fascicolo personale dell'alunno, programma almeno tre giornate per	Le difficoltà emerse nel raccogliere i dati necessari sono state utilizzate strategicamente per incrementare la cultura della documentazione tra reti di scuola.

attività didattiche e di accoglienza tra le classi coinvolte. Durante gli incontri di continuità, tra le classi quinte della Primaria e le classi prime della Secondaria di I grado, gli alunni hanno sperimentato metodologie didattiche innovative. Per la continuità orizzontale che coinvolge i rapporti scuola-famiglie-enti-istituzioni territoriali ASL, la scuola: stipula convenzioni con associazioni presenti sul territorio per la realizzazione di specifici obiettivi, organizza riunioni con i genitori interessati, riunisce il GLI per programmare e monitorare le attività relative all'inclusione e il GLH per il passaggio all'ordine di scuola successivo degli alunni diversamente abili. Significativo il progetto PON-FSE "OrientainTempo" realizzato in collaborazione con l'UNSA per promuovere la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni, che ha coinvolto gli alunni delle classi terze dei diversi plessi della scuola Sec. di I grado. Nonostante l'emergenza epidemiologica, varie le attività di orientamento a distanza e in presenza nel periodo Novembre/Dicembre/Gennaio: orientamento interno con somministrazione del questionario degli interessi per far emergere le principali attitudini e l'area di maggiore interesse, riflessioni con l'aiuto dei docenti per conoscere i vari indirizzi di studio e gli sbocchi occupazionali, orientamento esterno con i referenti degli istituti superiori del nostro territorio. Il consiglio orientativo, che la scuola rilascia alle famiglie, viene seguito da un elevato numero di studenti (71%). Dopo le iscrizioni di febbraio, il monitoraggio e la valutazione del percorso orientativo proseguono fino a giugno dell'anno successivo attraverso il confronto degli esiti degli ex alunni, riportati al termine del primo anno di scuola superiore, con quelli degli esami del primo ciclo. Tale procedura permette di verificare la corrispondenza tra scelta effettuata e consiglio orientativo e di riflettere sulla valutazione degli apprendimenti tra i due ordini di scuola. Il 100% degli alunni, che ha seguito il consiglio orientativo, è stato ammesso al II anno della scuola Secondaria di II grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di

orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata ed è attenta ai bisogni degli alunni. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine all'altro, cercando di favorire, ove possibile, l'integrazione e le diversità, attivando percorsi educativo didattici che consentano gli scambi relazionali fra i discenti e sviluppino una maggiore consapevolezza nei momenti di passaggio. Le azioni di orientamento, promosse dalla scuola, sono finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi oltre a quelle dell'ultimo anno. Gli alunni delle classi terze partecipano ad alcune attività didattiche degli istituti superiori limitrofi, in modo da recepire la loro offerta formativa. La scuola ha rafforzato in maniera consistente le attività di monitoraggio sui risultati delle proprie azioni di orientamento per riadattarle in base alle specifiche esigenze. Le procedure per l'acquisizione dei risultati a distanza sono ormai standardizzate. Nonostante l'emergenza epidemiologica, la scelta del percorso di studi è fondamentale ed anche quest'anno sono state attivate una serie di azioni formative a distanza e in presenza, inerenti l'Orientamento Scolastico in uscita, al fine di garantire a tutti gli studenti l'acquisizione di una piena conoscenza di sé in termini di competenze, interessi, potenzialità, così come adeguate informazioni sul sistema scolastico, sugli aspetti più rilevanti del mondo del lavoro e sull'offerta formativa del nostro territorio.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,3	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		36,2	33,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	59,6	59,5	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	AVIC87500G	AVELLINO	CAMPANIA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,4	6,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		40,0	36,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,6	56,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		23,4	32,4	30,8
>25% - 50%		40,4	37,6	37,8
>50% - 75%		23,4	20,2	20,0
>75% - 100%	X	12,8	9,7	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,2	0,0
1% - 25%		20,0	33,6	31,3
>25% - 50%		42,2	35,9	36,7
>50% - 75%		26,7	20,9	21,0
>75% - 100%	X	11,1	9,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	04	7,4	6,5	12,5

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituzione scolastica è divenuta uno dei punti di riferimento culturale per l'intera area dell' "Alta Irpinia", grazie alla chiara definizione di una Vision tradotta in azioni che hanno potenziato	Le forme di rendicontazione sociale, utilizzate dall'Istituto per testimoniare la propria attività all'esterno, per quanto diffuse non sono sempre recepite da tutti gli utenti esterni.

notevolmente la qualità dell' offerta formativa erogata, attraverso un incastro tra tradizione ed innovazione, saperi classici e competenze digitali, contenuti globali e curricolo locale. La Mission del triennio è stata e continua ad essere: migliorare la qualità dell' offerta formativa attraverso l'introduzione, la sperimentazione, il monitoraggio e la verifica di metodologie didattiche innovative, coniugate con una solida tradizione pedagogica. La scuola ha concordato e condiviso con tutti i portatori di interesse finalità, organizzazione strategica e metodologie didattiche. La comunicazione verso l'esterno è stata puntuale, diretta e in tempo reale, attraverso canali informatici come il Sito Web della scuola, le specifiche funzionalità del registro elettronico, la mailing list e il servizio di messaggia telefonica. Dai questionari emerge che il 95% della comunità scolastica è soddisfatta della chiarezza e tempestività delle comunicazioni. Le deleghe e gli incarichi di responsabilità per le aree da curare sono stati suddivisi e assegnati tenendo conto delle competenze e delle disponibilità di ciascuno. La pianificazione strategica dell'Istituzione prevede, infatti, che i compiti siano chiari, definiti e che non si verifichino inutili sovrapposizioni. Il piano annuale delle attività del personale ATA è stato redatto, all'inizio dell'anno scolastico, dal DSGA, su indicazione del DS. La contrattazione sindacale è avvenuto in un clima di serenità e collaborazione. Presente una certa flessibilità per la gestione delle assenze e, grazie alla professionalità dei docenti, non si verificano situazioni di disagio. I progetti del PTOF vengono individuati sulla base della loro importanza (gli scopi da conseguire e la rilevanza degli effetti), urgenza (rapidità per impedire che il problema non risolto provochi effetti negativi), probabilità di successo, rapporto costi-benefici (rapporto tra risultato possibile e risorse da impiegare). Questi fattori analizzati, insieme alla fattibilità e all'impatto che l'intervento potrebbe avere, consentono di assegnare ad ogni progetto un valore di priorità. Primario è stato potenziare le competenze di base, la seconda lingua, l'Educ. Fisica, la scrittura creativa, il teatro, la sicurezza. Il monitoraggio dello stato di avanzamento delle attività, periodico e ben strutturato, ha consentito di analizzare dati quantitativi e qualitativi, di rilevare scostamenti dai risultati previsti e ricercare le cause dei problemi riscontrati, per migliorare la qualità del prodotto finale. Le risultanze condivise con gli OOCC, sono state puntualmente pubblicate sul sito web della scuola. La buona progettualità messa in campo (Gruppo di progetto all'interno dello Staff) ha reso possibile intercettare delle risorse economiche extra.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo

	sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito chiaramente la mission e la vision, ampiamente condivise nella comunità scolastica con le famiglie e il territorio. Sistematicamente si effettuano azioni di monitoraggio, le cui risultanze vengono rese note agli organi collegiali e condivise in un documento di sintesi sul sito web della scuola. È presente una definizione chiara delle responsabilità e delle mansioni tra le diverse componenti scolastiche; tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. Come da Regolamento della scuola recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, al fine di perseguire quel complesso equilibrio tra didattica, sicurezza e benessere psico-fisico all'interno della comunità scolastica e ai sensi delle normative di riferimento, è stato individuato un Referente Covid d'Istituto ed un referente in ogni plesso, per mettere in atto ogni misura organizzativa e gestionale, finalizzata al contenimento dell'emergenza epidemiologica e per sensibilizzare tutta la comunità sulle procedure e le disposizioni da seguire. Tra i componenti dell'Unità Formativa d'Ambito che hanno partecipato al percorso formativo di III livello al fine di approfondire le innovazioni normative della legge 92/2019 e delle successive linee guida, è stato selezionato il referente di educazione civica, con il compito di coordinamento. Organigramma IC Criscuoli https://iccriscuoli-eu.webnode.it/_files/200072391-8b0d78b0d9/ORGANIGRAMMA%20IC%20CRISCUOLI%20A.S.%202020-2021%20da%20pubblicare.pdf

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	68,1	59,2	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		17,0	20,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,8	18,5	22,7
Altro		2,1	1,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di	3	3,9	4,4	4,4

formazione				
------------	--	--	--	--

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento Provinciale AVELLINO	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	2,2	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,0	15,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,2	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	7,1	5,8	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	12,0	11,6	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	66,7	18,5	16,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	1,1	4,7	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	20,1	18,6	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,4	5,5	7,1
Altro	0	0,0	12,5	13,8	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	28,3	21,5	34,3
Rete di ambito	2	66,7	48,4	50,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	6,0	9,1	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,4	5,6	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,1	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,0	12,1	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	23,4	19,5	30,6
Finanziato dalla rete di	2	66,7	41,8	48,5	32,4

ambito					
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,5	7,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,5	8,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	33,3	6,5	4,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	9,2	12,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,3	2,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			19,4	14,9	19,6
Scuola e lavoro			2,9	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,7	1,9	3,3
Valutazione e miglioramento			7,2	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	175.0	78,5	29,7	15,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	3,6	5,7
Inclusione e disabilità	48.0	21,5	20,1	16,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,5	3,5	6,8
Altro			18,5	19,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,5	2,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	6,5	6,8	2,5

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,7	21,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,9	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	22,4	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	8,4	5,6	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,3	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,7	3,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,7	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,8	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,9	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	4,7	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,9	4,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,6	2,6	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,8	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,5	2,2	5,2
Altro	1	100,0	8,4	11,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	38,3	39,8	36,7
Rete di ambito	1	100,0	21,5	19,0	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	20,6	22,5	21,2
Università	0	0,0	0,0	1,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,6	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	85,1	84,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	78,7	77,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	70,2	65,7	57,8
Accoglienza	Sì	70,2	79,9	74,0
Orientamento	Sì	76,6	71,1	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	66,0	69,2	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	95,7	96,0	96,2
Temi disciplinari	Sì	38,3	37,9	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	38,3	39,3	37,8
Continuità	Sì	85,1	86,3	88,3
Inclusione	Sì	95,7	93,2	94,6
Altro	No	12,8	15,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	4.6	16,6	16,1	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	3.1	9,7	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	4.6	10,8	9,6	9,1
Accoglienza	7.9	8,8	11,3	8,7
Orientamento	5.3	4,8	4,5	4,3
Raccordo con il territorio	3.1	2,7	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3.1	5,2	7,3	6,5
Temi disciplinari	24.1	12,1	8,0	10,5
Temi multidisciplinari	30.6	12,0	7,5	7,1
Continuità	5.3	6,8	7,4	8,2
Inclusione	8.5	9,5	10,6	10,3
Altro	0.0	1,1	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola, attenta alle esigenze del personale, rileva i bisogni formativi e ne tiene conto per promuovere attività di formazione. Capofila di una rete scolastica "Alta Irpinia", ha promosso la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, ha valorizzato le risorse umane attraverso formazione mirata e peer tutoring ed ha	Solo pochi docenti non partecipano attivamente ad alcuni processi di elaborazione di strumenti e materiali, facendo poi fatica ad applicarli correttamente. Occorre potenziare la partecipazione alle iniziative formative delle avanguardie educative a cui la scuola aderisce.

favorito l'elaborazione del Curricolo verticale, la progettazione per competenza e la ricerca nel campo della valutazione. Essa è anche capofila e promotrice di una Unità Formativa D'AMBITO AV003 a cui sono affidati compiti di ricerca, azione, sperimentazione didattica, tutoraggio in attività di formazione ed autoformazione e definizione di modelli/materiali/protocolli operativi. In qualità di Scuola Polo per la formazione, l'I.C. Criscuoli ha promosso la realizzazione di un ampio ed articolato percorso di formazione. Varie le tematiche affrontate: valorizzazione del patrimonio culturale locale nel Curricolo d'Istituto, competenze digitali, insegnamento di Ed. Civica e sua integrazione nel Curricolo, inclusione sociale e dinamiche interculturali, gestione della classe e problematiche relazionali, progettazione e valutazione per competenze, strategie didattiche e comunicative per migliorare il clima classe, responsabilità del docente, percorsi per docenti neoassunti. I docenti hanno manifestato un'alta percentuale di soddisfazione e giudicato gli argomenti affrontati di positiva ricaduta nella didattica quotidiana. L'organizzazione strategica della scuola si fonda sulla distribuzione di deleghe e incarichi basati sulle competenze di ognuno ed è di tipo reticolare. La gestione delle dinamiche dell'Istituzione prevede la suddivisione in aree organizzative, assegnate a responsabili che si avvalgono di gruppi di lavoro formalizzati, costituiti da docenti che mettono a disposizione la loro professionalità. Tale organizzazione si basa sulla leadership diffusa, che la rende agile, adattabile e flessibile. Il personale manifesta responsabilità e appartenenza all'Istituzione; la collaborazione è produttiva e le relazioni interpersonali diventano gratificanti. Buona la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro che, composti da rappresentanti dei vari ordini, si occupano dell'organizzazione generale delle attività e producono materiali connessi alle tematiche trattate, in un'ottica di miglioramento e innovazione continua. Nel corso dell'anno, i gruppi di lavoro si riuniscono sulla base delle necessità contingenti. Gli aspetti connessi alle fasi di progettazione e valutazione vengono affrontati nei Dipartimenti/Ambiti disciplinari; quelli relativi all'organizzazione generale si avvalgono di gruppi specifici, coordinati da un docente responsabile o dalla FS. Per la raccolta e condivisione dei materiali prodotti si utilizzano le varie sezioni del sito. I questionari rilevano una soddisfacente percezione del confronto professionale e dello scambio di informazioni tramite il sito web: 97%, percentuale incrementata	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 6 **7 +**

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola, capofila della rete scolastica "Alta Irpinia", partner nella rete di scopo "Irpinia Rete" e scuola Polo per la formazione docente ed ATA e Neoassunti, per rispondere ai bisogni formativi del personale, ha messo in atto un ampio ed articolato piano di formazione. In sinergia con l'Università di Salerno, con l'ADI di Bologna e con la Tecnica della Scuola, sono stati attivati vari moduli in modalità mista seminariale/laboratoriale. Gli indici di gradimento delle attività formative sono costantemente positivi: dai feedback dei docenti neoassunti, in relazione alla conduzione dei moduli, alla gestione ed alla qualità dei learning object proposti, alla tempistica ed agli aspetti comunicativi, si evincono riscontri nella soddisfazione fino al 90%; dai questionari di autovalutazione d'Istituto, emerge che più del 90%, tra docenti e genitori, è soddisfatto del percorso formativo in E-learning attivato, in quanto la scuola è riuscita a trasformare questo periodo di emergenza COVID in un processo di partecipazione e crescita degli alunni. Sono presenti gruppi di lavoro, composti da insegnanti, che producono e condividono materiali e strumenti di qualità ottima. Tutti i materiali prodotti sono raccolti in una sezione dedicata sul sito della scuola e a disposizione dell'intero istituto. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,3	11,0	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,3	23,9	20,4
5-6 reti		6,4	2,3	3,5
7 o più reti		68,1	62,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		80,9	73,6	72,6
Capofila per una rete	X	14,9	16,4	18,8
Capofila per più reti		4,3	10,1	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,0	77,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	48,8	34,5	32,4
Regione	0	11,6	16,2	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,3	10,9	14,5
Unione Europea	0	4,1	7,3	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,3	3,7
Scuole componenti la rete	0	27,3	28,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,3	5,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	6,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	67,8	69,2	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	11,6	6,8	4,6
Altro	0	12,4	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	3,3	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,7	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	36,4	25,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	4,1	5,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	1	6,6	4,0	3,5

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,7	4,2	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7	6,7	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	17,4	14,4	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	0,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,5	2,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,8	4,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,3	10,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5	5,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,1	1,4	1,3
Altro	0	8,3	4,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	40,4	45,4	46,3
Università	Sì	48,9	49,4	64,9
Enti di ricerca	No	10,6	8,5	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	34,0	38,7	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	17,0	20,8	32,0
Associazioni sportive	No	40,4	59,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	76,6	68,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	74,5	57,0	66,2
ASL	Sì	48,9	49,3	50,1
Altri soggetti	No	21,3	19,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	23,9	39,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	41,3	46,2	46,0

Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	58,7	59,7	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	32,6	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	28,3	22,6	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	32,6	31,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	26,1	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	58,7	58,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	17,4	15,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	10,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	30,4	29,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,1	70,6	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	39,1	53,2	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	21,7	20,9	19,0
Altro	No	19,6	13,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	19,5	34,0	26,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	25,8	53,8	61,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	8,1	17,9	9,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento Provinciale % AVELLINO	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,7	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	53,2	53,6	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	59,6	70,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	36,2	54,4	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	98,4	98,5
Altro	No	31,9	22,2	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola, capofila della rete scolastica "Alta Irpinia" e partner della rete di scopo "Irpinia Rete", ha gestito la formazione docenti nelle azioni SNV, in sinergia con l'UNISA, l'ADI di Bologna e la Tecnica della Scuola. In rete con il CTI di riferimento ha redatto ed adottato protocolli comuni sulle tematiche BES. In sinergia con l'ASL AV1 ed il Consorzio Servizi Sociali di zona, ha promosso azioni per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, prevenzione del disagio ed educazione alla relazionalità positiva e all'affettività e individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento. In collaborazione con il Consorzio, ha ospitato volontari del servizio civile, avendo presentato specifica progettualità a sostegno degli alunni disabili o in situazioni di svantaggio sociale. I rapporti con gli Enti locali sono molto collaborativi ed ugualmente quelli con le Associazioni culturali presenti sul territorio. Gemellata con le scuole di Asigliano Vercellese, Alatri, Landriano e Cranves Sales (Francia) per scambi culturali, ha visto coinvolti alunni e docenti in maniera esemplare per la realizzazione delle varie attività. La scuola si impegna in diversi momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e coinvolge i genitori a partecipare alla definizione dell'Offerta formativa e alle varie iniziative (incontri scuola-famiglia e progetti come Scuola Viva: "Discipulus: artigianato e scuola"). Tutti gli eventi e le conferenze realizzate nel corso dell'anno sono estese anche alla componente genitori. Il Patto di corresponsabilità viene sempre condiviso al momento dell'iscrizione, quest'anno integrato come previsto dalle Linee guida 92/2019 circa le misure organizzative, igienico-sanitarie ed i comportamenti volti al contenimento della diffusione del contagio da covid-19, ed esteso alla scuola dell'Infanzia e	La frammentazione logistica del nostro istituto e la mancanza di spazi di adunanza capaci di accogliere un numero consistente di alunni non rendono agevole l'organizzazione dei momenti di partecipazione unitaria.

Primaria. La comunicazione verso l'esterno è stata puntuale, diretta e in tempo reale: sono utilizzati canali informatici come il Sito Web della scuola (www.iccriscuoli.eu) e le specifiche funzionalità del registro elettronico ed è attivo un servizio di SMS per le comunicazioni urgenti. Sul sito della scuola è presente una sezione per visionare i documenti rilevanti e tutte le informazioni relative alle attività scolastiche ed extrascolastiche. La disponibilità a contribuire economicamente alla realizzazione di specifiche progettualità è aumentata del 20%. Gli indici di gradimento delle attività suddette sono costantemente positivi: dai feedback dei genitori emerge soddisfazione (90%) del percorso formativo attivato in E-learning, in quanto la scuola è riuscita a trasformare questo periodo di crisi in un processo di partecipazione e crescita degli alunni, continuando a garantire non solo formazione sociale e umana, ed a proporre contenuti e indicazioni di lavoro, ma soprattutto a favorire cooperazione e orientamento, divenendo supporto nei momenti di difficoltà.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola coordina e partecipa a reti di scuole ed ha collaborazioni attive con soggetti esterni. Da ottobre 2019, è stata individuata Scuola Polo per la formazione docente ed ATA. Tali collaborazioni, integrate in modo adeguato con l'offerta formativa, contribuiscono a migliorarla. È coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative; invoglia i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le loro idee e i suggerimenti e li finalizza all'ampliamento dell'offerta formativa. Le famiglie partecipano in generale alla vita della scuola e collaborano nell'organizzazione di eventi e iniziative; sono piuttosto disponibili a sostenere piccole spese per il loro buon esito. Numerosi gli incontri annuali istituzionali di confronto sull'offerta formativa e molteplici le iniziative. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare il punteggio della scuola Primaria nella prova di Inglese sezione Listening.

Traguardo

Equiparare almeno i risultati della media regionale nella prova di Inglese sezione Listening.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Offrire opportunità di potenziamento extracurricolare di ascolto in lingua inglese, attraverso le varie forme di flessibilità o fonti di finanziamento.

2. Ambiente di apprendimento

Implementare le attività laboratoriali nel settore linguistico e renderne sistematico l'utilizzo fin dalla scuola primaria pervenendo ad un pacchetto orario minimo di 20 ore annue per classe.

Priorità

Mantenere piena omogeneità e corrispondenza tra gli esiti delle prove Invalsi classe III secondaria di I grado e quelli dell'esame di stato I ciclo.

Traguardo

Continuare a conseguire (come da trend storico) almeno l'80% di allineamento tra i livelli certificati dall'Invalsi ed i livelli della certificazione delle competenze rilasciata al termine degli esami del primo ciclo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare il lavoro dipartimentale tra settori formativi per una maggiore condivisione dei criteri di valutazione.

2. Continuità e orientamento

Proseguire il processo di analisi, valutazione e confronto dei dati relativi agli snodi formativi interni o esterni.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Proseguire con le attività della rete di Scopo/Ambito per la formazione dei docenti al fine di realizzare adeguati percorsi di ricerca/azione/progettazione/sperimentazione/osservazione/valutazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee: sociali e civiche e delle competenze digitali.

Traguardo

Ridurre almeno del 10% il numero di alunni collocati nella fascia di livello D, nella certificazione delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali (indicatore n.4 e 6, allegato A DM 742 2017) rispetto alla precedente valutazione (stessa classe).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Riorganizzare il curriculum d'Istituto tenendo conto delle indicazioni della legge 92/2019 (Ed. Civica), della Legge 41/2020, del DM 172 del 4/12/20 (nuova valutazione scuola Primaria) in riferimento alle nuove Competenze Chiave Europee del 22/05/2018 e le connesse rubriche/griglie/modelli/criteri e giudizi di valutazione.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare percorsi innovativi, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica e per la valorizzazione della propria identità storico-culturale, potenziando il set di

strategie metodologiche in uso.

3. Inclusione e differenziazione

Ottimizzare le pratiche educative relative all'inclusione ed integrazione degli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI) anche attraverso attività formative per i docenti.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sperimentazione didattica del Curricolo progressivo di educazione all'esercizio della Cittadinanza attiva.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Proseguire con le attività della rete di Scopo/Ambito per la formazione dei docenti al fine di realizzare adeguati percorsi di ricerca/azione/progettazione/sperimentazione/ osservazione/valutazione.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Diminuire la varianza tra le valutazioni in uscita/ingresso tra le classi quinte della scuola Primaria e le stesse nel primo anno della scuola Secondaria di primo grado in Matematica ed in lingua Inglese.

Traguardo

Allineare i risultati in uscita/ingresso tra i due ordini di scuola (Primaria e Sec. I gr.) in Matematica ed in lingua Inglese con uno scostamento annuale progressivamente minore nel prossimo triennio.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare il lavoro dipartimentale tra settori formativi per una maggiore condivisione dei criteri di valutazione.

2. Inclusione e differenziazione

Progettare percorsi educativo-didattici di recupero e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità sono emerse rigorosamente dall'analisi degli esiti e dalla chiara individuazione dei punti di debolezza ove rilevati. Inoltre le priorità coincidono con la necessità di confermare il soddisfacente trend storico conseguito dal nostro I.C. nelle prove nazionali ed in termini di coerenza/allineamento rispetto alla valutazione finale rilasciata in sede di esami conclusivi I ciclo. Alla luce delle recenti normative sull'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (Legge 92/2019) e sulla nuova valutazione nella scuola Primaria (Legge 41/2020, DM 172 del 04/12/2020) in riferimento alle nuove Competenze Chiave Europee del 22/05/2018, si rileva la necessità di mettere a regime il Curricolo d'Istituto con le connesse rubriche/griglie/modelli/criteri e giudizi di valutazione ed attuare specifici percorsi curricolari e formativi.