



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
AVIC87500G
I.C. CRISCUOLI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



Esiti

pag 33	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 53	Competenze chiave europee
pag 56	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 62	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 78	Inclusione e differenziazione
pag 88	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 95	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 101	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 113	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 124	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	293	274,6	280,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	224	217,7	284,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	10,9	13,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	6	8,4	13,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1	2,6	2,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	6	5,3	7,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,8%	0,4%	1,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,6%	1,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,3%	0,4%	1,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2,9%	2,7%	3,6%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	2,7%	2,3%	3,0%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AVIC87500G	92,21%		✓		
AVEE87501N 5 A	93,33%				✓
AVEE87501N 5 B	87,50%		✓		
AVEE87502P 5 A	80,00%			✓	
AVEE87502P 5 B	100,00%		✓		



AVEE87503Q 5 A	100,00%			✓	
AVEE87504R 5 A	92,86%		✓		
AVEE87505T 5 A	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AVIC87500G	83,54%		✓		
AVMM87501L 3 A	82,35%		✓		
AVMM87501L 3 B	81,25%				✓
AVMM87502N 3 A	83,33%		✓		
AVMM87502N 3 B	100,00%	✓			
AVMM87503P 3 A	81,82%			✓	
AVMM87504Q 3 A	75,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC87500G	16,12%	83,88%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC87500G	6,54%	93,46%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo Statale "Criscuoli", costituitosi giuridicamente dalla fusione di tre preesistenti Istituti, è tra i più estesi della Provincia di Avellino per articolazione territoriale. Presenti i tre ordini di Scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado a indirizzo musicale. Il numero di alunni frequentanti è superiore ai riferimenti provinciali e regionali nella scuola primaria e ai soli provinciali nella Scuola Secondaria. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana, per lo più integrati nel tessuto sociale, è circa il 3%. La percentuale di alunni BES, invece, è rilevante ma pur sempre inferiore a tutti i parametri. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è per lo più di tipo rurale. La quota di studenti con famiglie svantaggiate è in linea con i soli parametri regionali, tranne per le classi quinte della scuola Primaria in cui non si rilevano particolari situazioni di svantaggio familiare.

Vincoli

Come rilevato dall'indice ESCS, il background familiare colloca l' I.C. a livello medio-basso; non sempre la famiglia può svolgere un'azione formativa parallela a quella scolastica. La scuola rappresenta essenzialmente l'unico, solido e costante punto di riferimento formativo e culturale, eccezion fatta per episodiche iniziative messe in campo da Enti ed Associazioni. I cinque comuni afferenti all'istituto ricadono in un'area piuttosto decentrata rispetto al capoluogo di provincia per poter beneficiare delle opportunità creative e culturali che esso offre. L'area in questione risulta svantaggiata a livello occupazionale, con conseguente spopolamento della stessa: in alcuni plessi il numero degli alunni è tale da determinare la formazione di pluriclassi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'economia del territorio si basa su agricoltura e artigianato, piccole e medie imprese, commercio e un'attività turistica in via di affermazione. Importante la presenza degli stabilimenti Ferrero Spa ed EMA Aerospaziale e degli I.I.S.S. Le risorse e le competenze presenti nella comunità sono sempre disponibili a interagire: proficue le collaborazioni con comuni, forze dell'ordine, associazioni culturali e di volontariato. Gli Enti locali, peraltro, partecipano alle dinamiche formative anche attraverso la promozione di concorsi/borse di studio e sono disponibili, nei limiti delle possibilità, a finanziare iniziative varie. Il patrimonio storico-architettonico dei cinque comuni è ricco di peculiarità (come l'Abbazia del Goleto, la Mefite, il borgo medievale di Rocca San Felice, il Parco letterario dedicato al celebre critico F. De Sanctis) e intorno ad esse si sviluppano alcuni itinerari turistici. Tutti i paesi conservano i rispettivi castelli di origine longobarda e le comuni radici degli abitanti offrono la possibilità di costruire un curriculum locale che verta sulla storia di questo popolo nel nostro Meridione. In tale contesto, la scuola si propone come polo aggregante dal punto di vista culturale, sociale, motivazionale.

Vincoli

I cinque comuni presentano una medesima realtà socio-antropologica e un'economia per molti versi simile. Tutti risentono di una certa marginalità geografica rispetto ai capoluoghi di provincia e di regione: marginalità accentuata dall'inadeguatezza delle vie di comunicazione e dei mezzi di trasporto. Il tasso di emigrazione è tra i più in alti in Italia e la fascia giovanile fa registrare un alto livello di disoccupazione. Giovani e non sono costretti a spostarsi per proseguire gli studi universitari e inserirsi nel mondo del lavoro. Tutto ciò determina spopolamento e calo demografico, con conseguente riduzione di disponibilità e opportunità per le famiglie presenti sul territorio.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	11	6,0%	4,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AVIC87500G	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	45,5%	59,5%	53,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,5%	93,0%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AVIC87500G	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	72,5%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,6%	73,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,6%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	5,8%	4,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	16	5,0%	4,0%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,0%	4,5%
Disegno	✓	47,6%	29,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,1%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica	✓	2,4%	1,3%	2,6%
Fotografico	✓	2,4%	0,7%	1,1%
Informatica	✓	95,2%	86,5%	90,4%
Lingue	✓	35,7%	34,1%	28,4%
Meccanico	✓	2,4%	0,3%	0,2%
Multimediale	✓	54,8%	54,6%	50,1%
Musica	✓	66,7%	53,0%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,1%	0,5%
Scienze	✓	64,3%	53,9%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	21,4%	36,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,1%	68,8%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	22,7%	12,9%	19,0%
Aula Concerti	✓	20,5%	7,2%	11,7%
Aula Magna	✓	65,9%	45,2%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	34,1%	27,3%	34,9%
Teatro	✓	34,1%	35,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,2%	61,3%	83,8%
Cucina interna	✓	72,7%	32,2%	42,1%
Aula generica	✓	72,7%	65,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	2,2%	1,5%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	22,0%	25,2%	26,7%
Calcio a 11		4,9%	1,8%	5,7%



Campo basket-pallavolo all'aperto		19,5%	37,7%	46,7%
Palestra	✓	95,1%	89,4%	93,6%
Piscina		0,0%	1,1%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	29,0%	21,1%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	1,5%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1,9%	0,8%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,4%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,7%	10,7%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	8,7%	12,3%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AVIC87500G	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	45,5%	1,2%	1,4%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	45,5%	0,4%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli undici edifici scolastici sono di recente costruzione e dispongono di almeno un laboratorio multimediale e linguistico; tutte le classi sono dotate di LIM con connessione internet, tablet, PC e webcam. Gli spazi, interni ed esterni, sono ampi e confortevoli. La sicurezza è in linea con i parametri territoriali, mentre la percentuale di edifici che presentano elementi per il superamento delle barriere architettoniche è significativamente superiore ai parametri di riferimento. Presenti aule attrezzate con postazioni multifunzionali e moderne attrezzature per videoconferenza, videoriproduzione e proiezione, nonché sale per convegni e laboratori per attività teatrali e musicali. Allestito un Atelier creativo digitale, per la documentazione delle attività svolte attraverso la produzione di video e documentari e per la rivalutazione, in formato digitale, di collezioni audio/video/foto risalenti ai primi decenni del secolo scorso. Le cinque biblioteche sono gestite da personale specializzato; a queste si affianca la Biblioteca Innovativa Digitale. Ogni Istituto è dotato di palestra, campo sportivo e relative attrezzature. Presenti dispositivi informatici funzionali all'inclusione degli studenti con situazioni di svantaggio. Le risorse economiche disponibili provengono:

Vincoli

L'acquisto della dotazione informatica avviene principalmente attraverso risorse di derivazione europea. Da ciò derivano difficoltà in termini di manutenzione e riparazione, in quanto le possibilità di spesa in tal senso non sono proporzionali alla quantità di beni posseduti. I contributi offerti dagli Enti locali e dalle Associazioni, seppur proporzionali alle esigue capacità di bilancio, risultano talvolta insufficienti al soddisfacimento delle necessità dell'istituto.



dai finanziamenti ordinari del Miur e della Regione per il funzionamento generale della scuola; dall'UE e dai contributi volontari delle famiglie per l'ampliamento dell'offerta formativa.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	71%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		29%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	2,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		15,9%	10,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,4%	12,0%	6,4%
Più di 5 anni	✓	72,7%	75,3%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,7%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		29,5%	20,2%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		13,6%	18,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	34,1%	47,8%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	53	85,5%	80,0%	83,0%	70,4%
A tempo determinato	9	14,5%	20,0%	17,0%	29,6%
Totale	62	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	83,0%	80,9%	81,4%	63,7%
A tempo determinato	9	17,0%	19,1%	18,6%	36,3%
Totale	53	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,1%	1,2%	1,1%	3,7%
35-44 anni	25,5%	15,1%	13,9%	19,2%
45-54 anni	29,8%	32,0%	33,9%	36,8%
55 anni e più	42,6%	51,7%	51,1%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,3%	5,6%	4,9%	5,8%
35-44 anni	29,3%	21,6%	19,8%	20,8%
45-54 anni	29,3%	32,1%	33,2%	36,8%
55 anni e più	34,1%	40,7%	42,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AVIC87500G	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,2%	8,8%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,1%	10,5%	12,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,0%	11,6%	10,2%	9,8%
Più di 5 anni	79,6%	69,1%	67,9%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AVIC87500G	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	25,5%	14,8%	14,8%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	8,5%	15,0%	13,5%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	4,3%	11,3%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	61,7%	58,8%	59,4%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		CAMPANIA	
Malattia	9	10,0	10,0
Maternità	9	12,8	11,8
Altra motivazione	2	3,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	9	10,1	9,7
Maternità	12	9,8	8,9
Altra motivazione	4	4,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	118	23.3	22.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,7%	94,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,2%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	83,3%	89,3%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		16,7%	8,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	17,6%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		16,7%	22,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	2,6%	6,9%
Più di 5 anni	✓	59,5%	57,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		35,6%	25,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	17,8%	21,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,8%	10,2%	10,5%
Più di 5 anni		28,9%	42,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,8%	12,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			9,4%	13,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			20,0%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	5	100,0%	61,8%	62,5%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,7%	9,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			14,2%	24,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			10,1%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	13	100,0%	68,0%	58,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AVIC87500G		Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	50,4%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	2	100,0%	14,3%	12,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	5,8%	7,2%
Più di 5 anni			35,7%	31,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	18,7	19,1
Maternità	0	2,5	3,8
Altro	6	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il personale docente dell'istituto appartiene principalmente alle fasce d'età più alte e costituisce, per questo, una risorsa di comprovata esperienza. Elevata la presenza di personale docente a tempo indeterminato con un livello di stabilità nella scuola di oltre cinque anni: ciò garantisce continuità didattica e consolidamento delle buone pratiche d'istituto. Cospicua anche la presenza di personale ATA a tempo indeterminato con un buon livello di stabilità nella scuola. Da sottolineare la presenza di un assistente tecnico. Il non elevato tasso di assenza del personale docente e non docente costituisce un fattore positivo ed è indice di senso del dovere e di appartenenza all'istituzione scolastica. La quasi totalità dei docenti possiede certificazioni linguistiche e informatiche e ha seguito corsi di formazione in materia di inclusione. I docenti di sostegno favoriscono il processo di inclusione degli alunni BES e supportano il personale docente e non nella realizzazione dello stesso, interagendo con le famiglie e le altre figure coinvolte. Da evidenziare la presenza della FS per l'inclusione e del docente di italiano L2 per gli alunni NAI, nonché la realizzazione di progetti specifici per gli alunni BES. I docenti con comprovate competenze in materia di fotografia, grafica, musica,

Vincoli

La posizione geografica periferica dell'Istituto permette la partecipazione alle sole attività formative che si svolgono nei comuni del comprensorio o in rete con altre Istituzioni scolastiche limitrofe. La percentuale di docenti di età inferiore ai 35 anni (superiore, in ogni caso, ai parametri di riferimento) è minima rispetto al numero complessivo del personale docente e ciò comporta un minore apporto di metodologie e strategie innovative e alternative.



aeromodellismo e attività motoria
garantiscono la realizzazione di
attività curricolari ed extra-
curricolari che permettono
l'ampliamento dell'offerta formativa



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola AVIC87500G	100,0%	98,2%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di AVELLINO	99,8%	99,7%	100,0%	99,5%	99,9%
CAMPANIA	99,1%	99,5%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola AVIC87500G	97,3%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AVELLINO	99,4%	99,5%
CAMPANIA	98,6%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola AVIC87500G	20,3%	27,8%	27,8%	19,0%	3,8%	1,3%



Riferimenti						
Provincia di AVELLINO	11,4%	21,1%	25,1%	21,3%	11,0%	10,0%
CAMPANIA	16,5%	24,0%	23,5%	18,4%	9,6%	7,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AVIC87500G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AVELLINO	0,3%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
CAMPANIA	0,4%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AVIC87500G	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AVELLINO	0,1%	0,0%	0,1%
CAMPANIA	0,3%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AVIC87500G	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	1	0	1	0



N					
Percentuale	1,9%	1,8%	0,0%	1,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di AVELLINO	2,1%	1,6%	1,2%	1,0%	0,7%
CAMPANIA	3,1%	2,1%	1,8%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AVIC87500G	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	1	0
Percentuale	4,0%	1,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di AVELLINO	1,7%	1,0%	0,4%
CAMPANIA	1,6%	1,3%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AVIC87500G	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	3	1
Percentuale	2,7%	3,9%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di AVELLINO	2,1%	1,3%	0,7%
CAMPANIA	1,9%	1,8%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'I.C. "Criscuoli" sostiene il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno, nel rispetto delle proprie specificità, il successo formativo. Gli esiti conseguiti sono tali da permettere l'ammissione alla classe successiva della quasi totalità della popolazione scolastica. Pochi gli studenti non ammessi alla classe successiva, concentrati nelle classi seconde della scuola primaria e nelle classi prime della scuola secondaria di I grado. Dall'analisi dei risultati dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo, il numero di studenti collocati nelle fasce di punteggio media (8) e alta (9) è, rispettivamente, superiore e in linea rispetto ai parametri di riferimento. Non si verificano casi di abbandono e le frequenze sporadiche sono rientrate nel corso dell'anno, grazie all'intervento sinergico e tempestivo di scuola ed Enti locali. La scuola accoglie, inoltre, alunni provenienti da paesi esteri, attivando tutte le procedure necessarie al fine di garantire la loro inclusione scolastica. Tali alunni costituiscono una importante risorsa in termini di arricchimento culturale e umano.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6) è superiore ai riferimenti nazionali, mentre la percentuale di studenti collocati nella fascia di voto più alta (10-10 e lode) è inferiore ai riferimenti nazionali. Il numero, seppur esiguo, di studenti trasferiti in uscita, in corso d'anno, è da attribuirsi al tasso di emigrazione crescente che riflette la più generale situazione del territorio.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			62.30	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	66,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE87501N	66,3	n.d.			
Plesso AVEE87501N - Sezione 2A	76,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE87501N - Sezione 2B	54,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso AVEE87502P	65,5	n.d.			
Plesso AVEE87502P - Sezione 2A	65,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE87503Q	61,1	n.d.			
Plesso AVEE87503Q - Sezione 2A	61,1	n.d.	↔	↓	↓
Plesso AVEE87504R	71,2	n.d.			
Plesso AVEE87504R - Sezione 2A	71,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVEE87505T	93,3	n.d.			
Plesso AVEE87505T - Sezione 2A	93,3	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



			51.10	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	59,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVVEE87501N	58,4	n.d.			
Plesso AVVEE87501N - Sezione 2A	56,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVVEE87501N - Sezione 2B	60,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVVEE87502P	56,2	n.d.			
Plesso AVVEE87502P - Sezione 2A	56,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVVEE87503Q	62,0	n.d.			
Plesso AVVEE87503Q - Sezione 2A	62,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVVEE87504R	68,7	n.d.			
Plesso AVVEE87504R - Sezione 2A	68,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AVVEE87505T	50,0	n.d.			
Plesso AVVEE87505T - Sezione 2A	50,0	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					53.60	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	59,1	92,2	3,2	88,3	↑	↑	↑
Plesso AVVEE87501N	63,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVVEE87501N - Sezione 5A	67,4	93,3	9,9	86,7	↑	↑	↑
Plesso AVVEE87501N - Sezione 5B	60,4	87,5	3,9	81,3	↑	↑	↑
Plesso AVVEE87502P	58,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVVEE87502P - Sezione 5A	60,2	80,0	3,8	80,0	↑	↑	↑
Plesso AVVEE87502P - Sezione 5B	57,1	100,0	2,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVVEE87503Q	54,6	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso AVVEE87503Q - Sezione 5A	54,6	100,0	-1,4	88,9	↔	↔	↔
Plesso AVVEE87504R	55,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVVEE87504R - Sezione 5A	55,7	92,9	0,2	92,9	↔	↔	↑
Plesso AVVEE87505T	49,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVVEE87505T - Sezione 5A	49,6	100,0	3,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					45.70	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	51,5	92,2	-0,1	84,4	↑	↑	↑
Plesso AVVEE87501N	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVVEE87501N - Sezione 5A	58,9	93,3	6,5	86,7	↑	↑	↑
Plesso AVVEE87501N - Sezione 5B	55,1	87,5	4,3	81,3	↑	↑	↑
Plesso AVVEE87502P	53,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVVEE87502P - Sezione 5A	43,8	80,0	-8,2	70,0	↔	↔	↓
Plesso AVVEE87502P - Sezione 5B	61,5	100,0	10,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso AVVEE87503Q	40,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVVEE87503Q - Sezione 5A	40,2	100,0	-10,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVVEE87504R	48,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVVEE87504R - Sezione 5A	48,3	92,9	-1,1	78,6	↔	↔	↑
Plesso AVVEE87505T	44,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVVEE87505T - Sezione 5A	44,2	100,0	1,8	100,0	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187.94	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,7	83,5	-1,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso AVMM87501L	193,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM87501L - Sezione 3A	192,2	82,4	-0,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso AVMM87501L - Sezione 3B	195,8	81,2	-3,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso AVMM87502N	189,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM87502N - Sezione 3A	195,8	83,3	0,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso AVMM87502N - Sezione 3B	184,1	100,0	-5,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM87503P	213,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM87503P - Sezione 3A	213,8	81,8	15,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM87504Q	188,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM87504Q - Sezione 3A	188,9	75,0	-8,1	100,0	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					179.78	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	186,1	83,5	-8,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso AVMM87501L	193,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM87501L - Sezione 3A	188,3	82,4	-1,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso AVMM87501L - Sezione 3B	199,0	81,2	2,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM87502N	171,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM87502N - Sezione 3A	178,1	83,3	-14,0	100,0	↓	↓	↓



Plesso AVMM87502N - Sezione 3B	164,3	100,0	-21,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AVMM87503P	208,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM87503P - Sezione 3A	208,5	81,8	11,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso AVMM87504Q	174,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AVMM87504Q - Sezione 3A	174,8	75,0	-19,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AVVEE87501N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AVVEE87501N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso AVVEE87502P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AVVEE87502P - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso AVVEE87503Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AVVEE87504R - Sezione 5A	33,3%	66,7%
Plesso AVVEE87505T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola AVIC87500G	5,9%	94,1%
Riferimenti		
Campania	9,4%	90,6%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
Inglese Listening



	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AVEE87501N - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso AVEE87501N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso AVEE87502P - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso AVEE87502P - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso AVEE87503Q - Sezione 5A	22,2%	77,8%
Plesso AVEE87504R - Sezione 5A	33,3%	66,7%
Plesso AVEE87505T - Sezione 5A	25,0%	75,0%
Situazione della scuola AVIC87500G	54,4%	45,6%
Riferimenti		
Campania	22,7%	77,3%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AVMM87501L - Sezione 3A	17,6%	29,4%	23,5%	23,5%	5,9%
Plesso AVMM87501L - Sezione 3B	20,0%	20,0%	26,7%	26,7%	6,7%
Plesso AVMM87502N - Sezione 3A	18,2%	9,1%	36,4%	36,4%	n.d.
Plesso AVMM87502N - Sezione 3B	27,3%	27,3%	9,1%	36,4%	n.d.
Plesso AVMM87503P - Sezione 3A	n.d.	20,0%	40,0%	10,0%	30,0%
Plesso AVMM87504Q - Sezione 3A	9,1%	45,4%	27,3%	18,2%	n.d.
Situazione della scuola AVIC87500G	16,0%	25,3%	26,7%	25,3%	6,7%
Riferimenti					
Campania	20,4%	27,5%	28,4%	16,8%	6,9%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AVMM87501L - Sezione 3A	23,5%	23,5%	29,4%	11,8%	11,8%
Plesso AVMM87501L - Sezione 3B	6,7%	26,7%	46,7%	6,7%	13,3%
Plesso AVMM87502N - Sezione 3A	27,3%	27,3%	36,4%	n.d.	9,1%
Plesso AVMM87502N - Sezione 3B	36,4%	27,3%	27,3%	9,1%	n.d.
Plesso AVMM87503P - Sezione 3A	10,0%	10,0%	30,0%	30,0%	20,0%
Plesso AVMM87504Q - Sezione 3A	36,4%	27,3%	27,3%	9,1%	n.d.
Situazione della scuola AVIC87500G	22,7%	24,0%	33,3%	10,7%	9,3%
Riferimenti					
Campania	33,2%	25,0%	22,2%	12,0%	7,5%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AVMM87501L - Sezione 3A	5,9%	23,5%	70,6%
Plesso AVMM87501L - Sezione 3B	n.d.	13,3%	86,7%
Plesso AVMM87502N - Sezione 3A	9,1%	18,2%	72,7%
Plesso AVMM87502N - Sezione 3B	18,2%	27,3%	54,6%
Plesso AVMM87503P - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso AVMM87504Q - Sezione 3A	n.d.	18,2%	81,8%
Situazione della scuola AVIC87500G	5,3%	17,3%	77,3%
Riferimenti			
Campania	8,4%	24,3%	67,2%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2



Plesso AVMM87501L - Sezione 3A	11,8%	35,3%	52,9%
Plesso AVMM87501L - Sezione 3B	6,7%	40,0%	53,3%
Plesso AVMM87502N - Sezione 3A	18,2%	45,4%	36,4%
Plesso AVMM87502N - Sezione 3B	9,1%	72,7%	18,2%
Plesso AVMM87503P - Sezione 3A	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso AVMM87504Q - Sezione 3A	n.d.	36,4%	63,6%
Situazione della scuola AVIC87500G	8,0%	42,7%	49,3%
Riferimenti			
Campania	7,8%	47,5%	44,7%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE87501N - Sezione 2A	1	0	0	8	4
Plesso AVEE87501N - Sezione 2B	4	1	5	1	0
Plesso AVEE87502P - Sezione 2A	2	2	3	0	5
Plesso AVEE87503Q - Sezione 2A	0	2	5	0	0
Plesso AVEE87504R - Sezione 2A	0	1	2	1	3
Plesso AVEE87505T - Sezione 2A	0	0	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AVIC87500G	13,7%	11,8%	29,4%	19,6%	25,5%
Campania	29,4%	6,3%	20,8%	12,2%	31,3%



Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE87501N - Sezione 2A	1	2	1	6	3
Plesso AVEE87501N - Sezione 2B	1	1	2	3	4
Plesso AVEE87502P - Sezione 2A	0	2	2	5	2
Plesso AVEE87503Q - Sezione 2A	0	0	2	1	4
Plesso AVEE87504R - Sezione 2A	0	0	0	2	4
Plesso AVEE87505T - Sezione 2A	0	0	1	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AVIC87500G	4,1%	10,2%	16,3%	34,7%	34,7%
Campania	30,9%	18,7%	10,7%	10,1%	29,6%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE87501N - Sezione 5A	1	0	2	4	6
Plesso AVEE87501N - Sezione 5B	2	1	1	3	6
Plesso AVEE87502P - Sezione 5A	1	1	2	2	2
Plesso AVEE87502P - Sezione 5B	1	1	3	3	1
Plesso AVEE87503Q - Sezione 5A	3	1	1	1	2
Plesso AVEE87504R - Sezione 5A	3	2	3	2	3
Plesso AVEE87505T - Sezione 5A	1	1	1	1	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AVIC87500G	17,6%	10,3%	19,1%	23,5%	29,4%
Campania	27,3%	20,6%	11,8%	15,3%	25,1%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%



Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AVEE87501N - Sezione 5A	1	2	1	1	8
Plesso AVEE87501N - Sezione 5B	3	0	1	0	9
Plesso AVEE87502P - Sezione 5A	2	2	1	1	1
Plesso AVEE87502P - Sezione 5B	1	1	1	0	5
Plesso AVEE87503Q - Sezione 5A	5	0	0	1	3
Plesso AVEE87504R - Sezione 5A	3	2	0	3	3
Plesso AVEE87505T - Sezione 5A	0	2	2	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AVIC87500G	23,1%	13,8%	9,2%	9,2%	44,6%
Campania	41,3%	10,2%	11,4%	5,1%	32,0%
Sud	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC87500G	32,6%	67,4%	10,6%	89,4%
Sud	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC87500G	8,5%	91,5%	13,5%	86,5%
Sud	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC87500G	35,1%	64,9%	77,4%	22,6%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC87500G	6,5%	93,5%	16,2%	83,8%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AVIC87500G	19,3%	80,7%	10,2%	89,8%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola AVIC87500G - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AVIC87500G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AVIC87500G - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.



L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Gli esiti delle prove standardizzate, sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria, sono complessivamente positivi rispetto ai parametri regionali di riferimento, con livelli ottimali nelle prove di Italiano e Matematica. Nelle medesime prove, la percentuale di studenti collocati nei livelli alti ha raggiunto valori per lo più soddisfacenti. Sempre nelle prove di Italiano e Matematica, la variabilità degli esiti tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto scuola è positivo: la scuola ha ottenuto risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della popolazione studentesca ed è riuscita, nel tempo, a ridurre gradualmente il numero di studenti collocati ai più bassi livelli di competenza. Al fine di garantire agli studenti soddisfacenti livelli di apprendimento, infatti, la scuola promuove l'utilizzo di metodologie e strategie innovative, realizza attività di recupero e potenziamento, attiva corsi di formazione per il personale docente.

Punti di debolezza

Gli esiti nelle prove di Inglese (in modo particolare nella prova di Listening) per lo più sono inferiori rispetto ai parametri di riferimento; alcune classi della scuola primaria presentano alte percentuali di cheating. Nella medesima prova, la collocazione degli studenti nei livelli di apprendimento più bassi è rilevante, così come la variabilità tra le classi dell'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Grazie all'adozione del Curricolo Verticale d'Istituto e all'utilizzo di metodi d'insegnamento innovativi caratterizzati da interconnessione, globalità, reticolarità e complessità dei saperi, gli studenti hanno acquisito competenze specifiche, trasversali e coerenti con il contesto di riferimento, negli ambiti letterario/linguistico, digitale, scientifico, musicale, teatrale e motorio. Da sottolineare la realizzazione di attività, manifestazioni, eventi e percorsi didattici al fine di promuovere le competenze chiave europee, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza consapevole. Tra queste, l'attenzione è posta sull'acquisizione delle competenze digitali, sociali-civiche, imparare ad imparare e spirito di iniziativa. I livelli di padronanza raggiunti dagli studenti sono soddisfacenti. Alla luce delle recenti normative, si è proceduto a: ottimizzare il Curricolo Verticale di Cittadinanza Digitale e di Ed. Civica; revisionare le rubriche di valutazione del I ciclo; adottare criteri verticalmente simmetrici ed equipollenti, funzionali all'osservazione sistematica e alla valutazione trasversale della performance degli alunni nel far fronte a situazioni complesse e/o autentiche (in termini di capacità di utilizzare conoscenze e abilità, senso di responsabilità e autonomia, grado

Punti di debolezza

Nonostante i soddisfacenti risultati conseguiti dagli alunni sul piano comportamentale, si rilevano, nell'ambito di taluni consigli di classe, dinamiche interpersonali tra gli alunni tali da determinare difficoltà nel processo di insegnamento/apprendimento. Alla luce delle più recenti normative, evince la necessità di: maggiore condivisione dei criteri di valutazione tra i tre ordini di scuola; avvio della sperimentazione del Curricolo Progressivo di Ed. Civica (progettato e, poi, presentato dal nostro istituto nell'edizione 2019/2020 presso la Città della Scienza di Napoli); ottimizzazione del curriculum d'istituto anche alla luce di esperienze eventualmente desunte da programmi di mobilità cui la scuola aderisce.



di interesse); strutturare checklist per l'autovalutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AVIC87500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			53,62	53,99	55,05
AVIC87500G AVEE87501N - Sezione A	68,99	79%	↑	↑	↑
AVIC87500G AVEE87501N - Sezione B	68,11	77%	↑	↑	↑
AVIC87500G AVEE87502P - Sezione A	58,24	76%	↑	↑	↑
AVIC87500G AVEE87503Q - Sezione A	51,08	78%	↔	↓	↓
AVIC87500G AVEE87504R - Sezione A	55,70	93%	↔	↔	↑
AVIC87500G AVEE87505T - Sezione A	49,60	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AVIC87500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			45,68	46,20	47,22
AVIC87500G AVEE87501N A	62,00	79%	↑	↑	↑
AVIC87500G AVEE87501N B	60,52	77%	↑	↑	↑
AVIC87500G AVEE87502P A	51,54	71%	↑	↑	↑



AVIC87500G AVEE87503Q A	37,84	89%	↓	↓	↓
AVIC87500G AVEE87504R A	48,31	79%	↔	↔	↑
AVIC87500G AVEE87505T A	44,20	100%	↔	↔	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AVIC87500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,94	190,93	196,62
AVIC87500G AVEE87501N A	178,73	100%	↓	↓	↓
AVIC87500G AVEE87501N B	209,69	100%	↑	↑	↑
AVIC87500G AVEE87502P A	183,56	100%	↓	↓	↓
AVIC87500G AVEE87502P B	203,36	85%	↑	↑	↑
AVIC87500G AVEE87503Q A	213,85	91%	↑	↑	↑
AVIC87500G AVEE87504R A	198,91	90%	↑	↑	↑
AVIC87500G AVEE87505T A	198,08	67%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			179,78	184,32	194,22
AVIC87500G AVEE87501N A	187,42	100%	↑	↑	↓
AVIC87500G AVEE87501N B	201,21	100%	↑	↑	↑
AVIC87500G AVEE87502P A	164,77	100%	↓	↓	↓
AVIC87500G AVEE87502P B	186,18	85%	↑	↑	↓
AVIC87500G AVEE87503Q A	208,48	91%	↑	↑	↑
AVIC87500G AVEE87504R A	184,87	90%	↑	↑	↓
AVIC87500G AVEE87505T A	187,71	67%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AVIC87500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			189,46	193,09	205,90
AVIC87500G AVEE87501N A	184,82	100%	↓	↓	↓
AVIC87500G AVEE87501N B	210,46	100%	↑	↑	↑
AVIC87500G AVEE87502P A	177,71	100%	↓	↓	↓
AVIC87500G AVEE87502P B	183,30	85%	↓	↓	↓
AVIC87500G AVEE87503Q A	207,68	91%	↑	↑	↑
AVIC87500G AVEE87504R A	199,09	90%	↑	↑	↓
AVIC87500G AVEE87505T A	172,03	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AVIC87500G			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,75	197,69	206,70



AVIC87500G AVEE87501N A	197,30	100%	↑	↓	↓
AVIC87500G AVEE87501N B	210,69	100%	↑	↑	↑
AVIC87500G AVEE87502P A	172,01	100%	↓	↓	↓
AVIC87500G AVEE87502P B	205,13	85%	↑	↑	↓
AVIC87500G AVEE87503Q A	225,88	91%	↑	↑	↑
AVIC87500G AVEE87504R A	200,11	90%	↑	↑	↓
AVIC87500G AVEE87505T A	187,38	67%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli studenti della scuola Primaria proseguono il percorso di studio nell'Istituto di appartenenza e conseguono, nel corso della Scuola Secondaria di I grado, risultati positivi nelle prove di Italiano e di Matematica, sia per quel che riguarda gli esiti degli scrutini che quelli delle prove INVALSI. Nella prova di Inglese Sezione Reading, i medesimi studenti raggiungono risultati in linea ai parametri regionali di riferimento. Ciò dimostra l'efficacia della scuola nel permettere a ogni alunno di conseguire buoni risultati nell'intero percorso di studi.

Punti di debolezza

Gli studenti della Scuola Primaria conseguono, nel corso della Scuola Secondaria di I grado, risultati inferiori ai parametri di riferimento nella prova di Inglese Sezione Listening.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti



non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,6%	93,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		46,8%	42,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		89,4%	76,4%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	44,7%	28,2%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,6%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,3%	94,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		46,5%	43,5%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		93,0%	82,8%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	41,9%	25,7%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,3%	7,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	93,3%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	96,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	74,5%	68,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	97,9%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	78,7%	61,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	74,5%	58,7%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	97,9%	90,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,3%	69,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	70,2%	65,1%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		68,1%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,5%	15,3%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	94,3%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,7%	68,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	93,0%	75,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	88,4%	91,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	79,1%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	74,4%	69,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,1%	65,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,4%	72,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,0%	11,4%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,4%	22,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,2%	74,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	72,3%	64,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	87,2%	70,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		2,3%	7,1%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	95,3%	90,2%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	74,4%	69,5%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	88,4%	79,6%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Nel rispetto della normativa e delle indicazioni ministeriali, delle caratteristiche del contesto e dei bisogni dell'utenza, la scuola ha elaborato il proprio curricolo verticale, declinando i traguardi delle competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. A integrazione dello stesso, sono state predisposte sezioni dedicate a: curricolo locale per la valorizzazione delle radici storiche, culturali e artistiche del territorio, curricolo digitale per promuovere un ruolo responsabile nell'uso delle tecnologie, curricolo per l'insegnamento trasversale di Ed. Civica per contribuire alla formazione di cittadini attivi e consapevoli. La scuola condivide i propri obiettivi con studenti e famiglie attraverso: incontri scuola/famiglia, pubblicazione sul sito web, percorsi didattici dedicati. Come indicato nel progetto educativo, l'ampliamento dell'offerta formativa avviene attraverso: attività di potenziamento di Musica ed Ed. Fisica nella Scuola Primaria e realizzazione di progetti extra-curricolari volti allo sviluppo della creatività, all'approfondimento, potenziamento e recupero di competenze di base e alla valorizzazione delle risorse del territorio. Coinvolti, in queste attività, il personale docente interno e gli esperti del territorio. Presenti

Punti di debolezza

Pur essendo stato elaborato in riferimento alle indicazioni ministeriali, il curricolo verticale d'istituto presenta talune sezioni che necessitano di aggiornamenti alla luce dei più recenti interventi normativi.



funzioni strumentali, referenti e gruppi di lavoro per la progettazione didattica e la valutazione, che operano negli ambiti e nei dipartimenti. I docenti di tutti gli ordini, campi di esperienza e discipline pianificano e realizzano la progettazione didattica per classi/sezioni parallele, utilizzando format comuni e facendo riferimento al curriculum d'istituto per l'individuazione di obiettivi, metodologie e strategie (da adeguare al contesto classe). I docenti verificano le competenze acquisite dagli alunni attraverso prove strutturate (comuni e non), prove per gruppi di livello e prove autentiche somministrate all'inizio dell'anno per una valutazione diagnostica, in itinere per una valutazione formativa e al termine dello stesso per una valutazione sommativa. Nello specifico, le prove strutturate per classi parallele di Italiano, Matematica e Lingue Straniere sono somministrate in tutte le classi. Nel rispetto della normativa, i docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, inseriti in rubriche condivise per aree disciplinari, campi di esperienza e ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti, al fine di riorientare la programmazione, progettare interventi didattici e individuare metodologie e strategie da utilizzare. Da ciò emerge una forte relazione tra le attività di



progettazione e quelle di valutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei



percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,1%	2,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	76,6%	85,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,7%	73,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	6,4%	4,9%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	21,3%	18,9%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,7%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	81,4%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,7%	73,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	9,3%	5,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	20,9%	16,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,1%	1,2%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	42,6%	61,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,9%	88,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	2,1%	3,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	14,9%	13,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	55,8%	73,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,7%	90,3%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	4,7%	4,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	18,6%	11,3%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,7%	92,7%	93,7%
Classi aperte	✓	40,4%	40,2%	39,5%
Gruppi di livello	✓	57,4%	68,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	68,1%	51,4%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		19,1%	23,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	55,3%	39,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	38,3%	37,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,7%	95,5%	94,1%
Classi aperte	✓	34,9%	34,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	67,4%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	81,4%	75,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,6%	19,1%	31,9%
Metodo ABA	✓	25,6%	24,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,3%	2,7%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	37,2%	34,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,6%	20,4%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,4%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	68,1%	64,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	38,3%	37,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	19,1%	29,9%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	42,6%	34,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	85,1%	74,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	38,3%	42,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	21,3%	22,2%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	48,9%	46,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	70,2%	66,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,1%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	4,3%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	55,3%	51,7%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	2,1%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	✓	6,4%	7,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,0%	3,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	88,4%	91,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	34,9%	61,4%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	55,8%	71,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	74,4%	86,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	88,4%	93,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	48,8%	65,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	41,9%	57,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,4%	78,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,1%	89,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	11,6%	36,1%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		18,6%	40,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	4,7%	2,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	7,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,5%	74,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	4,7%	16,8%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	9,3%	8,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni, uniformato tra i cinque plessi, risponde ai bisogni registrati e non manca di ampliamenti in funzione di interventi specifici. Ogni plesso dispone di almeno un laboratorio multimediale e/o linguistico con moderne attrezzature; tutte le classi sono dotate di LIM, connessione internet, tablet, Pc e webcam. Allestito l'Atelier digitale, un laboratorio di montaggio degli audiovisivi per la rivalutazione, in formato digitale, del patrimonio di tipo tradizionale e per la documentazione e la condivisione delle attività svolte. Ai fini di gestione e coordinamento, sono stati individuati responsabili di tali spazi ed è stato strutturato un calendario per le attività laboratoriali curricolari ed extra-curricolari. Idem dicasi per la biblioteca scolastica, divenuta ambiente di apprendimento innovativo e multifunzionale che consente, a un ampio numero di utenti, l'accesso a supporti alternativi al libro tradizionale attraverso il canale della multimedialità. Studenti e docenti utilizzano quotidianamente gli spazi laboratoriali e le biblioteche. Il patrimonio librario a disposizione è di circa diecimila volumi e, per una condivisione dello stesso sui cinque plessi, è in atto il progetto di prestito interbibliotecario-interistituto. La scuola ha, inoltre, aderito alla rete MLOL, la prima rete italiana di

Punti di debolezza

Tre diversi laboratori (Laboratorio Edugreen, Laboratorio Microcosmos e Laboratorio Educativo di Educazione Ambientale e Agroalimentare), allestiti durante lo scorso anno al fine di creare ulteriori ambienti di apprendimento flessibili, aperti e inclusivi, a causa della situazione sanitaria ancora non sono stati utilizzati. Taluni consigli di classe, inoltre, evidenziano dinamiche interpersonali poco funzionali che necessitano di nuove opportunità di socializzazione e cooperazione.



biblioteche pubbliche, accademiche e scolastiche per il prestito digitale. Nello svolgimento di attività curricolari ed extra-curricolari che coinvolgono tutte le discipline e i campi di esperienza, i docenti utilizzano quasi sistematicamente metodologie innovative, anche in maniera verticale tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado. Tra queste figurano il Debate, il Service Learning, il Coding, il Thinkering e la Game Construction Based Learning. Per favorire l'inclusione, invece, i docenti utilizzano metodologie quali: metodo ABA, Cooperative Learning, Peer to Peer. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate e su quelle da sperimentare in tre momenti dell'anno. Parte del piano di formazione è dedicato alla sperimentazione di metodologie innovative e inclusive. Il clima relazionale tra studenti e docenti è positivo e improntato sul rispetto dei ruoli e delle regole nella quasi totalità delle classi. Nei pochi casi di comportamenti problematici la scuola mette in atto azioni mirate, in collaborazione con la famiglia e i servizi preposti sul territorio. Per rendere più incisive tali azioni, agli studenti sono assegnati ruoli e responsabilità. Da sottolineare, infine, l'attivazione dello sportello psicologico d'ascolto. Isolate le situazioni di frequenza irregolare e di ingressi alla seconda ora. La scuola incentiva la definizione e la



condivisione di regole di comportamento attraverso la socializzazione del patto educativo di corresponsabilità, la lettura guidata del regolamento d'Istituto e altre azioni specifiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti sono positive, eccezion fatta per poche classi che evidenziano difficoltà in tal senso. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità soddisfacenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,1%	1,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	74,5%	60,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,1%	72,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,2%	85,9%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,4%	49,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		70,2%	62,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,4%	42,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,6%	11,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	74,4%	68,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	88,4%	82,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,7%	90,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	44,2%	51,6%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,8%	67,6%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		65,1%	61,7%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		11,6%	9,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,6%	77,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	93,2%	76,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,2%	85,1%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	70,5%	43,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,8%	9,8%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,1%	83,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	84,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,4%	51,3%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		4,8%	6,7%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,3%	1,7%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,5%	83,7%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	75,0%	68,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	63,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		61,4%	40,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	68,2%	57,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		56,8%	36,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,3%	68,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,8%	11,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	97,6%	89,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,0%	76,3%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,6%	69,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		65,9%	47,6%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,0%	66,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,0%	43,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,0%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,4%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,8%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	19,6%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	6,5%	8,9%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	30,4%	36,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	21,7%	20,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	50,0%	41,6%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,0%	22,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	19,6%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,4%	0,6%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,7%	89,8%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	16,7%	22,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	9,5%	10,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	40,5%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	23,8%	23,8%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	52,4%	51,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		11,9%	12,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	16,7%	15,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,3%	2,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,7%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	15,2%	21,7%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	28,3%	33,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	41,3%	36,3%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,6%	27,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,6%	59,7%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	65,2%	66,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,2%	12,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	81,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	16,7%	22,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	38,1%	44,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,4%	66,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,0%	23,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,0%	67,5%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,8%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,3%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per favorire l'inclusione la scuola ha adottato: PAI, PEI, PDP e PDP situazionale in collaborazione con gli stakeholders, il Protocollo BES "non certificati" per le tipologie di intervento da attuare in mancanza di certificazione, il Protocollo IPDA per l'individuazione precoce di eventuali difficoltà dell'apprendimento, il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata Inclusiva con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali. Implementato uno sportello psicologico d'ascolto al fine di prevenire situazioni di disagio. All'interno dell'istituto opera un Gruppo di Lavoro con lo scopo di uniformare procedure di rilevazione, documentazione, pratiche, progettualità e azioni formative in rete. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano sistematicamente metodologie innovative e inclusive con conseguente ricaduta positiva, come si evince da verifiche e valutazioni. Parte del piano di formazione è stata dedicata alla sperimentazione di metodologie inclusive e all'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento. In funzione dei bisogni educativi degli studenti, i docenti realizzano interventi mirati, forniscono strumenti compensativi e predispongono misure dispensative al fine di facilitare l'apprendimento.

Punti di debolezza

Rispetto al potenziale dell'utenza, sono pochi i docenti che garantiscono la partecipazione ad attività e progettualità destinate agli studenti particolarmente meritevoli.



Gli obiettivi da raggiungere nei PEI tengono conto del curriculum d'istituto e delle specifiche caratteristiche degli studenti. Tutte le progettazioni sono monitorate e aggiornate periodicamente. Le verifiche sono accessibili e personalizzate, mentre la valutazione è coerente con quanto stabilito all'interno del PEI. La scuola promuove il rispetto delle diversità culturali e un'apposita commissione opera al fine di garantire l'accoglienza e l'inserimento degli studenti NAI. Dopo aver accolto alunni provenienti da Ucraina e Afghanistan, l'istituto ha attivato procedure quali il supporto del docente di Italiano L2 e del mediatore culturale, l'adozione del PdP e un percorso formativo NAI per tutti i docenti. La personalizzazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è ben strutturata. Fin dall'inizio dell'anno, in base agli esiti delle prove effettuate, si programmano interventi specifici e si individuano opportune strategie: attività di recupero e potenziamento sia in orario curricolare (compresenza, organico autonomia) che extra-curricolare (art. 9, Scuola Viva, Progetti PTOF e PON-FSE, ecc.), partecipazione a concorsi ed eventi, accesso a premi e borse di studio, potenziamento di particolari attitudini disciplinari per gli studenti meritevoli. L'efficacia delle azioni viene monitorata periodicamente con verifiche (strutturate e non) e



rubriche di autovalutazione, mentre la valutazione finale tiene conto dei risultati raggiunti dagli studenti coinvolti in tali attività. Gli interventi di recupero e potenziamento realizzati sono stati efficaci nella quasi totalità dei casi e la distribuzione di studenti nella fascia di livello medio-alta ne è la dimostrazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per



l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,1%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,7%	92,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,1%	77,6%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	74,5%	71,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,7%	66,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,0%	59,6%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	17,0%	12,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,0%	94,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	88,4%	81,0%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	79,1%	72,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	86,0%	72,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,4%	61,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	18,6%	10,6%	10,3%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,6%	16,9%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	41,9%	48,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	7,0%	19,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	27,9%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,7%	14,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	39,5%	36,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		18,6%	24,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,3%	11,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,6%	14,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		74,4%	75,0%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	25,6%	37,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	53,5%	55,6%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,0%	83,2%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	58,1%	47,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,1%	65,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	83,7%	75,0%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	16,3%	12,8%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola AVIC87500G	3,5%	13,1%	11,4%	19,2%	27,0%	26,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di AVELLINO	4%	5%	8%	10%	9%	11%	3%	4%
CAMPANIA	5%	7%	23%	19%	19%	18%	2%	14%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	69,7%	62,4%	59,0%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola AVIC87500G	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AVELLINO	98,2%	97,2%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto promuove la continuità del processo educativo, mediante momenti di raccordo pedagogico, curriculare e organizzativo fra le classi "ponte" dei tre ordini di scuola. Le attività di continuità coinvolgono gli studenti di tutti i segmenti formativi e la collaborazione tra i docenti è consolidata. L'efficacia di tali azioni è garantita anche dall'operato della FS Area 2 (Orientamento, Continuità Educativa, Risultati a distanza, Prove parallele). A inizio e fine anno scolastico, la Commissione per la continuità organizza incontri tra docenti per condividere, attraverso una scheda informativa, notizie riguardanti il percorso formativo e le competenze acquisite da ogni alunno. Tali informazioni sono state utilizzate per la formazione delle classi e la predisposizione delle prove d'ingresso. La stessa commissione progetta almeno tre giornate per attività didattiche e di accoglienza tra le "classi ponte", durante le quali gli studenti sperimentano metodologie didattiche innovative (particolarmente apprezzate le attività di debate destinate alle classi V della Scuola Primaria e alle classi I della Scuola Secondaria di I grado, realizzate durante le attività di visiting dei docenti neoassunti). L'azione di orientamento è destinata principalmente agli alunni delle

Punti di debolezza

Le azioni finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali coinvolgono principalmente le classi III della Scuola Secondaria di I grado.



classi III della Scuola Secondaria di I grado e consiste: in attività di orientamento interno, attraverso la somministrazione del questionario degli interessi, le riflessioni con i docenti curricolari e la partecipazione a progettualità specifiche, per favorire la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni e in attività di orientamento esterno con i referenti dei numerosi I.I.S.S. del territorio per permettere agli studenti di acquisire informazioni sui vari indirizzi di studio e i relativi sbocchi occupazionali. Le azioni di orientamento, inoltre, prevedono: incontri informativi con studenti e famiglie, collaborazioni con Enti, istituzioni territoriali, ASL e Università, convenzioni con associazioni presenti sul territorio, convocazione del GLH per il passaggio all'ordine di scuola successivo degli alunni con disabilità. Un buon numero di studenti (69%) segue il consiglio orientativo rilasciato dall'istituto e la totalità di tali studenti è stata ammessa al II anno della Scuola Secondaria di I grado. La FS Area 2 verifica la corrispondenza tra il consiglio orientativo e le scelte effettuate dagli studenti e monitora gli esiti conseguiti dagli stessi durante i primi anni di frequenza degli I.I.S.S., al fine di riflettere sulle modalità di valutazione degli apprendimenti proprie dei due ordini di scuola.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,4%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,4%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	5,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	5,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	4,2%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	5,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,1%	5,8%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	40,9%	13,9%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,1%	5,8%	4,8%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	49,6%	10,7%	7,4%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	5	4	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	6.499	1.995,6	8.481,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	2	33,3%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	33,3%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	25,5%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	19,6%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	31,4%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	11,8%	20,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	31,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	17,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	11,8%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	17,6%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	23,5%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il monitoraggio delle attività strettamente connesse agli obiettivi di processo individuati nel PdM è stato periodico e ben strutturato e ha consentito di analizzare dati quantitativi e qualitativi, rilevare scostamenti dai risultati previsti e individuare le cause dei problemi riscontrati, al fine di migliorare la qualità del prodotto finale. Le risultanze sono state puntualmente condivise con studenti, famiglie, organi collegiali e stake-holders del territorio, al fine di promuovere l'offerta formativa, riorientare l'attività progettuale, garantire la trasparenza dell'operato e rafforzare la condivisione delle risorse presenti sul territorio. L'istituto investe molte risorse nell'organizzazione, realizzando una leadership condivisa che la rende agile, adattabile e flessibile e che mira alla realizzazione della Vision e della Mission attraverso un incastro tra tradizione e innovazione, saperi classici e competenze digitali, contenuti globali e curriculum locale. Ruoli, funzioni e compiti del personale docente e del personale ATA sono chiari e ben definiti (in modo da evitare inutili sovrapposizioni) e sono stati assegnati (dal DS e dal DSGA) tenendo conto delle competenze individuali, della esperienza professionale specifica e delle disponibilità di ciascuno. La quasi

Punti di debolezza

Le forme di rendicontazione sociale, utilizzate dall'Istituto per testimoniare la propria attività all'esterno, per quanto diffuse non sono sempre recepite da tutti gli utenti esterni. Pur essendo ben distribuite e utilizzate, le risorse economiche non sono sufficienti alla realizzazione di tutto ciò che la scuola si propone.



totalità del personale beneficia del Fondo di Istituto, anche perché la percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati è di gran lunga superiore rispetto a tutti i parametri di riferimento. Il non elevato tasso di assenza del personale ne permette una gestione flessibile e determina rare situazioni di disagio, risolte grazie alla professionalità e disponibilità del personale stesso. L'assegnazione delle risorse economiche è coerente con il PTOF e con le priorità emerse da RAV e PdM. A ogni progetto viene assegnato un valore di priorità sulla base di: scopi da conseguire, fattibilità, urgenza, probabilità di successo, rapporto costi-benefici e rilevanza degli effetti. La scuola ha investito risorse su progetti di formazione e aggiornamento del personale, in modo particolare nel settore dell'inclusione e della prevenzione del disagio, per garantire una più efficace realizzazione del processo di inclusione e per promuovere l'accoglienza e l'inserimento degli studenti NAI provenienti soprattutto da Ucraina e Afghanistan.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale



all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.

Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,0%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		54,5%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	27,3%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,2%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,1%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	43,9%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,1%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,1%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	27,3%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	34,8%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	27,3%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	75,8%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	24,2%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	9,1%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,1%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	13,6%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	1	34,8%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	56,1%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	3	47,0%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	42,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	7,6%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	6,1%	11,9%	17,3%
Università	0	0,0%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,2%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	43,9%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	13,6%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	13,6%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	28,8%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	4,5%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,0%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,5%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	10,6%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	1,0%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	11,3%	7,8%	13,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	2,8%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,7%	3,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,3%	7,4%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,2%	2,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	75,8%	27,3%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,5%	1,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,5%	3,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	0,6%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,5%	3,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	48,4%	4,2%	1,2%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,3%	0,5%
Altri argomenti	16,1%	17,9%	16,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,7%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	15,1%	11,7%	10,3%	13,8%
Scuola e lavoro		0,1%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	0,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,4%	2,2%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,6%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	2,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	90,6%	26,6%	26,6%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	1,7%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	2,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	47,2%	4,3%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,5%	0,7%
Altri argomenti	20,8%	17,5%	13,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,5%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	28,8%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,0%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,6%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,5%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,8%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,4%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	9,2%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	12,3%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,5%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,2%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,2%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,1%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,6%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,5%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,6%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,2%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,1%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	24,6%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	7,1%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	1,8%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	7,6%	12,4%
Università	0	1,8%	0,9%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,4%	15,0%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,0%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	25,0%	26,5%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,3%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,1%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,2%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,6%	2,0%	2,5%
Altro argomento		17,7%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	84,6%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	80,0%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	66,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	84,6%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	96,9%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	83,1%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	93,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	76,9%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,4%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	80,0%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari	✓	61,5%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	38,5%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,3%	72,1%	72,3%
Altro argomento	✓	26,2%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	20,0%	10,6%	10,6%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	11,3%	8,5%	7,5%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	17,4%	5,4%	5,1%	5,1%
Accoglienza	8,7%	6,5%	6,9%	5,8%
Inclusione	12,2%	8,9%	7,3%	8,1%
Continuità	16,5%	4,7%	4,7%	5,3%
Orientamento	16,5%	3,5%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,7%	1,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	26,1%	5,1%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,5%	1,6%	2,4%	2,1%
Temi disciplinari	100,0%	10,0%	4,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,9%	0,7%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	12,2%	4,1%	3,3%	3,4%
Altro argomento	13,0%	0,9%	0,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'I.C. Criscuoli, in qualità di Scuola Polo per la formazione, ha realizzato un ampio e articolato percorso di formazione, in base alle esigenze e ai bisogni formativi del personale; tra le tematiche affrontate: valorizzazione del patrimonio culturale locale nel Curricolo d'Istituto, competenze digitali, insegnamento di Ed. Civica e sua integrazione nel Curricolo, inclusione sociale e dinamiche interculturali, gestione della classe, problematiche relazionali e responsabilità del docente, progettazione e valutazione per competenze, percorsi per docenti neoassunti. In qualità di capofila della rete "Alta Irpinia", l'Istituto ha promosso la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, l'elaborazione del Curricolo verticale, la progettazione per competenze e la ricerca nel campo della valutazione. Inoltre, in qualità di capofila e promotrice di una Unità Formativa d'ambito AV003, ha svolto attività di ricerca, azione, sperimentazione didattica, tutoraggio in attività di formazione e autoformazione e definizione di modelli/materiali/protocolli operativi. I docenti hanno manifestato un'alta percentuale di soddisfazione e giudicato gli argomenti affrontati di positiva ricaduta nella didattica quotidiana. L'organizzazione strategica della

Punti di debolezza

Solo pochi docenti non partecipano attivamente ad alcuni processi di elaborazione di strumenti e materiali, facendo poi fatica ad applicarli correttamente. Occorre potenziare la partecipazione alle iniziative formative delle avanguardie.



scuola si fonda sulla distribuzione di deleghe e incarichi basata su competenze, esperienze e disponibilità (rilevate attraverso curriculum e sondaggi) di ognuno ed è di tipo reticolare. La gestione delle dinamiche dell'Istituzione prevede la suddivisione in aree organizzative, assegnate a responsabili che si avvalgono di gruppi di lavoro formalizzati. Buona la partecipazione dei docenti a tali gruppi, i quali afferiscono a settori che specificano e producono materiali connessi alle tematiche trattate, in un'ottica di miglioramento e innovazione continua. Nel corso dell'anno, i gruppi di lavoro si riuniscono sulla base delle necessità contingenti. Gli aspetti connessi alle fasi di progettazione e valutazione vengono affrontati nei Dipartimenti/Ambiti disciplinari, quelli relativi all'organizzazione generale si avvalgono di gruppi specifici, coordinati da un docente responsabile o dalla FS. Il personale manifesta responsabilità e senso di appartenenza all'Istituzione: la collaborazione è produttiva e le relazioni interpersonali diventano gratificanti. Per la raccolta e condivisione di materiali didattici, metodologie, risorse e buone pratiche si utilizzano le varie sezioni del sito web della scuola. I questionari rilevano una soddisfacente percezione del confronto professionale e dello scambio di informazioni.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,5%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	9,6%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,5%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	39,0%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,1%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,5%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,5%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,3%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,5%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,5%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	7,4%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1%	8,4%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,9%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	4,4%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		83,6%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,1%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	3,3%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	1	44,4%	35,4%	30,8%
Regione	0	5,2%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,1%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,2%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,5%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	38,5%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale % AVELLINO	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,4%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,9%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	68,9%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	5,9%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	14,8%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	5	2,5%	2,6%	2,2%
Convenzioni	4	7,3%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,4%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	9	8,9%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,2%	7,0%	7,0%
Università	✓	19,6%	17,0%	18,1%



Enti di ricerca		6,2%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	10,7%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,3%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive	✓	8,9%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	18,7%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	10,7%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,2%	7,1%	7,4%
Altri soggetti	✓	3,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,3%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	8,7%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,0%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,3%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,7%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,3%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,0%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,3%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	3,7%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,0%	2,2%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		6,0%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,7%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		4,3%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola AVIC87500G				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18%	36,5%	30,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	49%	36,5%	30,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AVIC87500G		✓		
	Riferimento provinciale AVELLINO	17,8%	26,7%	35,6%	20,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	21,1%	34,9%	30,3%	13,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AVIC87500G			✓	



	Riferimento provinciale AVELLINO	0,0%	6,7%	15,6%	77,8%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,1%	6,4%	28,3%	65,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AVIC87500G			✓	
	Riferimento provinciale AVELLINO	2,2%	6,7%	35,6%	55,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,8%	9,3%	31,1%	58,7%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AVIC87500G		✓		
	Riferimento provinciale AVELLINO	19,5%	36,6%	31,7%	12,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	26,6%	40,5%	24,2%	8,7%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AVIC87500G			✓	
	Riferimento provinciale AVELLINO	0,0%	9,8%	17,1%	73,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	0,4%	11,7%	32,3%	55,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AVIC87500G			✓	
	Riferimento provinciale AVELLINO	2,4%	7,3%	39,0%	51,2%
	Riferimento regionale CAMPANIA	2,0%	16,5%	41,7%	39,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	19,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,4%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,0%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,5%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,4%	6,5%	7,4%
Altre modalità	✓	2,7%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,5%	16,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	19,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	17,2%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	19,4%	18,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,0%	16,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,5%	5,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,8%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,4%	6,5%	7,4%
Altre modalità	✓	2,7%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	15,2%	24,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	16,3%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AVIC87500G	Riferimento provinciale AVELLINO	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	5.0	8.1	11.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	5.0	39.4	16.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Al fine di gestire in maniera efficace le risorse del territorio e, al tempo stesso, di mettere a disposizione del contesto le risorse della scuola, l'Istituto ha collaborato con i Comuni di riferimento, le forze dell'ordine e le associazioni del territorio. Inoltre: è scuola polo per la formazione di sedici diversi istituti, è capofila della rete ALTIRPINIA (per l'individuazione di criticità comuni e per la valorizzazione del curriculum locale di ciascuna comunità aderente) e della rete CTI (per il coordinamento dei servizi per l'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili, con DSA e con BES), ha stipulato una convenzione con la società S.T.O.R.I.E.S. (per la fruizione innovativa del patrimonio culturale campano con l'ausilio di tecnologie intelligenti), ha accolto tirocinanti universitari e dei corsi di specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità, ha promosso, in collaborazione con l'ASL AV1 e il Consorzio Servizi Sociali di Zona, azioni per la prevenzione di fenomeni di bullismo, cyberbullismo e disagio, per l'educazione alla relazionalità positiva e all'affettività, per l'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento, nonché nella realizzazione di progettualità a sostegno degli alunni con disabilità. Particolarmente apprezzato il progetto "Discipulus: artigianato e

Punti di debolezza

La frammentazione logistica del nostro istituto e la mancanza di spazi capaci di accogliere un numero consistente di alunni e famiglie non rendono agevole l'organizzazione dei momenti di partecipazione unitaria. I contributi volontari delle famiglie sono inferiori ai parametri di riferimento. A causa delle disposizioni derivanti dalla situazione epidemiologica, nel precedente anno scolastico non sono state realizzate iniziative rivolte direttamente ai genitori.



scuola", che ha visto la partecipazione attiva di numerosi esperti del territorio per la rivalutazione di arti e mestieri ad oggi poco praticati. Tutto ciò ha permesso un miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento e un importante ampliamento dell'offerta formativa, i cui indici di gradimento sono particolarmente positivi. La componente genitori partecipa attivamente alle riunioni del Consiglio d'Istituto, fornendo informazioni utili all'arricchimento del processo formativo. Per questo motivo, eventi, incontri e convegni afferenti a diverse tematiche sono estesi anche alle famiglie. Il Patto di Corresponsabilità è stato condiviso all'inizio dell'anno scolastico con le famiglie degli alunni dei tre diversi ordini di scuola. Il sito web della scuola, il registro elettronico e il servizio SMS per le comunicazioni urgenti hanno garantito una efficace condivisione delle informazioni e una tempestiva e puntuale comunicazione. La disponibilità a contribuire economicamente alla realizzazione di specifiche progettualità ha subito un incremento esiguo, ma significativo. Gli indici di gradimento di tali attività sono stati positivi: dai feedback dei genitori emerge soddisfazione per le progettualità realizzate, le quali hanno contribuito al processo di partecipazione e crescita degli alunni e, al tempo stesso, garantito momenti di formazione,



collaborazione e orientamento attraverso l'utilizzo di risorse e strategie adeguate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nella prova di Inglese
- Sezione Listening

TRAGUARDO

Equiparare i risultati degli studenti alla media regionale/macroarea nella prova di Inglese - Sezione Listening.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ottimizzare il lavoro dipartimentale tra settori formativi per una maggiore condivisione dei criteri di valutazione.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare le attività laboratoriali nel settore linguistico e renderne sistematico l'utilizzo fin dalla scuola primaria.
3. **Inclusione e differenziazione**
Progettare percorsi educativo-didattici di recupero e potenziamento.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

TRAGUARDO

Potenziare l'acquisizione delle competenze chiave europee.

Ridurre almeno del 10% il numero di alunni collocati nelle fasce di voto più basse (rif. Voto Ed. Civica - medesima classe nel triennio).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ottimizzare il Curricolo d'Istituto alla luce delle esperienze eventualmente desunte dai programmi di mobilità internazionale cui la scuola aderisce, relativamente all'implementazione della didattica laboratoriale.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare l'utilizzo di ambienti di apprendimento flessibili e innovativi.
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare il clima relazionale all'interno della classe.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Avviare la sperimentazione didattica del Curricolo progressivo di educazione all'esercizio della Cittadinanza attiva.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Proseguire le attività della rete d'Ambito per la formazione docenti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità selezionate derivano chiaramente dal riscontro di alcuni elementi di debolezza emersi dai risultati restituiti dall'Invalsi e dalla necessità di implementare l'educazione alla cittadinanza attiva e consapevole in un'ottica europea, attraverso esperienze concrete di percorsi didattici da documentare e valutare nel triennio, campionando una medesima classe o un gruppo di classi nell'arco del triennio di riferimento. Dunque, al fine di elevare la qualità dell'offerta formativa e del processo di insegnamento/apprendimento, l'I.C. "Criscuoli" pianifica azioni di miglioramento connesse ovviamente anche alle priorità strategiche emerse e collegate alla mission e alla vision del Dirigente Scolastico, entrambe orientate a un incastro fra tradizione e innovazione, saperi classici e competenze digitali, contenuti globali e curricolo locale. Dall'analisi degli esiti, dei punti di forza e di quelli di



debolezza, ove rilevati, emergono come prioritari i seguenti aspetti: - "Innovare classicamente", mediante un'azione didattica innovativa che rispetti l'identità storico-culturale e valorizzi le nostre radici; - potenziare il set di strategie metodologiche in uso, privilegiando la didattica laboratoriale e il Learning by doing, da utilizzare in ambienti di apprendimento aperti e flessibili; - ottimizzare il curriculum d'istituto, integrando al suo interno quanto acquisito in attività di formazione, collaborazione e mobilità anche a livello internazionale.